

УДК 023.5.088.6
ББК 78.349.5п
DOI 10.25281/0869-608X-2018-67-5-571-579

М.И. АКИЛИНА

Образование и повышение квалификации методистов: по материалам исследования

Реферат. Статья посвящена результатам исследования «Кадры методистов Централных библиотек субъектов Российской Федерации», проведенного Центром по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе Российской государственной библиотеки в 2017 году. Изложены результаты одного из аспектов исследования, связанного с проблемами образования и повышения квалификации работников методических служб центральных библиотек субъектов Российской Федерации. В методических подразделениях 97,9% работников имеют высшее образование, что позволяет говорить о высоком образовательном статусе методических кадров. В то же время почти одна треть сотрудников не имеет специальной библиотечной подготовки. Непрофильное образование представлено различными специальностями в основном гуманитарной направленности. Участники исследования отметили также несоответствие подготовки выпускников библиотечных специальностей современным требованиям методической деятельности и большую потребность в постоянном повышении квалификации кадров специализированных методических подразделений. Изучалось участие методистов в мероприятиях системы повышения квалификации, а также тематика мероприятий. Обучающих мероприятий, организованных специально для методистов, практически не было, а их участие в многочисленных учебных мероприятиях не носит системного характера. Анализ образовательных потребностей методистов показал наибольший дефицит мероприятий по правовой тематике и организации методической деятельности. Результаты исследования имеют важное значение для последующей разработки стратегии профессиональной подготовки и системы повышения квалификации кадров методических служб.

Ключевые слова: кадры методических служб, повышение квалификации методистов, образование методистов, исследование, центральные библиотеки субъектов Российской Федерации, Российская государственная библиотека.

Для цитирования: Акилина М.И. Образование и повышение квалификации методистов: по материалам исследования // Библиотекосведение. 2018. Т. 67, № 5. С. 571—579. DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-5-571-579.

Методическая деятельность — важнейшее направление работы центральных библиотек (ЦБ) субъектов Российской Федерации — призвана обеспечить системную целостность библиотечного дела региона [1]. Сотрудники Центра по исследованию проблем



Мария Ивановна Акилина,
Российская государственная библиотека,
Центр по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе,
ведущий научный сотрудник
Воздвиженка ул., д. 3/5,
Москва, 119019, Россия
кандидат педагогических наук
E-mail: AkilinaMI@rsl.ru

развития библиотек в информационном обществе (ЦИПР) Российской государственной библиотеки (РГБ) провели исследование «Кадры методистов Централных библиотек субъектов Российской Федерации» с целью изучения кадрового потенциала методических служб ЦБ и разработки мер по его повышению.

Объектом исследования стали кадры специализированных структурных подразделений, выполняющих методическую деятельность. За последние десятилетия подобных специальных исследований на общероссийском уровне не было, за исключением локальных исследований регионального характера. Работа стала продолжением изучения тенденций научно-методической деятельности [2—4]. Теоретической базой явились научные работы, посвященные методической деятельности, среди которых наиболее актуальны публикации последнего десятилетия [5—9]. Период исследования — пять лет (2012—2016).

Сотрудниками ЦИПР РГБ были проанализированы:

- количественный, должностной, возрастной состав кадров методических подразделений, их образовательный уровень;
- нормативы при определении штатной численности методистов;
- нагрузка методистов по числу библиотек, которым оказывается методическая помощь;
- динамика численности работников методических служб в течение пяти лет, причины изменения количественного состава, а также вакансий;
- функциональные изменения методических подразделений в связи с активным внедрением цифровых технологий;
- мнения специалистов о проблемах кадрового обеспечения методической деятельности;
- система повышения квалификации методических кадров;
- проблематика учебных программ, методических рекомендаций, консультаций, востребованных методистами;
- потребности профессионального развития методических кадров ЦБ и помощи со стороны федеральных библиотек

При этом были использованы методы анкетирования, наблюдения, опроса, научного анализа различных материалов и публикаций. Основным инструментом стала разосланная анкета, на которую ответили 80 из 85 респондентов, таким образом репрезентативность анкетирования составила 94,1%, что свидетельствует о большом интересе к данной проблеме.

Помимо анкетирования осуществлялся анализ практики на основе материалов сайтов библиотек, а также Корпоративной полнотекстовой базы данных для профессионалов «Центральные библиотеки субъектов РФ» Российской национальной библиотеки (РНБ) [10]. Общие результаты и некоторые аспекты исследования отражены в ряде публикаций [11—12]. В настоящей статье рассматриваются аспекты образования и повышения квалификации сотрудников методических служб ЦБ субъектов Российской Федерации.

Профессиональное образование методистов

В методических структурных подразделениях ЦБ, участвующих в исследовании, насчитывается 380 человек. Большая часть кадрового состава (97,9%) — специалисты с высшим образованием, 12 человек (3,2%) имеют два высших образования, шесть — кандидатскую степень, два — магистерскую. Поэтому общий образовательный статус кадров методических структурных подразделений можно считать высоким.

Особое внимание исследователей было уделено анализу профессионального библиотечного образования. Результат оказался неожиданным. Диплом о высшем библиотечном образовании имеют лишь 253 методиста (66,6%), из них 11 человек получили высшее библиотечное образование в качестве второго, в дополнение к диплому по другой специальности. Показательны примеры получения среднего библиотечного образования дополнительно к высшему непрофильному образованию в Ярославском училище культуры, Псковском областном колледже искусств им. Н.А. Римского-Корсакова, Брянском областном учебно-методическом центре культуры и искусства и др. Три человека окончили высшие библиотечные курсы (ВБК) или прошли переподготовку. Учитывая, что среди работников, не имеющих высшего образования (всего восемь человек, 2,1%), трое имеют среднее библиотечное образование, общее число специалистов с библиотечным образованием (высшим, средним или окончивших ВБК) составляет 272 человека (71,6%). Таким образом, почти у одной трети работников методических подразделений нет библиотечного образования.

Не случайно в анкетах 28 регионов специальная профессиональная подготовка методистов названа в качестве важнейшей про-

блемы кадрового обеспечения методической деятельности. Различные мнения специалистов по этому вопросу можно объединить в несколько групп: уменьшение притока кадров из-за сокращения специализированных вузов, библиотечных факультетов, а также платности обучения (9 анкет); неудовлетворенность общим уровнем специальной профессиональной подготовки библиотечных кадров в существующих вузах и несоответствие выпускников современным требованиям библиотечной деятельности, в том числе из-за сокращения библиотечных кафедр и количества часов обучения по библиотечной специальности (10); отсутствие вузовской специализации «методист» (9). Трудоустройство выпускников библиотечных вузов в организации других сфер деятельности отмечено лишь в двух анкетах. В 15 — названа такая проблема, как непрофильное образование у значительного числа методистов.

В анкете предлагалось указать специальность по диплому. Из 106 человек с высшим образованием, не имеющих библиотечной подготовки, большинство являются представителями гуманитарных профессий: 19 филологов (в том числе 2 лингвиста), 9 историков, 6 культурологов, 5 специалистов в области права, 5 — в области экономики и финансов, 3 социолога, 2 журналиста, 2 психолога, а также по одному представителю таких специальностей, как социальная педагогика, социальная работа, книжное дело, 5 человек — учителя начальных классов. 40 специалистов являются преподавателями различных дисциплин — истории (15), иностранных языков (8), русского языка и литературы (7). Преподавателей физики и математики, обществоведения, географии, естествознания и других дисциплин — по 1—2 человека. Названы также представители таких сфер деятельности, как «основные процессы химического производства», «коммерция», «материаловедение и технология материалов». Кроме того, методическую деятельность осуществляют также два математика-программиста, инженер-механик, технолог, менеджер, маркетолог.

Отсутствие профессиональных библиотечных знаний особенно негативно сказывается в тех случаях, когда все работники структурного подразделения не имеют библиотечного образования, что наблюдается в шести библиотеках.

Для решения проблемы служат системы дополнительного образования кадров специально для работников библиотек, не имеющих

библиотечного образования [13]. Однако используются они не очень активно. В частности, в РГБ на базе Учебного центра послевузовского и дополнительного профессионального образования, который обеспечивает дополнительное высшее библиотечное образование, обучалось всего два методиста («Высшие библиотечные курсы — дистант»); один специалист с университетским образованием, имеющий специальность «Налоги и налогообложение», прошел профессиональную переподготовку в Институте дополнительного образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы по дополнительной профессиональной программе «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности». Материалы исследования позволяют предположить, что кадры с профессиональным библиотечным образованием в ближайшем будущем будут представлять еще больший дефицит.

Повышение квалификации методистов

Тема повышения квалификации вышла на первое место среди проблем, решение которых ожидают методисты от федеральных методических центров (32% ответов на вопрос «Какая помощь необходима методистам от федеральных библиотек?»). Ожидания от федеральных методических центров связаны, в первую очередь, с проведением специализированных курсов повышения квалификации для специалистов методических служб. Кроме того, работниками методических подразделений востребованы семинары, тренинги, стажировки, профессиональные экскурсии, деловые игры, которые носят актуальный характер. Они позволяют доводить информацию более оперативно, с учетом последних изменений в библиотечной отрасли. В условиях недостаточного финансирования более предпочтительными оказались дистанционные формы обучения.

Изучалось участие в мероприятиях системы повышения квалификации каждого из работников методических служб ЦБ за последние пять лет — с 2012 по 2016 год. Анализ анкет показал, что количество методистов, на момент исследования не проходивших обучение в системе повышения квалификации, составляет 134 человека (35,3%). Около половины из них имеют стаж методической работы менее пяти лет.

Особенный интерес для исследователей представляли учебные мероприятия,

организованные специально для методистов. На федеральном уровне единственным мероприятием стала недельная методическая стажировка для победителей Всероссийского конкурса «Библиотечная аналитика — 2016», организованная в РНБ по теме «Методическая служба центральной библиотеки субъекта Российской Федерации в современных условиях», что отмечено в анкетах пяти регионов (Иркутск, Тверь, Пермь, Белгород, Чувашия). На региональном уровне названы три мероприятия: семинар «Современные форматы методической службы общедоступной библиотеки» (Белгород, 2016); краткосрочное повышение квалификации по теме «Организация методической деятельности: проблемы и решения» в Центре повышения квалификации работников культуры Удмуртской Республики (Ижевск, 2014), а также курсы по дополнительной профессиональной программе «Методическая служба библиотеки в современных условиях», проведенные специалистами Академии переподготовки работников искусства, культуры и туризма (АПРИКТ) в Южно-Сахалинске (2014).

На межрегиональном уровне специальных обучающих мероприятий для методистов ЦБ субъектов Российской Федерации не обнаружено¹.

Вместе с тем методисты принимали активное участие в мероприятиях, посвященных проблемам библиотечного дела и культуры в целом, организованных учебными центрами федеральных и региональных библиотек, высших и средних профессиональных учебных заведений, ассоциациями библиотек, другими государственными и негосударственными структурами. Общее количество обучающих мероприятий, которые использовали методисты, достигло двухсот, из них более 50 — общероссийские. В это число не входят многочисленные научно-практические конференции разного уровня, которые также способствуют повышению профессионального мастерства, но относятся к научным, а не к учебным мероприятиям. Более 100 методистов обучались на федеральном уровне. Из них на базе федеральных библиотек получили подготовку 24 методиста, которые участвовали в 15 мероприятиях (шесть курсов повышения квалификации, три стажировки, шесть семинаров).

В РНБ восемь человек прошли обучение на курсах повышения квалификации «Современная библиотека», уже упомянутой стажировке «Методическая служба центральной

библиотеки субъекта Российской Федерации в современных условиях», вебинаре «Фонды муниципальных библиотек в эпоху перемен: практика, проблемы, успешный опыт, эффективные решения».

На базе Российской государственной библиотеки для молодежи (РГБМ) четыре методиста освоили курс открытой авторской онлайн-школы «Эффективная библиотека», три работника методических служб посещали курсы повышения квалификации по теме «Организация библиотечно-информационной деятельности», по одному работнику — курсы по программе «Современные подходы к управлению и организации библиотечно-информационной деятельности» и учебный семинар «Организация и современные технологии работы библиотек с молодежью».

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино совместно с РГБМ организовала курсы повышения квалификации по программе «Современная практика российских и зарубежных библиотек», в которых приняли участие методисты из четырех регионов. Некоторые участвовали в семинарах и стажировках в других федеральных библиотеках — в Государственной публичной исторической библиотеке России, Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина, Российской государственной детской библиотеке, Российской государственной библиотеке для слепых (1—2 человека из каждой библиотеки).

Наибольшее количество мероприятий (15) системы повышения квалификации было организовано АПРИКТ, в которых приняли участие более 40 методистов из 23 регионов. В Московском государственном университете культуры и искусств на курсах повышения квалификации библиотечной тематики прошли обучение 12 человек из восьми регионов.

Отмечено также участие в семинарах некоммерческих организаций: Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека», Некоммерческое партнерство АРБИКОН. Обучение методистов осуществлялось и на мероприятиях, проводимых библиотечными ассоциациями. В рамках Российской библиотечной ассоциации осуществлялось повышение квалификации по теме «Современная сельская библиотека» по программе «VIII Всероссийского лагеря сельских библиотекарей»; состоялись вебинары по заполнению форм 6-НК «Что, как и зачем мы считаем». Национальная ассоциация «Библиотеки будущего» (НАББ) организовала постоянно действующую Школу НАББ

«Библиотеки — дорога к знаниям». Отмечены мероприятия Российской школьной библиотечной ассоциации.

Для работников методических подразделений представляли интерес курсы и семинары, проводимые учебными центрами не только библиотечной сферы. Например, в Москве можно назвать такие, как Российская Академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) при Президенте Российской Федерации (магистерская образовательная программа «Управление в сфере культуры»; образовательный семинар по программе «Этика деловых коммуникаций»); Бизнес-школа Международного института менеджмента (программа «Инвестиционный менеджмент» в рамках проекта «Сохранение и использование культурного наследия в России»); Институт физики, технологии и информационных систем Московского педагогического государственного университета (программа «Визуализация информации в библиотечной практике»); Международная академия музыкальных инноваций (семинары по теме «Информатизация организаций дополнительного образования и учреждений культуры и искусства», «Создание и ведение сайта, его продвижение в сети Интернет»); Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала Всероссийского общества слепых (программа «Тифлосурдоперевод»); Международный детский центр (семинар-практикум «Библиотечное проектирование как инструмент лидерства в местных сообществах») и др. Как правило, в них принимали участие 1—2 методиста.

Наряду с мероприятиями общероссийского уровня состоялось более 80 различных обучающих межрегиональных мероприятий, что отмечено в анкетах из 40 регионов. Их организаторами в основном являются вузы культуры (в шести регионах), ЦБ субъектов Российской Федерации (12 библиотек), а также негосударственные коммерческие учебные центры (например, курсы повышения квалификации по теме «Современная библиотека» коммерческого учебного центра краткосрочного профессионального обучения ЦНТИ «Прогресс», Санкт-Петербург).

Тематика мероприятий посвящена не только библиотечной деятельности, но и общим проблемам культуры, смежным областям знаний, например, «Менеджмент в социально культурной сфере» (Алтайский государственный институт культуры); «Управление в сфере культуры» (Алтайский филиал РАНХиГС); «Либеральное

образование от идеи к реализации» (по программе дополнительного образования Екатеринбургской академии современного искусства); «Инклюзивное образование: создание условий для реализации детей с ограниченными возможностями здоровья» (Уральский институт повышения квалификации и переподготовки кадров на базе Международного центра образовательных технологий); тренинги бизнес-тренера Н. Шкарбань «Проектное управление», «Клиентоориентированность услуг» и др.

На региональном уровне многие ЦБ субъектов Российской Федерации проявляют заботу о повышении квалификации методистов на собственной базе и в учебных центрах своих регионов. Наряду с учебными курсами, организованными специально для методистов (в Белгороде, Ижевске, Южно-Сахалинске), 57 регионов представили сведения о региональных формах повышения квалификации методистов на базе 13 вузов (из них шесть — вузы культуры), двух средних профессиональных учебных заведений культуры, 37 региональных учреждений дополнительного образования и повышения квалификации, среди которых имеются учебные центры региональных библиотек. Всего на региональном уровне прошли обучение 155 методистов.

Тематика региональных учебных мероприятий разнообразна: «Современные формы массовой работы», «Привлекательный образ публичной библиотеки», «Актуальные проблемы библиотечного менеджмента. Измерение и оценка качества деятельности библиотеки», «Актуальные проблемы правового обеспечения деятельности библиотек», «Муниципальная библиотека: новый взгляд, креативный подход. Инновационные методы обслуживания читателей» и др. Выделены и такие направления, как компьютерная верстка, реклама, дизайн, что свидетельствует о многообразии функций методистов.

В ряде регионов практикуется организация «Дней методиста» (например, единый методический день для специалистов методических служб по проблемам планирования с участием трех краевых библиотек Алтайского края), но они предназначены, как правило, для библиотек муниципального уровня.

Наряду с учебными мероприятиями для повышения профессионального уровня методистов большое значение имеет также участие в научно-практических конференциях различного уровня, профессиональных конкурсах, научных исследованиях (данный аспект не является предметом нашей статьи).

Образовательные потребности методистов

Анализ тематики существующей системы повышения квалификации всероссийского, межрегионального и регионального уровней было интересно сравнить с ожиданиями самих методистов. С целью выяснения современных интересов методистов был предложен вопрос: «Какие темы, на Ваш взгляд, необходимо предусмотреть в будущих учебных программах, методических рекомендациях, консультациях для методистов?» В 38 анкетах названные темы так или иначе касались нормативного и правового обеспечения библиотек (подготовка локальных нормативных документов, совершенствование нормативной базы, разработка инструкций и учетных форм, современных образцов документов, нормативов штатной численности библиотек и др.). Актуальны вопросы методики планирования, подготовки стратегических документов, программ, концепций, технологии проектной деятельности, стратегического менеджмента, менеджмента качества (12 библиотек).

Большую группу составляют ответы, в которых выражена потребность обучения методике самой научно-методической деятельности. Особенный интерес (21 библиотека) представляет методическая работа с использованием цифровых технологий (создание продуктов и услуг в электронном формате, использование мультимедийных технологий, программные продукты для создания методических баз данных, технология организации сайта (блога) для библиотекарей, ведение страниц в соцсетях). Актуальными оказались такие темы, как социальный аудит (12 библиотек), методика научно-исследовательской работы, в том числе проведение социологических исследований (11), инновации в методической работе (9), методика подготовки методических изданий, публикаций для профессиональной печати (8).

Методисты десяти ЦБ хотели бы обучиться методике организации системы повышения квалификации библиотекарей в регионе. Большой интерес вызывают вопросы разработки программ повышения квалификации библиотекарей региона, методики обучения ораторскому искусству, использования новых технологий в обучении и др. В 11 анкетах отмечены вопросы работы с персоналом: профессиональные компетенции библиотекарей, развитие их творческого потенциала, эффективный контракт, аттестация кадров, профстандарты и др.; обозначены потребности в получении

знаний по проблемам библиотечного обслуживания (7), экономики библиотечного дела (3), дизайна, в том числе компьютерного (3).

В заключение следует отметить: несмотря на достаточно высокий общий образовательный уровень персонала методических подразделений ЦБ субъектов Российской Федерации (97,9% из них имеют высшее образование), почти у трети методистов отсутствует библиотечное образование. При этом наблюдается тенденция сокращения притока молодых кадров с высшим профильным образованием. В этих условиях очень важно использовать возможности учебных центров послевузовского и дополнительного профессионального образования федеральных библиотек, в частности «Высшие библиотечные курсы — дистант» на базе РГБ.

Анализ проблем повышения квалификации обнаружил, что среди мероприятий федерального и межрегионального уровней почти отсутствуют профильные обучающие мероприятия для методистов ЦБ регионов. Специалисты принимают активное участие в многочисленных обучающих курсах, семинарах различных организаций общероссийского, межрегионального и регионального уровней, тематика которых отличается разнообразием. Однако трудно обнаружить какую-то стройную систему повышения их квалификации, участие в различных мероприятиях и выбор тематики скорее носит случайный характер. Анализ тематических предпочтений свидетельствует о том, что они гораздо шире тех направлений, которые предусмотрены профильным вузовским образованием. Выявлен наибольший дефицит мероприятий по нормативной и правовой тематике, а также по организации самой методической деятельности, что может стать основанием не только для подготовки методических изданий, программ повышения квалификации, но и для принятия организационных решений, в том числе по созданию специальных структур по библиотечному праву в федеральных и региональных методических центрах.

Для решения отмеченных проблем требуется координация усилий федеральных методических центров и библиотечного сообщества в создании наряду с системой дополнительного образования системы повышения квалификации методистов, в проведении дискуссий, форумов, научно-практических конференций, посвященных методической работе. Необходима подготовка нормативных документов, учебных пособий, рекомендаций по методической

деятельности, чтобы методистам не оказаться в ситуации, соответствующей поговорке «сапожник без сапог».

Примечание

- ¹ Многие методисты указали также научно-практические конференции по методической работе, хотя они и не являются обучающими мероприятиями системы повышения квалификации. Это прежде всего Всероссийская научно-практическая конференция «Методическая служба современной публичной библиотеки: от теории к практике» (Москва, РГБ, 2014), ежегодный Межрегиональный круглый стол, посвященный методической деятельности (Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова), научно-практическая конференция «Методическая служба: между молотом и наковальней» (Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского, Санкт-Петербург).

Список источников

- Акилина М.И. Областная библиотека как центр региональной библиотечно-информационной системы // Научные и технические библиотеки. 1998. № 2. С. 50—52.
- Акилина М.И. Научно-методическая деятельность в библиотечной сфере: современные тенденции // Библиотековедение. 2016. Т. 1, № 2. С. 136—144. DOI: 10.25281/0869-608X-2016-1-2-136-144.
- Акилина М.И. Научно-методическая деятельность центральных библиотек субъектов РФ: особенности развития в электронной среде // Библиотечное дело — 2016: библиотечно-информационные коммуникации в поликультурном пространстве : материалы 21-й Междунар. науч. конф. (Москва, 27—28 апреля 2016 г.). Москва : МГИК, 2016. С. 27—30.
- Акилина М.И. Научно-методическая деятельность в электронной среде: направления и тенденции развития // Методическая служба между молотом и наковальней: через взаимопонимание с коллективом к взаимодействию с властью и обществом : II Всеросс. науч.-практ. конф. (30 ноября 2016 г., Санкт-Петербург) : сб. материалов / Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского. Санкт-Петербург, 2016. С. 17—30.
- Акилина М.И. Методическая деятельность в библиотечной сфере: анализ содержания понятия // Библиотековедение. 2017. Т. 66, № 3. С. 247—255. DOI: 10.25281/0869-608X-2017-66-3-247-255.
- Басов С.А. Проблемы и перспективы рестройки методической работы: взгляд из 1988 года // Библиотечное дело. 2010. № 11. С. 2—7.
- Басов С.А. Путь методиста от комиссара до инноватора // На переднем крае библиотечных инноваций : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. «Научно-методическая деятельность библиотек Российской Федерации: актуальные вопросы теории и практики» (Москва, 23—24 октября 2014 г.) / [сост. М.И. Акилина, И.П. Осипова] ; науч. ред. И.П. Осипова. Москва : Пашков дом, 2015. С. 43—55.
- Матлина С.Г. Новые вывески и старые смыслы // Библиотечное дело. 2010. № 11. С. 8—15.
- Ракитская Л.М. Современная терминосистема методической деятельности // Библиотековедение. 2015. № 2. С. 16—21. DOI: 10.25281/0869-608X-2015-0-2-16-21.
- Корпоративная полнотекстовая база данных для профессионалов «Центральные библиотеки субъектов РФ» [Электронный ресурс] // Российская национальная библиотека. URL: <http://clrf.nlr.ru> (дата обращения: 21.09.2018).
- Тикунова И.П. Методические службы центральных библиотек регионов: вопросы организационного и кадрового обеспечения деятельности // Библиотековедение. 2018. Т. 67, № 1. С. 103—109. DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-1-103-109.
- Акилина М.И. Кадры методических подразделений центральных библиотек субъектов РФ: анализ должностного состава и функциональных обязанностей // Румянцевские чтения — 2018: библиотеки и музеи как культурные и научные центры: историческая ретроспектива и взгляд в будущее : к 190-летию со времени основания Румянцевского музея. Ч. 1 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (24—25 апр. 2018 г.) / Российская гос. б-ка, Библ. Ассамблея Евразии. Москва : Пашков дом, 2018. С. 19—23.
- Сухотина М.Л. Вклад федеральных библиотек Министерства культуры Российской Федерации в дополнительное профессиональное образование библиотечных кадров // Библиотековедение. 2017. Т. 66, № 4. С. 465—472. DOI: 10.25281/0869-608X-2017-66-4-465-472.

Education and Professional Development Training of Methodologists: Based on the Research Materials

Maria I. Akilina,

Russian State Library, 3/5 Vozdvizhenka Str., Moscow, 119019, Russia

E-mail: AkilinaMI@rsl.ru

Abstract. The article is devoted to the results of the research “Personnel of Methodologists of the Central Libraries of the Subjects of the Russian Federation”, conducted by the Center for Research on the Development of Libraries in the Information Society of the Russian State Library in 2017. The article presents the results of one of the aspects of the study related to the problems of education and professional development training of employees of methodical services of the Central Libraries of the Russian Federation. 97,9% employees of the methodical divisions have higher education that demonstrates high educational status of the methodical personnel. At the same time, almost one third of the staff does not have the specialized library training. Non-core education is represented by various disciplines, mainly of humanitarian area. Participants of the research also noted the discrepancy between the education of graduates of library qualification and modern requirements of methodical activities and the great need for continuous professional development training of staff of specialized methodical units. The author studied participation of methodologists in the activities of the professional development system, as well as the topics of these activities. There were almost no training events organized specifically for methodologists, and their participation in the numerous training events was not systematic. The analysis of educational needs of methodologists showed the greatest deficiency of events on legal subjects and organization of methodical activities. The results of the study are important for the subsequent development of the professional training strategy and system of professional development training of the personnel of methodical services.

Key words: Staff of Methodical Services, Professional Development Training of Methodologists, Education of Methodologists, Research, Central Libraries of Subjects of the Russian Federation, Russian State Library.

Citation: Akilina M.I. Education and Professional Development Training of Methodologists: Based on Research Materials, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2018, vol. 67, no. 5, pp. 571—579. DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-5-571-579.

References

1. Akilina M.I. Regional Library as a Hub of the Regional Library and Information System, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 1998, no. 2, pp. 50—52 (in Russ.).
2. Akilina M.I. Research and Methodical Development in the Library Sphere: Modern Trends, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2016, vol. 1, no. 2, pp. 136—144 (in Russ.). DOI: 10.25281/0869-608X-2016-1-2-136-144.
3. Akilina M.I. Scientific and Methodical Activities of Central Libraries of Subjects of the Russian Federation: The Features of Development in the Electronic Environment, *Biblioteknoe delo — 2016: bibliotekno-informatsionnye komunikatsii v polikul'turnom prostranstve: materialy 21-i Mezhdunar. nauch. konf. (Moskva, 27—28 aprelya 2016 g.)* [Proceedings of the 21st Int. Sci. Conf. “Librarianship — 2016: Library and Information Communications in the Multicultural Space” (Moscow, April 27—28, 2016)]. Moscow, MGIK Publ., 2016, pp. 27—30 (in Russ.).
4. Akilina M.I. Scientific and Methodical Activities in the Electronic Environment: Develop-

- ment Directions and Trends, *Metodicheskaya sluzhba mezhdru molotom i nakoal'nei: cherez vzaimoponimanie s kollektivom k vzaimodeistviyu s vlast'yu i obshchestvom: II Vseross. nauch.-prakt. konf. (30 noyabrya 2016 g., Sankt-Peterburg): sb. materialov* [Proceedings of the 2nd All-Russ. Sci.-Prac. Conf. "The Methodical Service between the Rock and the Hard Place: Through Mutual Understanding with the Team to Interaction with the Government and Society" (St. Petersburg, November 30, 2016)]. St. Petersburg, 2016, pp. 17—30 (in Russ.).
5. Akilina M.I. Methodical Activity in the Field of Libraries: the Analysis of the Concept Content, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2017, vol. 66, no. 3, pp. 247—255 (in Russ.). DOI: 10.25281/0869-608X-2017-66-3-247-255.
 6. Basov S.A. Problems and Prospects of Methodical Work's Restructuring: A Look from 1988, *Bibliotchnoe delo* [Librarianship], 2010, no. 11, pp. 2—7 (in Russ.).
 7. Basov S.A. Methodist's Path from a Commissioner to an Innovator, *Na perednem krae bibliotchnykh innovatsii: sb. materialov Vseross. nauch.-prakt. konf. "Nauchno-metodicheskaya deyatel'nost' bibliotek Rossiiskoi Federatsii: aktual'nye voprosy teorii i praktiki" (Moskva, 23—24 oktyabrya 2014 g.)* [At the Forefront of Library Innovations: Proceedings of the All-Russ. Sci.-Prac. Conf. "Scientific and Methodical Activity of Libraries of the Russian Federation: Topical Issues of Theory and Practice" (Moscow, October 23—24, 2014)]. Moscow, Pashkov Dom Publ., 2015, pp. 43—55 (in Russ.).
 8. Matlina S.G. New Signs and Old Meanings, *Bibliotchnoe delo* [Librarianship], 2010, no. 11, pp. 8—15 (in Russ.).
 9. Rakitskaya L.M. Modern Term System of Methodical Activities, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2015, no. 2, pp. 16—21 (in Russ.). DOI: 10.25281/0869-608X-2015-0-2-16-21.
 10. Corporate Full-Text Database for Professionals "Central Libraries of Subjects of the Russian Federation", *Rossiiskaya natsional'naya biblioteka* [National Library of Russia]. Available at: <http://clrf.nlr.ru> (accessed 21.09.2018) (in Russ.).
 11. Tikunova I.P. Methodical Services of the Central Libraries of the Regions: Questions of Organizational and Staffing Maintenance, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2018, vol. 67, no. 1, pp. 103—109 (in Russ.). DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-1-103-109.
 12. Akilina M.I. Personnel of Methodical Subdivisions of Central Libraries of the Subjects of the Russian Federation: The Analysis of Staff Composition and Functional Responsibilities, *Rumyantsevskie chteniya — 2018: biblioteki i muzei kak kul'turnye i nauchnye tsentry: istoricheskaya retrospektiva i vzglyad v budushchee: k 190-letiyu so vremeni osnovaniya Rumyantsevskogo muzeya. Ch. 1: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (24—25 apr. 2018 g.)* [Rumyantsev Readings — 2018: Libraries and Museums as Cultural and Scientific Centers: A Historical Retrospective and a Look into the Future. To the 190th Anniversary of the Rumyantsev Museum. Part 1: Proceedings of the Int. Sci-Prac. Conf. (April 24—25, 2018)]. Moscow, Pashkov Dom Publ., 2018, pp. 19—23 (in Russ.).
 13. Sukhotina M.L. Contribution of the Federal Libraries of the Ministry of Culture of the Russian Federation to the Continuing Professional Education of Library Staff, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2017, vol. 66, no. 4, pp. 465—472 (in Russ.). DOI: 10.25281/0869-608X-2017-66-4-465-472.