

Решение ключевых задач информационной подготовки граждан и реализация образовательной функции библиотек эпохи Интернета*



**Наталья Ивановна
Гендина,**
директор НИИ
информационных
технологий социальной
сферы Кемеровского
государственного
университета культуры
и искусств,
доктор педагогических наук,
профессор,
заслуженный деятель науки РФ



**Лариса Николаевна
Рябцева,**
старший научный сотрудник
НИИ информационных
технологий социальной
сферы Кемеровского
государственного
университета культуры
и искусств

Показана возможность обогащения образовательной функции современной библиотеки за счет организации информационной подготовки граждан. Рассматривается концепция формирования информационной культуры личности. Предложен алгоритм адаптации учебной программы курса «Основы информационной культуры личности» к условиям библиотеки. Раскрывается потенциал адаптации как междисциплинарного научного направления, обеспечивающего внедрение инновационных технологий в работу библиотек.

Ключевые слова: библиотека, образовательная функция, информационная подготовка граждан, учебная программа, учебный курс «Основы информационной культуры личности», адаптация, профессионально-педагогический колледж, студент, обучение.

Адаптация как действенный инструмент переноса достижений научной теории на практику. Термин «адаптация» (от лат. *adaptare* — приспособлять) был впервые введен в научную лексику немецким физиологом Х. Аубертом в 1865 г. для характеристики явления «приспособления» органов чувств (зрения, слуха) к воздействию соответствующих раздражителей. Из области естественных наук этот термин постепенно проник в общественные и гуманитарные науки. В общественном сознании адаптация стала обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Так возникли понятия социальной и психологической адаптации, результатом которых является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро- и макрогруппам. В связи с развитием технологии индивидуального обучения понятие адаптации все чаще стало

* Окончание. Начало см.: Библиотековедение. — 2012. — № 1. — С. 38—42.

употребляться в педагогической литературе. Несмотря на специфичность употребления термина в каждой из этих наук, суть данного понятия остается неизменной и, как отмечается в работе, посвященной системной экспликации природы адаптации, «адаптация... — это всегда приспособление чем(кем)-нибудь, чего(кого)-нибудь, к чему(кому)-нибудь для чего(кого)-нибудь» [4, с. 35].

С целью выявления возможностей адаптации как средства оптимизации внедрения курса «Основы информационной культуры личности» в условиях библиотеки нами был проведен анализ микропотока публикаций, посвященных адаптации, включая авторефераты диссертаций, монографии и статьи. За период 1983—2010 гг. защищено 1055 диссертаций, в заглавии которых используется термин «адаптация». Выявленный массив авторефератов диссертаций, связанных с явлением адаптации, охватывает 18 отраслей наук и 168 (35,8%) из 469 специальностей, зафиксированных в номенклатуре специальностей научных работников (в редакции Приказа Минобразования науки РФ от 11.08.2009 № 294). В состав групп научных специальностей, в рамках которых выявлены диссертации по проблеме «адаптация», вошли физико-математические, гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, а также искусствоведение и культурология.

Таким образом, полученные данные подтвердили вывод о том, что адаптация — это типичное междисциплинарное понятие, характеризующееся широтой распространения и «работоспособностью» в обширном спектре наук, как в естественных и технических, так и в социально-гуманитарных дисциплинах. Адаптация признается одним из важнейших свойств любой системы и означает способность приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды, т. е. это процесс, направленный на изменение параметров системы. Именно в таком значении понятие «адаптация» будет использоваться при дальнейшем изложении.

Наряду с анализом сущности понятия «адаптация», обеспечившим такую широкую область применения в различных науках и предметных областях, в ходе исследования ставилась задача выявить возможности адаптации как средства оптимизации внедрения курса «Основы информационной культуры личности» в условиях библиотеки. Изучение основных публикаций, включая анализ содержания дефиниций понятия «адаптация» в различных областях знания, позволило предложить рабочие определения понятия «адаптация учебной программы к потребностям определенной категории обучающихся».

Адаптация учебной программы к потребностям определенной категории обучающихся — это последовательность действий по формированию вариативной части учебной программы (при сохранении ее целостности), детерминированных

факторами внешней среды: спецификой образовательного учреждения и библиотеки. В состав факторов, обусловленных спецификой образовательного учреждения, входят тип, профиль и направление подготовки обучающихся. Факторами, обусловленными спецификой библиотеки, являются профиль комплектования, справочно-библиографический аппарат (СБА), материально-техническая база (МТБ).

Цель проведенного эксперимента заключалась в разработке механизма адаптации учебной программы курса «Основы информационной культуры личности». Предстояло выявить факторы, влияющие на адаптацию учебной программы к условиям библиотеки, определить последовательность действий по формированию его вариативной части при сохранении целостности учебной программы. Эксперимент проводился в 2009 — 2011 гг. на базе Кемеровского государственного профессионально-педагогического колледжа со студентами (150 человек), обучающимися по специальностям «Физическая культура», «Социальная педагогика», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Алгоритм адаптации курса «Основы информационной культуры личности» в условиях библиотеки. В результате работы был определен алгоритм адаптации исходной учебной программы к определенной категории обучающихся. Он базируется на выявлении двух важнейших факторов, в качестве которых выступают учебное заведение и библиотека, а также двух уровней реализации адаптации исходной программы.

Понятию «фактор» в теории адаптации придается большое значение. По своей сути «фактор — это объект, изменяющий своими действиями собственные и (или) других объектов признаки» [4, с. 33]. К числу факторов, изменяющих содержание учебной программы курса «Основы информационной культуры личности», т. е. приводящих к ее адаптации, относятся следующие:

- учебное заведение, студенты или учащиеся которого изучают курс «Основы информационной культуры личности» в условиях библиотеки;
- библиотека, в условиях которой проходит обучение.

На первый взгляд, выделение этих двух факторов может показаться банальным, самым собой разумеющимся и не привносящим ничего нового в организацию информационной подготовки молодежи. Однако, как метко подметил основоположник общетеоретико-системного подхода к изучению природы адаптации Ю.А. Урманцев, «по объему и содержанию “адаптация” — понятие не только междисциплинарное, но и весьма сложное, требующее достаточно осторожного и рафинированного обращения с ним» [4, с. 21].

Для того чтобы вскрыть алгоритм, обеспечивающий адаптацию учебной программы курса «Осно-

вы информационной культуры личности» к условиям библиотеки, важно не только назвать факторы, но и показать пошагово, какие действия и в какой последовательности требуется выполнить.

На первом уровне адаптации выявляются важнейшие характеристики учебного заведения и библиотеки, влияющие на корректировку содержательного наполнения каждого раздела, темы исходной программы. Так, для учебного заведения такими характеристиками являются тип и профиль образовательного учреждения, направления подготовки (специальности, в случае реализации профессиональных образовательных программ). В соответствии с законом «Об образовании» [2] в России основными типами образовательных учреждений являются: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования; учреждения дополнительного образования взрослых; специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); учреждения дополнительного образования детей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Профиль обучения определяется преобладанием тех или иных предметов в реализуемой конкретным учебным заведением образовательной программе. С этой точки зрения различают математический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, художественный и другие профили. В профессиональных учебных заведениях профиль во многом определяется потребностями региона, структурой рынка труда и занятости. С этой точки зрения выделяют педагогический, инженерный, информационно-технологический и сельскохозяйственный и иные профили, каждый из которых реализуется в соответствующих направлениях подготовки и Перечне специальностей среднего специального и высшего профессионального образования [3].

Для библиотеки характеристиками, существенно влияющими на корректировку содержательного наполнения каждого раздела, темы исходной программы, являются профиль комплектования, СБА, МТБ. Без тщательного предварительного анализа этих параметров нельзя рассчитывать на успех обучения основам информационной культуры в условиях библиотеки. Как известно, профиль комплектования полностью определяет состав фондов библиотеки. Прежде чем приступить к занятиям по основам информационной культуры личности, следует проанализировать соответствие имеющихся в библиотеке документов специальности (специализации) обучаемых. Как показывает опыт, очень часто в фонде библиотеки отсутствуют источники информации, необходимые для обучения основам информационной культуры личности конкретной категории пользователей. Бессмысленно говорить о значении ГОСТов и СНИПов будущим строителям и архитекторам, если в фонде библиотеки эти документы отсутствуют, либо устарели. Как известно, для современного этапа модернизации системы образования характерным является значительное обновление профессиональными учебными заведениями номенклатуры специальностей подготовки. При этом нередко вновь открытая специальность не имеет в фонде библиотеки соответствующего информационного обеспечения. В таком случае организаторам информационной подготовки необходимо решать вопрос о координации действий с другими библиотеками.

Качество СБА библиотеки также существенным образом влияет на организацию занятий по основам информационной культуры, предопределяя необходимость принять решение о проведении занятий либо в данной библиотеке, либо на базе СБА другой библиотеки.

Невозможно доказать достоинства и преимущества библиотеки как информационно-поисковой системы (обозримость систематизированных

массивов информации, надежность представленных сведений), если имеющийся СБА библиотеки не актуализируется, ведется с нарушениями библиотечной технологии. Не всегда СБА способен выступать в качестве дидактического средства и служить целям информационной подготовки. Опыт показал, что эффективность проведения занятий по всему разделу «Основные типы информационных поисковых задач и алгоритмы их решения» резко снижается, если АПУ к систематическому каталогу не располагает адекватными предметными рубриками, характеризующими современную терминологию и не отражает новые поступления, а его ссылочно-справочный аппарат не развит и не устраняет явления синонимии и многозначности; если и в систематическом каталоге, и в систематической картотеке статей отсутствуют разделители, детализирующие информационные массивы библиографических описаний статей, в результате чего пользователь вынужден просматривать значительные объемы информации и непроизводительно тратить время. Наблюдения показывают, что молодые пользователи твердо убеждены в архаичности, неудобстве и полной бесполезности библиотечных каталогов и картотек в век Интернета. По их мнению, проще и эффективнее ввести в поисковую строку Yandex или Google тему своего доклада, курсовой работы, чтобы получить необходимую информацию, либо сразу «скачать» готовый реферат, нежели тратить свое время на поиск информации в библиотечных каталогах и самостоятельно добывать информацию. При этом они не учитывают, что найденная информация может быть неполной, недостоверной, даже ложной.

Под МТБ библиотеки применительно к организации информационной подготовки учащейся молодежи понимается наличие зарезервированной и освобожденной от посещения других читателей специально оснащенной аудитории (наличие видеопроектора, интерактивной доски) с необходимым количеством посадочных мест, персональных компьютеров с выходом в Интернет. Соблюдение этих условий является принципиально важным. Идея информационной культуры личности будет полностью дискредитирована в глазах молодежи, если вместо реального доступа к электронным информационным ресурсам по профилю обучения с возможностью индивидуальной работы каждого обучаемого за компьютером будут декларироваться сведения о наличии в библиотеке электронного каталога, электронной библиотеки, доступа в Интернет, медиатеки. В современных условиях следует признать абсолютно архаичной и бессмысленной тактику лозунговой пропаганды библиотечно-библиографических знаний, ей на смену должны прийти личностно-ориентированный, деятельностный и интегративный подходы, сочетающие в себе синтез достижений

традиционной библиотечной культуры и информационно-коммуникационных технологий.

На втором уровне адаптации определяется выделенное учебным заведением количество часов на изучение курса «Основы информационной культуры личности» и его статус, выявляется специальность (специализация) обучаемых, анализируется уровень их информационной подготовки. Под статусом курса понимается отнесение его к категории обязательных, факультативных, элективных курсов, либо курсов по выбору. Определение статуса курса является прерогативой учебного заведения и зависит от реализуемой в нем образовательной программы. В зависимости от выделенного учебным заведением количества часов осуществляется либо сокращение, либо детализация материала по отношению к его исходной учебной программе. Учебная программа курса — это целостная система. Адаптировать учебную программу означает сохранить ее основные инвариантные параметры, обеспечивающие целостность курса, т. е. сохранить четыре неразрывно взаимосвязанных между собой раздела. Именно целостная совокупность этих разделов позволяет сформировать у студентов систему информационных знаний и умений, а на их основе — информационных компетенций, обеспечивающих успешную работу по поиску, переработке, критическому анализу и эффективному использованию информации.

Однако сохранение основных инвариантных параметров (разделов) на практике чаще всего требуется обеспечить при условии сокращения количества часов на изучение курса. Следствием этого требования является объединение, укрупнение тем внутри раздела. Следовательно, адаптация учебной программы к ограниченному количеству часов должна базироваться на таких логических приемах формирования понятий, как анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и ограничение.

Особое значение при этом играет логический прием обобщения и ограничения понятий. Сложность этой процедуры обусловлена тем, что она имеет не формальный (механический), а содержательный характер и требует основательных фактических знаний. При этом, как подчеркивает видный отечественный педагог и специалист в области логики А.Д. Гетманова, «при обобщении и ограничении понятий мы переходим от рода к виду, а не от целого к его части» [1, с. 265]. Соблюдение этого условия чрезвычайно важно, так как позволяет избежать сугубо механического усечения отдельных тем в разделе и сохранить его смысловую целостность.

В ходе эксперимента проверялась возможность реализации учебной программы курса, исходя из различного минимального количества часов, отведенных на его изучение: 7, 14 и 36 часов. В результате было установлено «пороговое

значение», т. е. определен минимальный объем часов, необходимых для обучения основам информационной культуры личности — 14 часов. Сокращение этого количества приводит к тому, что целостность курса нарушается и его изучение в таком «сверхусеченном» виде теряет смысл.

Специальность (специализация) обучаемых является самой существенной характеристикой, влияющей на корректировку вариативной части программы курса «Основы информационной культуры личности». Ключевыми документами, определяющими характер содержания подготовки обучаемых по той или иной специальности в системе профессионального образования являются:

- государственные образовательные стандарты (среднего специального, высшего профессионального образования);
- квалификационные характеристики специалистов;
- учебные планы образовательных учреждений.

Анализ этих документов позволяет определить специфику подготовки обучаемых, особенности изучаемой предметной области, а также выявить типовые информационные продукты, выполняемые в зависимости от года обучения (реферат, курсовые и дипломные работы), установить их отличительные черты.

В результате проведенного анализа становится возможным выполнение следующих процедур, направленных на обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подходов: подбор типов и видов документов, соответствующих профилю подготовки обучаемых; выявление и подбор электронных ресурсов; выявление отраслевых информационных центров; анализ и подбор фрагментов систематического каталога и систематической картотеки статей по профилю обучения; подбор эталонных информационных продуктов по профилю обучения; подбор профильно-ориентированных учебных примеров по всем разделам и темам курса «Основы информационной культуры личности».

Важнейшим условием адаптации учебной программы является учет уровня информационной подготовки обучаемых, под которым понимаются знания, умения и навыки формулирования информационной потребности, поиска, анализа и обработки информации, освоения технологии подготовки информационных продуктов, степень владения персональным компьютером и навыками работы в Интернете. Наблюдение и результаты практической деятельности по поиску, анализу и использованию информации позволяют условно разделить обучающихся на три категории: с низким, средним и высоким уровнем информационной культуры. Уровень информационной подготовки существенным образом влияет на содержание вариативной части учебной программы. Адаптация вариативной части учебной программы курса «Основы информационной культуры личности» включает как изменение содержательного наполнения разделов и тем, так и дифференциацию заданий по степени сложности в зависимости от уровня информационной подготовки студентов (низкий, средний, высокий) и вида учебной деятельности (репродуктивный, алгоритмический, продуктивный).

Результатом проделанной работы явилась адаптированная учебная программа, представляющая собой сочетание инвариантной и вариативной частей, детерминированных в соответствии с количеством часов и спецификой будущей профессиональной деятельности обучаемых (см. табл.).

Таким образом, адаптация учебной программы курса «Основы информационной культуры личности» применительно к специфике профессиональной образовательной программы включает два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса:

- сохранение ее инвариантных параметров независимо от условий изменяющейся среды;
- изменение содержательного наполнения ее вариативной части.

Результат адаптации исходной учебной программы (фрагмент)

Темы курса	Специальность		
	Физическая культура	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Социальная педагогика
Раздел 1. Информационные ресурсы общества			
1.1. Первичный документальный поток	Учебные, научные, научно-популярные, справочные издания Нормативные производственно-практические издания (ГОСТы по физической культуре и спорту)	Учебные, научные, научно-популярные, справочные издания Нормативные производственно-практические издания (СНИПы, каталоги, прейскуранты)	Учебные, научные, научно-популярные, справочные издания Нормативно-правовые издания (законы, указы, постановления правительства по социальному обеспечению и социальной защите граждан)
1.2. Вторичный документальный поток	Всероссийский научно-технический информационный центр (http://www.vntic.org.ru/default.htm)	ВНИИ проблем НТП и информации в строительстве (http://www.gosstroy.ru)	ИНИОН РАН (http://www.inion.ru/)
1.3. Интернет-ресурсы	Электронная библиотека спорта (http://wholesport.ru/2008/), Куб — электронная библиотека (http://www.koob.ru/), Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (http://www.libsportedu.ru/)	Электронные ресурсы по архитектуре, строительству и дизайну — портал «Архитектоника» (http://architektonika.ru/), Строительный мир. Библиотека статей и документов (http://www.stroi.ru/tsch/d637dr319387m6.html)	Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского (www.gnpbu.ru)

Сохранение инвариантных параметров учебной программы как результат адаптации означает обеспечение целостности курса за счет сохранения четырех неразрывно связанных между собой разделов. Именно целостная совокупность этих разделов позволяет сформировать у обучаемых систему информационных знаний и умений, а на их основе — информационных компетенций, обеспечивающих успешную работу по поиску, переработке, критическому анализу и эффективному использованию информации.

Изменение вариативной части учебной программы как результат адаптации должно происходить с учетом следующих факторов: тип образовательного учреждения, направление подготовки (специальности) обучаемых, типовые информационные продукты, уровень информационной подготовки и индивидуальные информационные потребности обучаемых, ресурсные возможности библиотеки, на базе которой осуществляется обучение. Адаптация вариативной части включает в себя как изменение содержательного наполнения разделов и тем, так и

дифференциацию заданий по степени сложности в зависимости от уровня информационной подготовки студентов (низкий, средний, высокий) и вида учебной деятельности (репродуктивный, алгоритмический, продуктивный).

Список источников

1. Гетманова А.Д. Логика : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / А.Д. Гетманова. — М. : Новая школа, 1995. — 416 с.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
3. Перечень специальностей среднего специального и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Урманцев Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация) // *Вопр. философии*. — 1998. — № 12. — С. 21—36.