

В.Ю. СОКОЛОВ

Становление среднего специального библиотечного образования в Украинской ССР (1920–1950-е гг.)

Реферат. Проанализированы характерные черты формирования системы средних специальных библиотечных учреждений на территории Украины в 1920–1950-е гг., а также различных профессиональных курсов и техникумов, которые готовили библиотечных специалистов. Цель статьи – раскрыть отличительные особенности, основные факторы и этапы становления и развития среднего специального библиотечного образования в Украинской ССР в 1920–1950-е гг., охарактеризовать разновидности, особенности создания и развития деятельности техникумов, которые готовили библиотечных специалистов среднего звена, особенно – библиотечных техникумов. Используются как общенаучные методы исследования (описание, сравнение, аналогия, дедукция, индукция, анализ и др.), так и исторические (историко-сравнительный, историко-типологический, историко-диахронический, хронологический) методы.

Обосновано, что во второй половине 1930-х гг. в стране была разработана система среднего специального библиотечного образования, состоящая не только из курсов подготовки и переподготовки специалистов, но и целого ряда специальных учебных заведений – различных видов техникумов и школ, в которых готовили библиотекарей, в частности была сформирована сеть отдельных библиотечных техникумов. На основе анализа исторических, общественно-политических, культурных и других социальных факторов, предложена периодизация формирования и развития средних специальных учебных заведений, которые готовили работников для библиотек. Подготовка специалистов в библиотечных и других техникумах стала основой формирования кадрового ресурса библиотекарей среднего уровня квалификации для библиотек разных типов и видов (преимущественно для массовых). Результаты и выводы данной работы могут послужить исходным материалом для дальнейших исследований по истории развития среднего специального библиотечного образования, использоваться на лекциях по истории библиотечного образования.

Ключевые слова: история образования, библиотечное образование, средние специальные учебные заведения, библиотечные техникумы, культурно-просветительские техникумы, библиотечные курсы, Украина, научно-методическая деятельность библиотек.

Для цитирования: Соколов В.Ю. Становление среднего специального библиотечного образования в Украинской ССР (1920–1950-е гг.) // Библиотековедение. 2019. Т. 68, № 4. С. 402–413. DOI: 10.25281/0869-608X-2019-68-4-402-413.

Формирование интереса к библиотечной профессии является необходимым условием функционирования не только всей системы непрерывного библиотечного образования, но и библиотечной деятельности в целом. Внимание к истории библиотечного образова-



Виктор Юрьевич Соколов,
Национальная библиотека Украины имени Ярослава Мудрого, главный библиотекарь
Михаила Грушевского ул., д. 1, Киев, 01001, Украина
кандидат исторических наук
E-mail: socolv@i.ua

ния обусловлено тем, что исследователи, изучая накопленный опыт, разыскивая оптимальные модели подготовки кадров в прошлом, анализируют все этапы формирования системы специального профессионального образования библиотекаря. Библиотековеды выявляют и осмысливают исторические причины и факторы развития кадровой политики в библиотечном деле, особенности подготовки кадров, повышения профессионального уровня библиотекаря; исследуют закономерности и взаимосвязи между уровнем профессиональной подготовки библиотечных работников и определенными трансформациями в библиотечной политике и библиотечном деле.

Период становления и формирования среднего специального библиотечного образования на Украине остается еще недостаточно изученным. Большинство научных работ посвящено вопросам развития высшего профессионального образования и повышения квалификации библиотечных кадров. Библиотековеды мало внимания обращали на формирование различных звеньев среднего специального библиотечного образования, в частности, остается почти не раскрытым вопрос о развитии и значении деятельности библиотечных, педагогических, политпросветительских и других техникумов, которые готовили библиотекарей среднего уровня квалификации. Общие положения по формированию среднего специального библиотечного образования и определенные обобщения относительно создания и деятельности библиотечных техникумов раскрыты в трудах Б. Боровича [1], А. Бурбы [2], Ф. Доблер [3], В. Иваницкого [4], С. Комского [5], И. Цареградского [6]. Отдельные сведения о становлении и развитии библиотечных техникумов отражены в научных статьях современных исследователей истории библиотечного образования Н. Бачинской [7], Н. Березюк [8], М. Глазкова [9], Н. Новиковой [10], А. Соколова [11], А. Соляник [12] и др.

Цель настоящей статьи — раскрыть отличительные особенности, основные факторы и этапы становления и развития среднего специального библиотечного образования на Украине в 1920–1950-е гг.; охарактеризовать разновидности, особенности создания и развития деятельности техникумов, которые готовили библиотечных специалистов среднего звена, особенно — библиотечных техникумов. Используются как общенаучные методы исследования (описание, сравнение, аналогия,

дедукция, индукция, анализ и др.), так и исторические (историко-сравнительный, историко-типологический, историко-диахронический, хронологический) методы.

На территории современной Украины формирование профессионального библиотечного образования началось на рубеже XIX–XX веков. В значительной степени это было связано с деятельностью Л.Б. Хавкиной (1871–1949). В 1904 г. в докладе «О профессиональной подготовке библиотекарей» она впервые предложила проект организации библиотечного образования в Российской империи. На первом Всероссийском съезде по библиотечному делу (1911) отмечалось, что не существует абстрактного «высшего общего образования», современному библиотекарю необходимо специальное научное знание по определенным дисциплинам, в которых библиотекарь будет хорошо разбираться [13, с. 62–63].

В 1913 г. по инициативе Л.Б. Хавкиной были организованы краткосрочные библиотечные курсы при Московском городском народном университете им. А.Л. Шанявского [14]. После установления Советской власти, опираясь на пятилетний опыт деятельности этих курсов, Л.Б. Хавкина разработала проект организации библиотечных курсов в общегосударственном масштабе, который она раскрыла на Первой государственной библиотечной сессии Народного комиссариата просвещения (Наркомпрос) (1919) в реферате «Об организации библиотечных курсов» [15]. Она предлагала организовать сеть библиотечных школ и курсов. К сожалению, проект не был принят за основу построения библиотечной школы, тем не менее, в 1918 г. были открыты библиотечные курсы в Киеве на базе Фрëбелевского педагогического института и в Харькове на базе первого в стране кабинета библиотековедения, который был основан Л.Б. Хавкиной в 1903 г. при Харьковской общественной библиотеке. В Киеве лекции по библиотековедению читал С. Сирополко [12, с. 75]. В 1919 г. были созданы библиотечные курсы в Одессе, Житомире, Полтаве, Чернигове и в других городах Украины. Вместе с профессиональными дисциплинами на них преподавали такие предметы, как украинский и иностранные языки, украинская и зарубежная литература, всемирная история, география, психология, этнография, археология и т. д. [16, с. 82].

В ноябре 1920 г. на базе Внешкольного отдела Наркомпроса был образован Главный

политико-просветительный комитет (Главполитпросвет), а при его Библиотечном отделе — курсы для подготовки организаторов политпросветительской работы в библиотеке. Такие курсы создавались при каждом Губполитпросвете, т. е. в 12 (затем — девяти) «украинских» губерниях. Постепенно основными канонами библиотечного образования становились следующие принципы: партийность и коммунистическое воспитание; формирование активных политически сознательных «бойцов» политпросветработы; доминирование политграмоты в основе гуманитарного профессионального образования; сочетание общественно-политической подготовки и библиотечных знаний в формировании прикладных профессиональных навыков и умений.

Главными центрами подготовки советских библиотечных кадров в 1920-х — начале 1930-х гг. были институты народного образования, педагогические техникумы и техникумы политпросвещения. Подготовка квалифицированных библиотечных работников осуществлялась в основном в педагогических учебных заведениях. В начале 1920-х гг. на Украине действовали уже несколько институтов народного образования с факультетами внешкольного образования, где готовили библиотечных и клубных специалистов. Впрочем, университетского образования указанные институты не давали, поскольку продолжительность обучения в них составляла от одного до трех лет. Преимущественно на подготовку библиотекарей была направлена организация разного рода краткосрочных курсов продолжительностью от двух недель до трех месяцев. Курсы работников политпросвещения, хотя и назывались «курсами повышения квалификации», на самом деле часто оказывались курсами по обучению основам специальности, так как многие из курсантов не имели стажа практической работы. В то же время помимо таких курсов существовали также различные курсы переподготовки кадров. Программа библиотечно-инструкторских курсов включала, кроме специальных дисциплин, занятия по общественно-политическим и общеобразовательным предметам, которые занимали примерно 70% учебного времени. Следует также отметить, что руководители курсов стремились больше дать слушателям не теоретические знания, а практические навыки. Таким образом, библиотечные курсы сочетали специальную, общественно-политическую и общеобразовательную подготовку кадров.

В начале 1920-х гг. появляются первые библиотечные объединения — общественные профессиональные организации библиотечных работников, которые пытались решать задачи, связанные с повышением квалификации местных кадров, путем организации различных курсов, семинаров и других занятий. Следовательно, они были постоянно действующей школой по повышению профессионального уровня библиотекарей [17].

Развитие специального профессионального библиотечного образования повлекло за собой разработку библиотечных учебников и пособий, первые из которых увидели свет уже в начале XX века. Одним из учебников по библиотечному делу, которым пользовались и в 1920-х гг., была работа преподавательницы высших женских курсов К. Балабановой «Библиотечное дело» (1902) [7, с. 50]. Среди слушателей курсов пользовались спросом пособия Л. Хавкиной «Библиотеки, их организация и техника. Руководство по библиотековедению» (изд. 1904, 1911, 1918), «Руководство для небольших библиотек» (изд. 1911, 1917), «Книга и библиотека» (М., 1918), сыгравшие значительную роль не только в организации библиотечного образования, но и в развитии библиотековедения как науки. Таким образом, в начале 1920-х гг. в системе высшего и среднего специального образования на территории Украины произошли качественные изменения: создан ряд педагогических институтов, средние специальные учебные заведения реформированы в техникумы, расширилась сеть специальных курсов. В 1924 г. в Украинской ССР насчитывалось 39 институтов, 158 техникумов и 33 рабочих факультета, где обучалось 35 485, 28 167 и 7972 студентов соответственно. Количество техникумов в конце 1920-х гг. составляло 109 заведений, где обучалось 26 778 студентов [18, с. 939].

Систематическая подготовка библиотекарей средней квалификации в УССР фактически была начата на базе отделений политпросветработы совпартшкол, а также политпросветительских и библиотечных отделений педагогических техникумов. Интересно, что в 1925 г. Наркомпрос установил плату за обучение в институтах и техникумах, в частности, в педагогических институтах — 60 руб., в техникумах — 30 руб. в год. Рабочие и служащие, а также лица, находившиеся на их иждивении, которые имели заработок 40–50 руб. в месяц, платили 20% от полной стоимости за обучение, при заработке 50–60 руб. — 25% и т. д. Те, кто

жил на нетрудовые доходы, платили 200–300% стоимости обучения [19, с. 83]. Стипендия в техникумах составляла 20–25 руб., в вузах, конечно, стипендия была значительно больше. Позднее, уже в 1933–1934 гг., стипендия на библиотечном факультете Всеукраинского института коммунистического просвещения (ВУИКО) в Харькове составляла от 110 до 250 руб. [20, с. 15].

В 1929 г. на Украине было организовано 12 институтов народного образования (в Харькове, Киеве, Одессе, Днепропетровске, Полтаве, Нежине, Житомире, Каменец-Подольском, Николаеве, Чернигове, Херсоне, Луганске), в каждом из которых имелись библиотечные отделения. Однако число студентов было незначительным, и библиотечных кадров продолжало катастрофически не хватать. С целью ликвидации неграмотности и распространения образования в 1929 г. был организован библиотечный поход, программа которого предусматривала массовое открытие библиотек, изб-читален, улучшение стационарного и нестационарного библиотечного обслуживания читателей. Но развернуться библиотечному походу в полной мере не удалось, в частности из-за отсутствия соответствующих кадров (даже в 1927 г., когда в СССР насчитывалось примерно 15 140 библиотек, только в городских библиотеках не хватало 40% специалистов).

Профессиональная подготовка библиотечных специалистов находилась на низком уровне: например, в педтехникумах изучение специальных предметов, как правило, начиналось только в последний год обучения, в техникумах политпросвещения (даже на библиотечных отделениях) готовили, в первую очередь, политических агитаторов, культурно-просветительских и партийных работников, в соответствии с чем была составлена и учебная программа. Подготовка по специальным дисциплинам отступала на второй план, поэтому выпускники как специалисты библиотечного дела были недостаточно профессионально подготовлены. По мнению Ф. Доблер, к началу 1930-х гг. в стране не было ни научно обоснованной теории библиотечного дела, ни современных учебников по специальным дисциплинам [3, с. 22]. В 1920–1930-х гг. и даже позже на библиотекаря часто смотрели как на массовика культпросветработы. В частности, Б. Борович отмечал, что библиотекарь «это — человек, по своему характеру и склонностям,

общительный, живой, “соседский” — всем приятный и нужный. Он является активным участником и инициатором всяких общественных начинаний, он умеет быть и становится притягивающим центром для всего окружающего населения, — тем фокусом, той почвой, куда стекается вся коллективная энергия, весь общественный инстинкт» [1, с. 80–81]. Исходя из принципов библиопсихологической концепции Н.А. Рубакина, библиотекарь — это «возбудитель эмоций и стремлений. Он формовщик общественного мнения. Он организатор самых глубоких недр души как каждого отдельного читателя, так и читающей массы, а через ее посредство и массы не читающих...» [21, с. 40]. Таким образом, в соответствии с указанными социально-психологическими характеристиками в советское время библиотекарь являлся работником, в первую очередь, сферы идеологии, находился рядом с партийным деятелем [22, с. 208–209].

Оставалась высокой текучесть библиотечных кадров. Зарплата сотрудников была гораздо ниже среднего уровня (присутствовала уравниловка в оплате труда библиотекарей, имеющих различный стаж работы) [9]. Постоянно наблюдался дефицит в библиотечных кадрах: в крупных городских и центральных библиотеках без специального образования было 45–50% работников, в сельских — 70–75%.

Первые библиотечные техникумы в СССР появились на рубеже 1920-х — 1930-х гг. (в 1929/1930 учебном году открылись в Ярославле, Ленинграде, Самаре) [6, с. 231]. В УССР до 1934 г. библиотечные кадры средней квалификации готовили библиотечные отделения педтехникумов, техникумов и школ политпросвещения, техникумов коммунистического просвещения, в июне 1934 г. их было 12 [2, с. 13; 23, с. 16–17]. Однако библиотекари, оканчивавшие техникумы коммунистического просвещения и политпросвещения, были недостаточно квалифицированы, часто равнодушны к библиотечному делу, не имели интереса к его развитию, к книге вообще. К тому же количество специалистов, которые готовили техникумы, было незначительным, например, в 1933–1934 гг. в техникумах политпросвещения на Украине училось 860 студентов, а выпуск специалистов составлял приблизительно 170 выпускников в год. Но после постановления ЦИК и Совнаркома от 26 июля 1934 г. «О работе массовых библиотек» в следующем учебном году в них училось уже 1240 студентов [24, с. 195]. Согласно этому

постановлению, существенно увеличивались ассигнования на деятельность библиотек и подготовку кадров, в частности было предусмотрено открытие сети новых библиотечных техникумов, планировалось создать библиотечные отделения в педтехникумах, а также некоторые техникумы коммунистического просвещения превратить в самостоятельные библиотечные техникумы [25, с. 29]. На Украине было создано три новых библиотечных техникума и реорганизовано пять техникумов коммунистического просвещения. Таким образом, в 1935 г. действовало восемь библиотечных техникумов (Киевский, Нежинский, Тульчинский, Артемовский, Кременчугский, Мелитопольский, Полтавский и Одесский). В них обучалось примерно 1500 студентов (для сравнения, в РСФСР в середине 1930-х гг. было открыто 19 библиотечных техникумов).

Впрочем, созданные в УССР в середине 1930-х гг. новые библиотечные техникумы не имели в достаточном количестве учебных аудиторий, учебников и пособий, а также опытных квалифицированных преподавателей, в первую очередь — преподавателей специальных дисциплин. В это время на библиотечных отделениях институтов только начали преподавать курсы по методике чтения профессиональных дисциплин в библиотечных техникумах [25, с. 31]. Перед библиотечными факультетами институтов помимо обучения библиотекарей-практиков стояли задачи по подготовке и повышению квалификации преподавателей специальных дисциплин библиотечных техникумов и техникумов политпросвещения. Так, согласно приказу Наркомпроса УССР «О курсовой подготовке и переподготовке библиотечных кадров» от 23 июня 1934 г., ВУИКО должен был организовать на базе библиотечного факультета двухмесячные курсы переподготовки заведующих районных библиотек (набор 100 человек), а также провести для преподавателей библиотечных дисциплин библиотечных техникумов трехнедельный семинар для повышения их квалификации.

Для выполнения поставленных задач ЦИК и Совнарком УССР приняли постановление «О работе массовых библиотек», где предусматривалось: обеспечение подготовки руководящего состава библиотек не менее чем на 50% специалистами с высшим образованием; установление набора на библиотечный факультет ВУИКО на 1934/1935 учебный год в количестве 500 человек (из них 100 — на вечерний факуль-

тет); создание в 1935 г. библиотечного института и трех новых библиотечных техникумов в Донбассе, Одессе и Харькове и др. Ставилась также задача реорганизовать техникумы коммунистического просвещения в Нежине, Мелитополе, Тульчине, Киеве, Кременчуге в библиотечные техникумы. Итак, в 1935 г. ВУИКО в Харькове был преобразован в Украинский библиотечный институт, при котором действовали двухмесячные курсы переподготовки заведующих районными библиотеками, работников детских библиотек, библиографов-консультантов (в 1935 г. их закончили 55 человек), семинары для преподавателей специальных дисциплин библиотечных техникумов. С середины 1930-х гг. подобные курсы действовали не только в Харькове, но и в Киеве, Виннице, Днепрпетровске, Одессе. Лучшее состояние в деле повышения профессиональной квалификации было там, где имелась возможность учиться без отрыва от производства, особенно в городах, в которых существовали высшие библиотечные учебные заведения или их филиалы (Харьков, Киев, Одесса).

Несмотря на все усилия руководства, даже в конце 1930-х гг. качество преподавания методики работы с читателями, отраслевой библиографии, детской литературы, руководства чтением и других специальных дисциплин было не на должном уровне. Это отмечали и специалисты, и студенты старших курсов. В середине 1930-х гг. во многих библиотечных техникумах было всего по несколько штатных преподавателей (как правило, большая их часть являлась совместителями). Профессиональные дисциплины в библиотечных техникумах нередко преподавали 1–2 специалиста. Количество студентов всех курсов часто составляло всего несколько десятков человек (более 2/3 — женского пола). Большинство обеспечивалось стипендией (40–80 руб.), 90% студентов были из крестьян и рабочего класса. Как правило, абитуриенты имели в основном очень низкий уровень знаний, но их все равно принимали в библиотечные техникумы даже с плохими оценками, так как в то время были большие недоборы на библиотечные отделения. Значительная часть этих студентов, на которых государство тратило немало средств, вскоре вынуждена была или оставлять учебу в техникуме добровольно, или их отчисляли за неуспеваемость. Кстати, низкий уровень профессиональных знаний имели также студенты библиотечного факультета ВУИКО, что также объясняет

ся низким уровнем образования абитуриентов. Например, среди 222 первокурсников данного вуза в 1933 г. среднее образование было всего у 49 человек, неполное среднее — 117, низшее образование — 56 человек [20, с. 15]. Успешному обучению определенным образом мешало плохое материальное положение студентов: не получая помощи из дома, они жили только на одну стипендию. Однако главной причиной недобора студентов на первый курс библиотечных техникумов являлась низкая зарплата библиотечных работников и непривлекательность библиотечной профессии (окончив техникум, библиотекарь зарабатывал примерно 150–170 руб., тогда как школьный учитель — 260 руб., медработник — 250 руб., строитель — 270–300 руб.).

Известно, что в 1935 г. в библиотечные техникумы, рассчитанные на обучение 600 студентов в каждом, было принято всего 855 человек. В некоторых библиотечных техникумах количество студентов было незначительным, например, в Одесском обучалось 112 студентов, в Кременчугском — 150 [23, с. 17]. В 1935 г. библиотечные техникумы подготовили 140 специалистов, но в течение последующих лет их выпуск неуклонно возрастал, например в 1936 г. — 350 специалистов [2, с. 13]. Однако профессия библиотекаря продолжала оставаться непривлекательной, и библиотечные техникумы не выполняли план набора студентов на первый курс. Кроме того, из поступивших менее половины получали диплом специалиста (недобор студентов наблюдался еще на рубеже 1940–1950-х гг.). Например, план привлечения абитуриентов в библиотечные техникумы и на библиотечные отделения педтехникумов в середине 1930-х гг. оставался на уровне 27,8% [25, с. 29]. Катастрофически не хватало учебной литературы, в частности учебников по профессиональным дисциплинам, недостаточно было места для проведения занятий и др. В 1934 г. насчитывалось в среднем по одному специалисту на один библиотечный техникум [2, с. 13]. Известно, что только Проскуровский и Черкасский библиотечные техникумы были полностью обеспечены преподавателями. Финансовый бюджет техникумов в то время был рассчитан преимущественно только на выплату зарплаты преподавателей и стипендий студентов.

В целом середина 1930-х гг. стала определенным рубежом в процессе повышения качества и количества библиотечных специалистов на Украине. Возросло число курсов по

подготовке и переподготовке библиотекарей: в 1934 г. курсы закончили 142 специалиста, в 1935 — 358, в 1936 — более 1500 человек [23, с. 18]. Во второй половине 1930-х гг. такие курсы были организованы в каждой области. В библиотечных техникумах также действовали одномесячные и шестимесячные курсы. Однако за неимением преподавателей, учебников, помещений для занятий время обучения часто сокращалось до 1,5–3-х месяцев, так же как и на областных шестимесячных курсах по подготовке библиотекарей Наркомпроса. Впрочем, опыт показал, что для подготовки библиотекаря нужны были минимум шестимесячные курсы, одномесячные и двухмесячные в основном были рассчитаны для переподготовки библиотекарей ведущих библиотек (областных, районных). Существовали также межрайонные курсы переподготовки библиотекарей сельских библиотек.

Таким образом, во второй половине 1930-х гг. на Украине произошло становление системы массового профессионального библиотечного образования. Качественно новый уровень подготовки библиотечных кадров был обусловлен большими потребностями государства в развитии производственных сил, сфер экономики, образования, культуры, науки и идеологии. Была создана сеть высших и средних специальных библиотечных учебных заведений, регулярно проводилась подготовка и переподготовка библиотекарей. Библиотечный и другие профильные институты, библиотечные техникумы и отделения педучилищ в конце 1930-х гг. выпускали ежегодно более 6 тыс. специалистов, во много раз больше, чем в предыдущие периоды.

В 1930-х гг. общей тенденцией в организации и развитии подготовки библиотечных кадров стало углубление унификации системы высшего и среднего специального образования; усиление идеологической направленности в изучении специальных дисциплин; преобладание преимущественного изучения вопросов методики работы над освещением содержания предметов. Вследствие стремительного увеличения количества массовых библиотек статистические показатели по библиотечным кадрам оставались неутешительными, например, в середине 1930-х гг. 70% библиотекарей не имели никакой специальной подготовки, 38% имели неполное среднее образование [24, с. 174]. В 1937 г. в УССР библиотекарей системы Наркомпроса насчитывалось 4406 человек,

из них только 113 имели высшее образование, 920 — среднее, 3373 — неполное среднее образование [8, с. 34]. Несмотря на очевидный прогресс, полностью решить проблему кадрового обеспечения массовой библиотечной сети все же не удавалось. Негативными факторами были недостаточная оплата труда, низкий престиж профессии библиотекаря, излишняя идеологизация образовательного процесса, периодические кадровые чистки специалистов и пр.

Управление библиотечными учебными заведениями среднего звена осуществлялось Комитетом по делам высшей школы, Библиотечным управлением Наркомпроса, а на местах — областными отделами народного образования при областных исполкомах советов. В 1940 г. в Наркомпросе было создано Управление по политико-просветительной работе, в которое вошло Библиотечное управление. Накануне Великой Отечественной войны управление библиотечным образованием было укреплено путем объединения руководящих органов политико-образовательных структур.

В годы войны в эвакуированных библиотечных техникумах срок обучения был уменьшен, материальная и учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса была крайне низкой. Студентам приходилось записывать учебный материал под диктовку преподавателя. Не хватало учебников, тетрадей, бумаги для конспектов, учебно-наглядные пособия (плакаты, карты, схемы и др.) преподаватели делали собственными силами с привлечением наиболее способных учеников. После освобождения территории Украины от немецко-фашистских захватчиков вопрос о подготовке библиотечных кадров стоял не менее остро, чем в довоенное время. Конечно, как и раньше, подбором и расстановкой кадров занимались партийные и советские органы. В феврале 1945 г. общее руководство библиотечным делом перешло в ведение Библиотечного управления Комитета по делам культурно-просветительных учреждений при Совете Министров УССР, которое уделяло большое внимание вопросам развития библиотечных учебных заведений.

В послевоенный период состав работников библиотечных техникумов постепенно обновлялся. Кадровые вопросы решались преимущественно на местах за счет местных резервов. Нередко в библиотечные техникумы после войны шли работать лица без специальной подготовки, опыта, а иногда и без специального

образования. Значительная часть преподавателей библиотечных техникумов имела среднее специальное образование. Таким образом, послевоенный период также характеризуется отсутствием высококвалифицированных сотрудников, недостаточным уровнем профессионализма специалистов, текучестью кадров. Среднемесячная заработная плата работников культурно-просветительских учреждений составляла 300–400 руб. в месяц (по стране средняя зарплата была 500–600 руб.). Конечно, в послевоенный период не все техникумы возобновили свою работу. Однако в восстановленных учебных заведениях наряду с укреплением материально-технической базы были расширены права и обязанности студентов техникумов. Все студенты обеспечивались стипендией (примерно 80–120 руб.), а отличники получали 25% надбавку, зарплата преподавателей составляла примерно 600 руб. в месяц. В общем, до 1947 г. сеть техникумов, которые готовили библиотечных специалистов, была отстроена. Обучение пока оставалось платным, но многие студенты (примерно 50–60%) были освобождены от оплаты.

Библиотечный техникум представлял собой государственное специальное просветительское учебное заведение для подготовки библиотекарей средней квалификации для сельских, районных, городских и детских библиотек преимущественно на базе неполного среднего (семилетнего) образования (с 1958 г. — восьми классов средней школы), как правило, с трехлетним курсом обучения. Данный вид учебного заведения существовал на Украине с 1934 г. и до конца 1950-х гг. (в России, Белоруссии библиотечные техникумы существуют до сих пор). Подавляющее большинство библиотечных техникумов в УССР в 1940-е гг. было переименовано в техникумы политпросвещения, а с 1947 г. — в техникумы подготовки культурно-просветительских работников (культурно-просветительские техникумы). Библиотечные техникумы готовили библиотекарей преимущественно для сельских библиотек, а во второй половине 1940-х — первой половине 1950-х гг. существовали как библиотечные отделы при техникумах политпросвещения (с 1947 г. до середины 1950-х гг. на Украине их насчитывалось 16 [26]).

В 1930–1950-х гг. выпускники библиотечных техникумов нередко становились заведующими районных и сельских библиотек, в основном в пределах определенной области.

Одновременно они осуществляли непосредственное руководство подготовкой сельских библиотекарей на курсах переподготовки, организовывали методическую помощь библиотекам города и района, проводили библиотечную пропаганду и культурно-просветительную работу среди населения.

Учебные заведения культурно-просветительного профиля на протяжении своей деятельности очень часто меняли наименования. Характерна история современного Мелитопольского училища культуры. В 1930 г. был открыт Запорожский техникум коммунистического просвещения, в 1932 г. его переместили в Мелитополь и в 1934 г. реорганизовали в библиотечный техникум, который работал до начала войны. С 1 июня 1944 г. учебное заведение возобновило работу под названием Мелитопольского техникума подготовки политико-просветительных работников, в 1947 г. название изменилось на Мелитопольский техникум подготовки культурно-просветительных работников. А в 1961 г. техникум был преобразован в Мелитопольское культурно-просветительное училище. Крымская школа культпросвета, основанная в 1948 г., через 10 лет была объединена с Симферопольским библиотечным техникумом, который был создан в середине 1930-х гг. и просуществовал под своим названием более 20 лет (сейчас — это Крымский университет культуры, искусств и туризма).

По мере развития среднего специального библиотечного образования в библиотечных техникумах часто изменялись учебные программы и планы. Постепенно они становились все более унифицированными. Библиотечная профессия в СССР продолжала рассматриваться как педагогическая, поэтому учебные планы и программы имели определенную педагогическую направленность. В конце 1940-х — начале 1950-х гг. в программу были введены ряд новых дисциплин (обновленный курс «История ВКП(б)», «Психология» и др.), объединены несколько предметов в новом курсе (например, введен курс «Библиотекведение», объединивший «Историю библиотечного дела», «Организацию работы библиотек» и «Руководство чтением») [27, с. 37]. В постановлениях и официальных документах отмечалось, что «читавшиеся ранее в институтах и техникумах курсы “Организация библиотечного дела в СССР”, “История библиотечного дела” и “Методы работы с читателем” страдали объективизмом, аполитичностью, нередко изучались в отрыве

от богатейшего опыта культурного строительства» [28, с. 3]. Также обращалось внимание на несоответствие объема учебного материала по определенным дисциплинам в учебных программах тому количеству часов, которое отводили на изучение отдельных тем; пестроту и разноречивую или дублирование материала отдельных разделов при изучении различных специализированных курсов; хроническую нехватку учебной литературы (даже запланированные для библиотечных техникумов 10 экземпляров учебников по каждой дисциплине не всегда поступали в полном объеме) [29, с. 17]. Несогласованность учебных программ иногда приводила к тому, что количество часов, например, при изучении библиографии в некоторых библиотечных техникумах было большим, чем на библиотековедческих факультетах библиотечных институтов (в техникуме — 232 часа, в институте — 214) [30, с. 8].

С 1950-х гг. число желающих учиться в библиотечных техникумах начинает возрастать, растет конкурс среди абитуриентов, вследствие чего значительно повысился (по сравнению с довоенным или послевоенным периодом) уровень знаний как студентов, так и выпускников. Учебные заведения УССР в 1950 г. выпускали 8447 библиотечных специалистов [10, с. 5]. Для сравнения: в РСФСР в 1951 г. только в библиотечных техникумах обучалось около 11 тыс. студентов [31, с. 16]. Учитывая острую потребность в квалифицированных кадрах для сельских и районных библиотек, Комитет по делам культурно-просветительных учреждений вышел с предложением на Совет министров УССР об открытии с 1 сентября 1950 г. в Киеве Института повышения квалификации культурно-просветительных работников и организации техникумов еще в девяти областях, чтобы каждая область имела свой техникум для подготовки библиотечных специалистов [10, с. 5–6].

С 1953 г. постепенно внедрялась реформа среднего специального образования, по которой в библиотечные техникумы начинали принимать абитуриентов на базе десятилетнего школьного обучения (интересно, что первый выпуск десятиклассников состоялся в 1935 г.). В таком случае, срок подготовки библиотечных специалистов средней квалификации в библиотечных техникумах сокращался до 1,5–2-х лет. В 1957 г. библиотечные техникумы выпустили более 3 тыс. квалифицированных библиотекарей, поэтому в несколько раз увеличился кадровый состав районных и сельских библио-

тек [10]. В указанном году в УССР действовали 23 техникума, которые готовили библиотекарей, в каждом из них имелись заочные отделения (всего в СССР в этот год работали 32 библиотечных и 35 культурно-просветительских техникума, где были библиотечные отделения) [5, с. 152]. Известно, что в 1957 г. среди работников массовых библиотек Министерства культуры УССР лишь 46% имели высшее и среднее специальное библиотечное образование.

В 1961 г. коллегия Министерства культуры УССР признала, что поскольку в библиотечных и других техникумах по подготовке просветительских работников нет ни одного технического предмета, то нецелесообразно их называть техникумами. К тому же с точки зрения организации учебного процесса эти учебные заведения приближены к музыкальным и театральным училищам. Весной 1961 г. постановлением коллегии Министерства культуры УССР библиотечные техникумы и все техникумы по подготовке просветительских работников были переименованы в культурно-просветительные училища. Известно, что в 1962 г. в СССР действовало 17 библиотечных техникумов и 62 библиотечных отделения в культурно-просветительских школах и училищах [6, с. 232].

В зависимости от особенностей общего развития библиотечного образования, социально-политических, культурных и других факторов развитие средних специальных библиотечных учебных заведений на Украине, в частности техникумов, которые готовили библиотечных специалистов в период 1920–1950-х гг., можно условно разделить на следующие этапы:

- 1920-е – 1934 г. — создание различных средних специальных библиотечных учебных заведений и формирование основных принципов их работы; становление основных подходов к созданию учебных программ и организации учебного процесса в техникумах, которые готовили библиотекарей средней квалификации; развитие различных видов учебных заведений (педтехникумы, совпартшколы, техникумы коммунистического просвещения, техникумы и школы политпросвещения и др.);

- 1934–1941 гг. — создание отдельных самостоятельных высших и средних специальных библиотечных учебных заведений, в частности библиотечных институтов и техникумов; стремление к формированию единых учебных программ (на базе педагогического образова-

ния) и усиление координации работы по подготовке библиотечных специалистов между учебными заведениями различных образовательных уровней;

- 1941–1944 гг. — «военный период» — организация работы техникумов в эвакуации и подготовка специалистов по сокращенной программе;

- 1944 — начало 1950-х гг. — «послевоенный период» — возобновление и налаживание работы средних специальных библиотечных учебных заведений; большинство библиотечных техникумов на Украине во второй половине 1940-х — 1950-х гг. переименовано в техникумы политпросвещения, а в дальнейшем — техникумы подготовки культурно-просветительских работников (реже — училищ или школ);

- начало 1950-х — 1961 гг. — дальнейшее планомерное развитие техникумов, в частности библиотечных и культурно-просветительских, организованных почти во всех областных центрах Украины; расширение их сети и усиление материально-технической и учебной базы, вплоть до переименования их в 1961 г. в культурно-просветительские училища.

Итак, во второй половине 1930-х гг. на Украине сформировалась система среднего специального библиотечного образования, которая состояла из нескольких типов специальных учебных заведений, готовивших библиотекарей. На учебной базе библиотечных и культурно-просветительских техникумов успешно развивалась специализация библиотекарей для различных видов библиотек. В 1950-х гг. была создана сеть средних специальных учебных заведений, готовивших квалифицированных библиотекарей для государственных массовых, детских, научных и профсоюзных библиотек. Подготовка специалистов в них стала базовой основой кадрового ресурса библиотекарей среднего звена для библиотек различных типов и видов (в основном массовых). В первую очередь, техникумы удовлетворяли потребности в библиотечных специалистах определенной области.

Список источников

1. Борович Б.О. Пути сближения книги с читателем: опыт методологии культурной работы в библиотеке. Харьков : 1-я Гос. тип., 1922. 103 с.
2. Бурба О. Більше уваги роботі бібліотечних технікумів // Бібліотека у соціалістичному будівництві. 1934. № 9. С. 12–14.

3. Доблер Ф.Э. Проблема библиотечных кадров // Красный библиотекарь. 1930. № 3. С. 21–26.
4. Іваницький В.Ф. Підготування наукових бібліотекарів і взагалі наукових робітників у галузі бібліотекознавства та бібліографії // Бібліотечний збірник. 1927. № 2. С. 93–102.
5. Комский С.А. Библиотечное дело в Украинской ССР // 40 лет библиотечного строительства в СССР : доклады науч. конф. (Москва, 23–26 дек. 1957 г.). Москва, 1958. С. 146–159.
6. Цареградский И.М. Библиотечно-библиографическое образование // Педагогическая энциклопедия / гл. ред. А.И. Каиров, Ф.Н. Петров. Москва : Сов. энциклопедия, 1964. Т. 1. С. 230–234.
7. Бачинська Н.А. До джерел вищої бібліотечної освіти в Україні (початок XIX — перша чверть XX століття) [Електронний ресурс] // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2017. № 2. С. 46–52. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bdi_2017_2_8 (дата обращения: 01.03.2019).
8. Березюк Н. Бібліотечна освіта в Україні: (сторінки історії) // Бібліотечний вісник. 2000. № 1. С. 32–35.
9. Глазков М.Н. Как создавалась система : (подготовка советских библиотекарей в предвоенное десятилетие) // Встреча. 2003. № 9. С. 10–13.
10. Новікова Н. Професійне становлення бібліотечно-го спеціаліста : (3 історії формування кадрів дитячих бібліотек України: 40–60-ті роки XX ст.) // Світ дитячих бібліотек. 2003. № 1. С. 3–6.
11. Соколов А.В. Сто лет библиотечной школьной педагогике (1913–2013) [Электронный ресурс] // Российская библиотечная ассоциация. URL: <http://www.rba.ru/forum/images/sokolov.doc> (дата обращения: 01.03.2019).
12. Соляник А.А. Флагман бібліотечно-інформаційної освіти // Вісник Харківської державної академії культури. 2009. № 27. С. 74–83.
13. Труды первого Всероссийского съезда по библиотечному делу, состоявшегося в С.-Петербурге с 1-го по 7-е июня 1911 г. В 2-х ч. Санкт-Петербург, 1912. Ч. 1. 440 с.
14. Фандо Р.А. Университет А.Л. Шанявского у истоков библиотечного образования в России // Библиотековедение. 2018. Т. 67, № 4. С. 453–462. DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-4-453-462.
15. Гранкина И.И. Разработка масштабных проектов подготовки библиотечных кадров в России в конце 1917 — начале 1921 г. [Электронный ресурс] // Научные и технические библиотеки. 2015. № 9. С. 51–66. URL: <http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?journal=ntb&year=2015&num=9&art=6> (дата обращения: 01.03.2019).
16. Дубровіна Л.А., Онищенко О.С. Бібліотечна справа в Україні в XX столітті. Київ, 2009. 530 с.
17. Смушкова М. О работе бибобъединений // Красный библиотекарь. 1926. № 1. С. 5–12.
18. Освіта і шкільництво під Советами // Енциклопедія українознавства. Загальна частина (ЕУ—І). Мюнхен ; Нью-Йорк, 1949. Т. 3. С. 934–954.
19. Прилуцький В. Повсякденне життя студентів // Нариси повсякденного життя радянської України в добу непу (1921–1928) : колективна монографія / відп. ред. С.В. Кульчицький : В 2 ч. Київ : Інститут історії України НАН України, 2010. Ч. 2. С. 79–106.
20. Троїцька О. Бібліотечний факультет ВУІКО в 1933–34 році // Бібліотека у соціалістичному будівництві. 1934. № 9. С. 15–17.
21. Рубакін Н.А. Работа библиотекаря с точки зрения библиопсихологии. К вопросу об отношении книги и читателя // Читатель и книга. Методы их изучения : сб. статей. Харьков : Труд, 1925. Вып. 1. С. 37–65.
22. Добренко Е.А. Формовка советского читателя : Социальные и эстетические предпосылки рецепции советской литературы. Санкт-Петербург : Академ. проект, 1997. 320 с.
23. Комский С. Подготовка и переподготовка библиотечных кадров на Украине // Красный библиотекарь. 1936. № 8. С. 15–19.
24. На фронті культури. Київ : Радянська школа, 1935. 264 с.
25. Потапова Л. Так складувалась система обучения // Библиотекарь. 1967. № 7. С. 28–32.
26. Бібліотеки // Енциклопедія українознавства. Словникова частина (ЕУ—II). Париж ; Нью-Йорк, 1955. Т. 1. С. 125–126.
27. Захарова М. Наболевшие вопросы работы библиотечных техникумов // Библиотекарь. 1950. № 3. С. 37–39.
28. За высокое качество подготовки библиотечных кадров // Библиотекарь. 1950. № 9. С. 1–5.
29. Захарова М. О некоторых вопросах работы библиотечных техникумов // Библиотекарь. 1948. № 1. С. 14–21.
30. Карпов Г. О состоянии и задачах подготовки кадров в библиотечных техникумах // Библиотекарь. 1948. № 4. С. 1–10.
31. Цареградский И. Выше идейно-теоретический уровень обучения в библиотечных техникумах // Библиотекарь. 1951. № 7. С. 16–19.

Formation of Secondary Specialized Library Education in Ukraine in the 1920s – 1950s

Viktor Yu. Sokolov,

Yaroslav Mudryi National Library of Ukraine, 1 Mikhail Grushevsky Str., Kyiv, 01001, Ukraine

E-mail: socolv@i.ua

Abstract. The article analyses characteristic features of the formation of system of secondary specialized library institutions in Ukraine in the 1920s – 1950s, as well as various professional courses and secondary technical schools that trained library specialists. The purpose of this article is to reveal the distinctive features, the main factors and stages of formation and development of secondary specialized library education in the Ukrainian SSR in the 1920s – 1950s, to characterize the varieties, features of creation and development of technical schools, which trained library specialists of mid-level management, especially library technical schools. The author used both general scientific research methods (description, comparison, analogy, deduction, induction, analysis, etc.) and historical (historical-comparative, historical-typological, historical-diachronic, chronological) methods. The author proves that in the second half of the 1930s, the country developed the system of secondary specialized library education, consisting both of training courses, retraining of specialists and also of a number of special educational institutions – various types of technical schools and other institutions where librarians were trained. In particular, there was formed the network of special library technical schools. Based on the analysis of historical, socio-political, cultural and other social factors, the author proposes periodization of formation and development of secondary special educational institutions, which trained library workers. Training of specialists in library technical schools and other secondary institutions became the basis for the formation of human resource of librarians of mid-level qualification for the different types of libraries (mainly for mass). The results and conclusions of this work can serve as a source material for further research on the history of secondary special library education; the material can be used in the special course lectures on the history of library education.

Key words: history of education, library education, secondary specialized educational institutions, library technical schools, cultural educational technical schools, library courses, Ukraine, scientific-methodical activity of libraries.

Citation: Sokolov V.Yu. Formation of Secondary Specialized Library Education in Ukraine in the 1920s – 1950s, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2019, vol. 68, no. 4, pp. 402–413. DOI: 10.25281/0869-608X-2019-68-4-402-413.

References

1. Borovich B.O. *Puti sblizheniya knigi s chitatelem: opyt metodologii kul'turnoi raboty v biblioteke* [Ways of Bringing the Book Closer to the Reader: An Experience of Methodology of Cultural Work in Libraries]. Kharkov, 1-ya Gosudarstvennaya Publ., 1922, 103 p.
2. Burba O. More Attention to the Work of Library Colleges, *Biblioteka u sotsialistichnomu budivnitstvi* [Library in Socialist Construction], 1934, no. 9, pp. 12–14 (in Ukr.).
3. Dobler F.E. Library Staff Problem, *Krasnyi bibliotekar'* [Red Librarian], 1930, no. 3, pp. 21–26 (in Russ.).
4. Ivanitsky V.F. Preparation of Scientific Librarians and General Research Workers in the Field of Librarianship and Bibliography, *Bibliotekhnii Zbirnik* [Library Collection], 1927, no. 2, pp. 93–102 (in Ukr.).
5. Komsy S.A. Librarianship in the Ukrainian SSR, *40 let bibliotekhnogo stroitel'stva v SSSR: doklady nauch. konf. (Moskva, 23–26 dek. 1957 g.)* [40 Years of Library Construction in the USSR: Proc. of the Sci. Conf. (Moscow, December 23–26, 1957)]. Moscow, 1958, pp. 146–159 (in Russ.).
6. Tsaregradsky I.M. Library and Bibliographic Education, *Pedagogicheskaya entsiklopediya* [Pedagogical

- Encyclopedia]. Moscow, Sovetskaya Entsiklopediya Publ., 1964, vol. 1, pp. 230–234 (in Russ.).
7. Bachinska N.A. To the Sources of Higher Librarianship Education in Ukraine (Beginning of the 19th – First Quarter of the 20th Century), *Bibliotekoznavstvo. Dokumentoznavstvo. Informologiya* [Library Science. Documentation. Informology], 2017, no. 2, pp. 46–52. Available at: http://nbuv.gov.ua/UJRN/bdi_2017_2_8 (accessed 01.03.2019) (in Ukr.).
 8. Berezyuk N. Library Education in Ukraine: (History Page), *Bibliotekhnii visnik* [Library Bulletin], 2000, no. 1, pp. 32–35 (in Ukr.).
 9. Glazkov M.N. How the System Was Created: (Training of Soviet Librarians in the Prewar Decade), *Vstrecha* [Meeting], 2003, no. 9, pp. 10–13 (in Russ.).
 10. Novikova N. Professional Formation of Library Specialist: (From the History of Formation of the Personnel of Children's Libraries of Ukraine: 1940s–1960s), *Svit dityachikh bibliotek* [The World of Children's Libraries], 2003, no. 1, pp. 3–6 (in Ukr.).
 11. Sokolov A.V. One Hundred Years of Library School Pedagogy (1913–2013), *Rossiiskaya bibliotekhnaya assotsiatsiya* [Russian Library Association]. Available at: <http://www.rba.ru/forum/images/sokolov.doc> (accessed 01.03.2019) (in Russ.).
 12. Solyanik A.A. Flagship of Library and Information Education, *Visnik Kharkivs'koï derzhavnoï akademii kul'turi* [Bulletin of the Kharkiv State Academy of Culture], 2009, no. 27, pp. 74–83 (in Ukr.).
 13. *Trudy pervogo Vserossiiskogo s'ezda po bibliotekhnomu delu, sostoyavshegosya v S.-Peterburge s 1-go po 7-e iyunya 1911 g.* [Proceedings of the First All-Russian Library Congress, Held in St. Petersburg from the 1st to the 7th of June 1911]. St. Petersburg, 1912, part 1, 440 p.
 14. Fando R.A. A.L. Shanyavsky University at the Dawn of Library Education in Russia, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)]. 2018, vol. 67, no. 4, pp. 453–462. (In Russ.). DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-4-453-462.
 15. Grankina I.I. Developing Large-Scale Projects for Training Librarians in Russia in Late 1917 – Early 1921, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2015, no. 9, pp. 51–66. Available at: <http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?journal=ntb&year=2015&num=9&art=6> (accessed 01.03.2019) (in Russ.).
 16. Dubrovina L.A., Onishchenko O.S. *Bibliotekhnaya sprava v Ukraini v XX stolitti* [Library Business in Ukraine in the 20th Century]. Kiev, 2009, 530 p. (in Ukr.).
 17. Smushkova M. On the Work of Library Associations, *Krasnyi bibliotekar'* [Red Librarian], 1926, no. 1, pp. 5–12 (in Russ.).
 18. Education and Schooling under the Soviets, *Entsiklopediya ukraïnoznavstva. Zagal'na chastina (EU–I)* [Encyclopedia of Ukrainian Studies. General Part (EU–I)]. Munich, New York, 1949, vol. 3, pp. 934–954 (in Ukr.).
 19. Prilutsky V. Everyday Life of Students, *Narisi povsyakdennogo zhittya radyans'koï Ukraini v dobu nepu (1921–1928): kolektivna monografiya* [Essays on the Daily Life of Soviet Ukraine in the Days of the NEP (1921–1928): collective monograph]. Kiev, Institut Istorii Ukraini NAN Ukraini Publ., 2010, part 2, pp. 79–106 (in Ukr.).
 20. Troitska O. Library Faculty of the All-Ukrainian Institute of Communist Education in 1933–34, *Biblioteka u sotsialistichnomu budivnitstvi* [Library in Socialist Construction], 1934, no. 9, pp. 15–17 (in Ukr.).
 21. Rubakin N.A. Librarian's Work from the Point of View of Bibliopsychology. On Relations of the Book and the Reader, *Chitatel' i kniga. Metody ikh izucheniya: sb. statei* [Readers and Books. Methods of their Study: collected articles]. Kharkov, Trud Publ., 1925, issue 1, pp. 37–65 (in Russ.).
 22. Dobrenko E.A. *Formovka sovetskogo chitatelya: Sotsial'nye i esteticheskie predposylki retseptsii sovetskoi literatury* [Shaping the Soviet Reader: Social and Aesthetic Prerequisites for the Reception of Soviet Literature]. St. Petersburg, Akademicheskii Proekt Publ., 1997, 320 p.
 23. Komsky S. Training and Retraining of Library Staff in Ukraine, *Krasnyi bibliotekar'* [Red Librarian], 1936, no. 8, pp. 15–19 (in Russ.).
 24. *Na fronti kul'turi* [At the Front of Culture]. Kiev, Radyans'ka Shkola Publ., 1935, 264 p. (in Ukr.).
 25. Potapova L. This Is How the Training System Developed, *Bibliotekar'* [Librarian], 1967, no. 7, pp. 28–32 (in Russ.).
 26. Libraries, *Entsiklopediya Ukraïnoznavstva. Slovnikova chastina (EU–II)* [Encyclopedia of Ukrainian Studies. Vocabulary Part (EU–II)]. Paris, New York, 1955, vol. 1, pp. 125–126 (in Ukr.).
 27. Zakharova M. Sore Points of the Work of Library Colleges, *Bibliotekar'* [Librarian], 1950, no. 3, pp. 37–39 (in Russ.).
 28. For the High Quality Training of Library Staff, *Bibliotekar'* [Librarian], 1950, no. 9, pp. 1–5 (in Russ.).
 29. Zakharova M. On Some Issues of the Work of Library Colleges, *Bibliotekar'* [Librarian], 1948, no. 1, pp. 14–21 (in Russ.).
 30. Karpov G. On the State and Tasks of Staff Training in Library Colleges, *Bibliotekar'* [Librarian], 1948, no. 4, pp. 1–10 (in Russ.).
 30. Tsaregradsky I. Higher Ideological and Theoretical Level of Training in Library Colleges, *Bibliotekar'* [Librarian], 1951, no. 7, pp. 16–19 (in Russ.).