

## О библиотечной педагогике здоровья

*Рассказывается о необходимости участия библиотеки как социального института в решении проблем сохранения здоровья, получивших в современной России статус общегосударственных.*

**Ключевые слова:** библиотека, библиотечная педагогика, здоровье, формирование ценности здоровья, культура здоровья.

**П**едагогическая компонента — неотъемлемая часть библиотечно-информационной деятельности. Собрание и хранение накопленных человечеством знаний, обеспечение доступа к ним, содействие образованию и самообразованию, организация досуга — далеко не все направления деятельности библиотеки, способствующие реализации ею одной из важнейших социальных функций — педагогической (образовательной). Элементы библиотечной педагогики, по утверждению В.И. Терешина, присутствуют во всех составляющих библиотечной деятельности, а сама библиотека есть не что иное, как педагогическая система, призванная реализовывать функции образования и воспитания [9].

Эволюция взглядов на педагогические функции библиотеки и понимание содержания библиотечной педагогики с конца XIX в. до настоящего времени, представленная Н.В. Збаровской [3], нашла отражение в дефиниции этого понятия, предложенной Н.В. Клименковой: библиотечная педагогика — это наука о сущности формирования и развития человека читающего, пользователя библиотеки во всем многообразии его взаимодействия с миром информации, библиотечной средой, информационными ресурсами, продуктами и услугами [4]. На основе анализа имеющихся в отечественном библиотековедении подходов к определению сущности педагогической деятельности библиотеки Н.В. Клименкова выделяет в библиотечной педагогике четыре направления: общепедагогическое, коммуникативное, когнитивистское, акмеологическое.

Авторы ведут речь преимущественно о решении довольно узкой задачи — воспитании пользователя библиотечно-информационного учреждения. Нельзя не согласиться с И.И. Тихомировой, утверждающей, что в последние годы вопросы формирования информационной культуры «затмили все другие направления педагогической библиотечной мысли» [10].



**Людмила Ефимовна Савич,**  
проректор  
по инновационным  
технологиям и  
дополнительному  
образованию  
Казанского государственного  
университета культуры  
и искусств,  
профессор кафедры  
библиотечно-информационной  
деятельности,  
кандидат педагогических  
наук

Неужели формирование «всесторонне развитой личности» стало неактуальным? Стоит вспомнить, что В.И. Терешин видел целью библиотеки как педагогической системы свободное *развитие личности*, помощь читателям в их самореализации, социальной адаптации и не только в удовлетворении информационных потребностей, но и в их развитии.

Следует отметить, что, несмотря на многочисленные публикации последних лет, посвященные различным аспектам теории и практики педагогической деятельности библиотек, взгляды В.И. Терешина на эти проблемы [9] не утратили своей актуальности, полноты и системности за годы, полные социальных и экономических катаклизмов, возникновения и исчезновения «концепций», «парадигм» и т. д. Рассмотрение библиотечной педагогики как особой интегральной системы родственных педагогик, работающих на общие цели, определение когнитологии как составной части педагогики, а когнитивной педагогики как основы деятельности любой библиотеки, решение проблемы направленности библиотечной педагогики путем реализации взаимного влияния по схеме «библиотекарь — читатель», вычленение взаимосвязанных информационных потенциалов делает их не просто современными, но устремленными в будущее.

Деятельность библиотеки и библиотекаря — сложнейшая многокомпонентная система. Она объединяет такие виды деятельности, как воспитательно-образовательная и самообразовательная, информационно-просветительная, коммуникативная, организаторская, исследовательская, интерактивная, психотерапевтическая, социально-психологическая, духовно-творческая. Небезосновательно В.И. Черниченко определяет деятельность библиотекаря как «профессионально-педагогическую», тем самым подчеркивая единство профессиональных и педагогических функций специалистов, поскольку провести границу между «педагогическим» и «профессиональным» в деятельности библиотекаря трудно, практически невозможно [11].

Сегодня возникает необходимость обратить внимание на такую педагогическую проблему, как обучение здоровью (здоровьесбережению), формирование мотивации на здоровье, здоровый образ жизни с помощью библиотечных средств и ресурсов.

Отношение к здоровью — одна из фундаментальных характеристик человеческого существования, которая осмысливается каждой эпохой и культурой, исходя из существующих ценностей и традиций. Структура понятия «отношение к здоровью» включает в себя самооценку состояния здоровья, восприятие здоровья как ценности, деятельность по сохранению здоровья. Важнейшими составляющими процесса формирования позитив-

ного отношения к здоровью и самосохранительного поведения, потребности в сохранении и приумножении своего здоровья являются информированность и наличие навыков заботы о здоровье. При этом учеными и практиками констатируется низкая эффективность массовых форм пропаганды здоровья, которая не позволяет сформировать устойчивую мотивацию на его сохранение, что требует индивидуализации этой работы.

В педагогике сформировалась и успешно развивается *педагогика здоровья*, которая, как представляется, должна рассматриваться как одна из социально-гуманитарных основ работы библиотеки в этом направлении. Но исследователи чаще имеют в виду здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений, основное внимание уделяется здоровьесберегающему образованию, здоровьесберегающим образовательным технологиям, т. е. тому, что целесообразнее определить как *здоровьесберегающую педагогику*, которую следует позиционировать как одну из составляющих педагогики здоровья.

Нас интересует иной аспект педагогических исследований в области здоровья — собственно педагогика здоровья. При этом мы обращаемся к определению педагогики как науки о целенаправленном формировании личности, базируясь на аргументации И.З. Гликмана относительно правомерности использования именно этого термина: «Когда хотят подчеркнуть, как и под влиянием каких факторов человек обрел черты личности, тогда употребляют термин “формирование”». ... Предложенное определение педагогики показывает место педагогической деятельности среди других факторов развития и становления личности (наследственность, среда и др.) [1, с. 7].

Концептуально педагогику здоровья можно рассматривать как научно организованный социальный институт внедрения комплекса идей о формировании, поддержании и укреплении здоровья на основе пропаганды здорового образа жизни, культуры здоровья [5, с. 4—6], многоаспектное теоретико-прикладное исследовательское направление, имеющее исторические традиции различных оздоровительно-воспитательных систем, развивающееся сегодня как область интегрированного знания о человеческом организме и педагогических возможностях и условиях, которые позволяли бы решать задачу сохранения, восстановления, укрепления здоровья человека в условиях образовательной системы [11].

Недостаточная информированность членов сообщества о закономерностях развития здоровья, методах его укрепления и коррекции, влиянии негативных цивилизационных факторов, минимальная эффективность используемых при этом технологий распространения информации и обучения являются одной из причин пассивного отношения человека к своему здоровью. Более того,

это привело к возникновению противоречия между востребованностью обществом людей с высоким уровнем культуры здоровья и реальным уровнем ее развития.

Одно из основных направлений в решении задач сохранения, укрепления и развития здоровья связано с формированием определенной системы ценностей, включающей в себя следующие положения:

- здоровое будущее — в развитии профилактических мер, в обучении человека (особенно молодого) сохранению здоровья;
- гораздо эффективнее предупредить болезнь, чем потом с ней бороться;
- необходимо ориентироваться на социальные мероприятия, основанные на целостном подходе к человеку и профилактике здоровья;
- знания о том, как сохранить здоровье, являются наиболее эффективным средством в достижении поставленной цели.

Именно это направление, на наш взгляд, предполагает участие библиотек в решении проблем сохранения здоровья, которые в современной России получили статус общегосударственных.

История отечественного библиотечного дела представляет множество фактов участия библиотек в решении общегосударственных задач, в том числе ликвидацию неграмотности, формирование мировоззрения и др. Содействие сохранению и воспроизводству здоровья наших сограждан достойно быть в их числе. В подобных ситуациях библиотека наиболее ярко позиционирует себя как образовательный, просветительский социальный институт. Место, роль и значение библиотек в процессах «образования через всю жизнь» (обучения, воспитания, самообразования) обусловлены их информационными и интеллектуальными ресурсами, возможностями протяженного во времени информационного сопровождения пользователя.

Цель библиотечной педагогики здоровья формулируется нами как *содействие формированию мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, ответственного отношения к сохранению и поддержанию здоровья*, которые находят отражение в *культуре здоровья*.

Еще древние говорили, что нельзя лечить тело, не принимая во внимание состояние души. Поэтому мы с профессиональных позиций определяем здоровье как социокультурный феномен, как характеристику интеллектуально и духовно развитого человека, а здоровый образ жизни — как совокупность компонентов поведения и разных видов деятельности, направленных на его охрану и улучшение. Таким образом, объектом внимания библиотекаря является как само здоровье в его триединстве (физическое, психоэмоциональное и социально-нравственное), так и весь спектр проблем его сохранения, отношение личности к своему здоровью.

Интерес населения к информации, связанной со здоровьем, отмечается во многих отечественных и зарубежных исследованиях. При этом акцент делается на потребность в информации профилактического характера, которая позволяла бы предупреждать наиболее распространенные заболевания, оберегать детей и пр. Среди каналов получения подобного рода информации респонденты называют прессу (24%), радио и телевидение (23%), каждый третий читает медицинские статьи и даже специальную литературу, но практически не указываются в качестве источника информации врачи и медицинские работники (см.: [2]).

Современный человек чаще перекладывает ответственность за свое здоровье на врачей, он практически равнодушен к своему организму и не старается исследовать свою душу. Чтобы стать здоровым, необходимы собственные усилия, постоянные и значительные. К числу таких усилий может быть отнесено и получение образования, уровень которого является важным фактором производства здоровья — именно образование определяет эффективность, с которой человек преобразует имеющиеся ресурсы в лучшее состояние здоровья. Люди с более высоким

уровнем образования имеют больше возможностей правильно освоить информацию о здоровье, чем менее образованные. Прямое положительное влияние образования на здоровье связывается с аналитической способностью и критическим мышлением, которые определяют понимание как потенциального вреда тех или иных действий для здоровья, так и преимуществ, которые дает хорошее здоровье. Например, Л. Нестеров и Г. Аширова считают, что источников накопления человеческого капитала всего пять: образование, наука, здравоохранение, культура и искусство, информационное обслуживание [7].

Знания о здоровье трансформируются, переходя из поколения в поколения, от одной социальной группы, нации к другой, из «народа» в науку, из науки в «народ». Но это еще не есть управление ими, так как отсутствует социальный институт/система социальных институтов (субъект управления), целенаправленно занимающиеся регулированием этих потоков информации и знаний. Поэтому библиотека, традиционно выполняющая функции организации и управления информацией, наряду со здравоохранением, образованием, средствами массовых коммуникаций может принять на себя управление информацией и знаниями о здоровье, сосредоточенными в ее фондах и имеющимися у пользователей, организуя и актуализируя их.

И здесь непременно проявится одна из важнейших особенностей содержания труда библиотекарей — сочетание в потоках обрабатываемой и перерабатываемой ими информации научного и быденного знания.

Как правило, научные понятия в отрыве от своего теоретического контекста значительно искажаются и принимают новые, часто гротескные формы употребления и значения. Упомянутые социальные феномены обуславливают путаницу и эклектизм, которые царят в современных представлениях о здоровье и болезнях. Проследить это можно и в библиотечно-информационной практике, в частности, в сочетании документов, представленных на выставках, в дайджестах, других формах, когда рядом оказываются Авиценна и Г. Малахов, З. Фрейд и Порфирий Иванов.

Муниципальные (массовые) библиотеки, судя по многочисленным публикациям в специальной печати, методическим рекомендациям, уже сформулировали подходы к организации этого направления работы, ориентируясь на комплексирование деятельности и ее программирование, тесную связь с физическим, эстетическим и трудовым воспитанием, объединение усилий медицинских и немедицинских учреждений, пропаганду отдельных аспектов здорового образа жизни (но при этом не всегда понимается различие между «здоровьем» и «здоровым образом жизни»), стремясь обеспечить преемственность, систематичность, целенаправленность и диффе-

ренцированность.

Однако нельзя сводить эту деятельность лишь к пропаганде спорта и здорового образа жизни. Сейчас в России огромное число «пропагандистов» здорового образа жизни, чьи «учения» зачастую не имеют под собой никакой научной базы и преследуют далеко не благородные цели. Библиотекари должны очень внимательно, критически подходить к тому, что они предлагают своим читателям, кого приглашают на встречи с ними [8].

Библиотека, как нам представляется, должна стать активно действующим звеном в системе социальной защиты населения, в частности защиты социального и индивидуального, духовного и физического здоровья, сопровождения и поддержки индивида на всем жизненном пути, в том числе в процессе социальной адаптации и профессионализации. И осуществляется эта деятельность специфическими библиотечными средствами — предоставлением информации, организацией общения и досуга, обучением, воспитанием и т. д. Уровень информационно-библиотечного обеспечения поддержания и воспроизводства здоровья создает, в конечном счете, условия и для социально-экономической эволюции общества.

Культура здоровья — важнейшая составляющая общей системы культуры, комплекс устойчивых социокультурных эталонов, работающих на уровне общественного сознания, уровень образованности людей в сфере их жизнедеятельности, часть видения обществом самого себя и его членов. Культура здоровья как социальный артефакт включает в себя органически взаимосвязанные природные, экономические, социальные, культурные и психологические факторы.

Формирование культуры здоровья — задача в первую очередь педагогическая, поскольку приобщение к проблеме сохранения своего здоровья — это процесс социализации, воспитания, создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается с детства на всю жизнь. Формирование культуры здоровья представляет собой и социальный процесс, так как человек ищет и находит специально созданные искусственным путем методы сохранения и воспроизводства здоровья: различные способы оптимальной организации труда и отдыха, положительных чувственно-эмоциональных переживаний и т. п.

В культуре здоровья, имеющей глубокие исторические и национальные корни, выделяют когнитивные и нормативные элементы поведения, прямо связанные со здоровьем, эстетический, коммуникативный, креативный, мотивационно-деятельностный, чувственно-волевой, трансляционный компоненты, образующие систему на основе духовно-нравственного компонента.

Учитывая это, формирование культуры здоровья как системного образования, предполагающего наличие совокупности соответствующих знаний,

умений и навыков, в том числе информационных, личностных характеристик, формирующихся в процессах социализации, образования, воспитания, может быть определено как одно из информационно-просветительских направлений деятельности библиотек.

Именно библиотека, библиотечное обслуживание, построенное на субъект-субъектных отношениях, методы библиотечной педагогики, основанные на свободном, кратковременном общении библиотекаря и читателя, на добровольности и активности читателя, на его явном стремлении к знаниям, позволяет моделировать педагогическую библиотечно-валеологическую деятельность и с высокой степенью вероятности прогнозировать ее результат — в данном случае, формирование мотивации на здоровье в условиях библиотеки, библиотечно-информационными средствами и ресурсами.

Таким образом, в содействии формированию у пользователей библиотек мотивации на здоровье, воспроизводство и сохранение социального здоровья педагогическая функция определяет образовательное и воспитательное направления работы библиотек, их научную, общественную, общекультурную деятельность, способствует воспитательным процессам в библиотечной работе, организуя книжное пользование в интересах каждого человека и всего общества.

Помимо значительных информационных ресурсов, опыта доведения информации до заинтересованных и потенциальных потребителей, в библиотечной педагогике здоровья необходимо использование интегрированного подхода, который также учитывает основное противоречие в воспитании культуры здоровья, основанное на менталитете наших соотечественников — формирование интуитивного представления о здоровье, способах его сохранения и разрушения. Здесь особое значение приобретает эмоционально-оценочный фактор: эмоционально-привлекательные примеры старших, эмоционально-положительный уклад семьи. Этот эмоциональный базис формирует исходную, подражательную в своей основе позицию индивида в вопросах здоровья, которую библиотекарь может наблюдать на примере ценностно-смысловых и объективно-деятельностных проявлений читательского поведения.

Реализация данной задачи требует осуществления информационного содействия здоровьесбережению. Представляется, что одной из форм его реализации может быть *библиотечно-валеологическое сопровождение* [8]. Его этапы (последовательность действий) могут быть «хронологически» выстроены в соответствии с этапами осознания ценности и сущности здоровья: здоровье как знание; здоровье как труд; здоровье как привычка; здоровье как опыт; здоровье как ценность (осознание необходимости здоровья для благополучия в жизни и профессии) [6, с. 210].

Таким образом, библиотекарь уже не просто «содействует», но и управляет знаниями, формирует «отношения между библиотекой и пользователем (библиотекой и обществом), способствующие трансформации знаний, что обеспечивает рост и развитие интеллектуального потенциала общества» [12, с. 39].

#### Список источников

1. Гликман И.З. Воспитание, формирование и обучение: о соотношении основных педагогических категорий // Инновации в образовании. — 2008. — № 7. — С. 4—10.
2. Журавлева И.В. Информированность в сфере здоровья и источники ее формирования [Электронный ресурс] // Интернет-конференция на федеральном образовательном портале «Экономика, социология, менеджмент» — «Охрана здоровья: проблемы организации, управления и уровни ответственности». Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/307975.html>
3. Збаровская Н.В. Библиотечная педагогика как научная дисциплина // Библиотекосведение. — 2006. — № 2. — С. 118—125.
4. Клименкова Н.В. Библиотечная педагогика: теоретико-методологические аспекты // Библиотечные технологии: наука о мастерстве. — 2009. — № 2. —

- С. 61—64.
5. *Митяева А.М.* Здоровьесберегающие педагогические технологии. — М.: Академия, 2008. — 192 с.
  6. *Нежкина Н.* Охраняем здоровье учителя и ученика / Н. Нежкина, Н. Смирнова, М. Майорова // Нар. образование. — 2008. — № 9. — С. 209—215.
  7. *Нестеров Л.* Национальное богатство и человеческий капитал / Л. Нестеров, Г. Аширова // Вопр. экономики. — 2003. — № 2. — С. 103—110.
  8. *Савич Л.Е.* Социальное здоровье в проблемном поле библиотечно-информационной деятельности // Библиотековедение. — 2010. — № 6. — С. 28—32.
  9. *Терешин В.И.* Библиотека — педагогическая система // Библиотековедение. — 1998. — № 5. — С. 33—46.
  10. *Тихомирова И.И.* Педагогика детского чтения вчера и сегодня // Библиотечные технологии: наука о мастерстве. — 2009. — № 2. — С. 53—60.
  11. *Черниченко В.И.* Профессионально-педагогическая деятельность современного библиотекаря: принцип интеграции. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2001/tom/sec6/Doc20.HTML>
  12. *Шибалева Е.А.* Управление знаниями как новая функция библиотек // Библиотековедение. — 2009. — № 5. — С. 31—39.

**Журналы Российской государственной библиотеки, включенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук»**

