

УДК 027.8

ББК 78.347.63

DOI 10.25281/0869-608X-2021-70-2-205-218

Д.А. ИВАНЧЕНКО, И.В. БЕРЕЗИНА

Состояние школьных библиотек в системе современного образования Российской Федерации

Реферат. С 2016 г. в Российской Федерации реализуется Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. Ее цель — создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

В исследовании дана оценка текущего состояния школьных библиотек в Российской Федерации. Проанализированы нормативно-правовые и организационные основы деятельности школьных библиотек. Подробно представлены сложности реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров с учетом норм и требований к организации пространства школьных библиотек. Рассмотрены вопросы кадрового обеспечения деятельности школьных библиотек.

В настоящее время не менее половины школьных библиотек не отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и федеральными государственными образовательными стандартами к их деятельности, а руководители образовательных организаций не заинтересованы в развитии библиотеки, так как это требует серьезных организационных и финансовых затрат, но напрямую не влияет на оценку эффективности их работы.

Школьная библиотека, наполненная соответствующим контентом, кадрами, методологией, технологиями и ресурсами обладает возможностями по обновлению содержания школьного



Дмитрий Алексеевич Иванченко,
Информационный центр
«Библиотека
им. К.Д. Ушинского»
Российской академии
образования,
методический отдел,
начальник
Погодинская ул., д. 8,
Россия, 119121, Москва
кандидат социологических
наук
ORCID 0000-0002-4793-4893;
SPIN 7092-7103
E-mail: idmi@mail.ru



Ирина Валентиновна Березина,
Информационный центр
«Библиотека
им. К.Д. Ушинского»
Российской академии
образования,
методический отдел,
информационно-
методический сектор
развития школьных
библиотек,
заведующая
Погодинская ул., д. 8,
Россия, 119121, Москва
ORCID 0000-0003-2263-8198;
SPIN 4819-2087
E-mail: berezina.i@mail.ru

образования, созданию необходимой современной инфраструктуры, использованию эффективных механизмов управления образовательной деятельностью. Авторами предложен ряд мер, реализация которых на федеральном и региональном уровнях позволит повысить эффективность дальнейшей деятельности по развитию школьных библиотек и информационно-библиотечных центров.

Ключевые слова: школьные библиотеки, информационно-библиотечный центр, цифровая трансформация образования, организация библиотечного дела, библиотеки для детей и молодежи, библиотеки образовательных учреждений, материально-техническая база библиотек, организация пространства библиотек.

Для цитирования: Иванченко Д.А., Березина И.В. Состояние школьных библиотек в системе современного образования Российской Федерации // Библиотековедение. 2021. Т. 70, № 2. С. 205—218. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-2-205-218.

Постановка проблемы

Проблемам функционирования школьных библиотек в последние годы уделяется незаслуженно мало внимания как со стороны научного сообщества, так и со стороны органов управления образованием. С начала 2000-х гг. в образовательных системах многих стран происходит изменение роли и места школьной библиотеки. Современные библиотечные центры образовательных организаций за рубежом начинают поддерживать инфраструктуру интерактивных сетевых сообществ [1], систем электронного обучения [2], виртуальных образовательных пространств [3], становясь ключевым элементом инфраструктуры системы непрерывного образования [4; 5], ориентированного на индивидуализацию обучения [6].

В российской практике появился подход, рассматривающий школьную библиотеку как информационный центр современной образовательной среды, использующий новые информационные технологии, инструменты мультимедиа, сетевые ресурсы. Начало этому процессу положили исследования Института общего среднего образования Российской академии образования (РАО) под руководством Е.Н. Ястребцевой, в результате которых была разработана концепция школьной медиатеки или медиацентра с ее новой ролью и новыми формами услуг с использованием медиаресурсов [7, с. 35—36].

Впоследствии идеи школьной медиатеки развивались в работе И.Г. Пузиковой, которая рассматривала ее создание и использование в учебно-воспитательном процессе на основе распределенного информационного ресурса локальных и глобальной сетей [8].

В первом десятилетии XXI в. школьную библиотеку начали чаще рассматривать как

информационный центр учреждения, ориентированный не только на поддержку образовательного процесса, но и на работу по другим направлениям.

Так, О.К. Громова предложила базовую модель и шесть типовых модельных вариантов:

- информационный центр;
- информационно-исследовательский и творческий центр;
- просветительская библиотека;
- культурный центр школы и микрорайона;
- библиотека как центр коррекции и социализации детей с ограниченными возможностями;
- отраслевая школьная библиотека [9].

Л.А. Галактионова, рассуждая об инновационной педагогической деятельности и особенностях формирования информационных потребностей педагогов-новаторов, обосновала построение двухконтурной модели информационно-библиотечного обслуживания инновационной педагогической деятельности открытого типа, включающей внутрибиблиотечные и внебиблиотечные кадровые, материально-технические и информационные ресурсные элементы с информационными связями «запросы-услуги» [10].

Анализируя вопросы трансформации деятельности школьной библиотеки и интеграции ее в информационно-образовательную среду, Е.В. Иванова предложила модель школьной библиотеки как ресурсного центра. По ее мнению, библиотечный ресурсный центр должен представлять собой «намеренно смешанное, объединенное обслуживание информацией, документами и информационно-коммуникацион-

ными технологиями в уникальном интегрированном пространстве» [11, с. 14].

Н.В. Крук обосновывает медиальную модель современной школьной библиотеки информационно-образовательной среды, объединяющей ресурсы и процессы. Автор утверждает: «В формирующемся информационно-образовательном пространстве школьные библиотеки призваны не столько обеспечивать текущий учебный процесс, сколько выступать информационными центрами для учащихся, педагогов. Более полному удовлетворению информационных потребностей и интересов обучающихся способствует социальное партнерство муниципальных и школьных библиотек, позволяющее создать единое информационно-образовательное пространство» [12, с. 8].

Е.М. Зуева, рассматривая проблему поиска моделей библиотек общеобразовательных организаций, соответствующих новой парадигме образования, выделила четыре типовые модели:

- библиотечный мультимедиацентр;
- информационно-библиотечный центр;
- поликультурный библиотечный центр;
- библиотечно-образовательный центр

[13, с. 49].

Анализируя эволюцию моделей школьной библиотеки, Т.В. Пантюхова приходит к выводу, что центральное место в функционировании школьной библиотеки начинает принадлежать информации, коммуникациям и ресурсам, а сама школьная библиотека «становится своего рода центром управления образовательными ресурсами и может включать в себя новые структурные образования: пресс-службу, сектор связей с общественностью, сектор фандрайзинга и т. п.» [14, с. 25].

Отдельное место занимают работы В.Б. Антиповой [15] и А.В. Соколова [16], декларирующие библиотеку как педагогическое структурное подразделение образовательной организации; исследования И.И. Тихомировой, рассматривающие проблемы формирования читательской компетенции учащихся [17]; материалы Е.В. Качевой, анализирующие инструменты реализации сетевых образовательных проектов в школьной библиотеке [18], а также труды, посвященные вопросам формирования информационной культуры личности и критического мышления детей и подростков в школьной библиотеке [19] и др.

К сожалению, современная образовательная политика далеко не всегда проводится с

учетом результатов отечественных исследований деятельности школьных библиотек и богатого практического опыта, наработанного в разных регионах России. Библиотека как составляющая образовательной инфраструктуры отсутствует и в паспорте национального проекта «Образование», и в паспортах федеральных проектов [20]. Это вызывает острую тревогу о будущем школьных библиотек в условиях модернизации системы образования.

Цель данного исследования — дать оценку нормативно-правовым и организационным основам деятельности школьных библиотек в Российской Федерации, обозначить основные проблемы на пути их модернизации и сформулировать предложения по совершенствованию государственной политики в отношении библиотек общеобразовательных учреждений.

Нормативно-правовые основы деятельности

Новейшую историю школьных библиотек в Российской Федерации уместно начать с 2004 г., когда был опубликован приказ Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2004 г. № 936 «О реализации решения коллегии Минобрнауки России от 10.02.2004 № 2/2 «Об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек учреждений общего образования Российской Федерации»» [21]. Документ определил меры по совершенствованию деятельности библиотек общеобразовательных учреждений, включая обновление нормативной правовой документации: техническое оснащение библиотек; формирование книжных фондов; разработку новых организационных форм деятельности и т. д.

Письмом от 23 марта 2004 г. № 14-51-70/13 Министерство образования РФ направило в органы управления образованием субъектов РФ примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения, которое явилось основой для организации деятельности школьных библиотек на последующие годы [22].

К этому моменту в связи с активными процессами децентрализации Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского, на которую в 1979 г. Министерством просвещения СССР были возложены функции научно-методического центра для библиотек отрасли (педагогических, школьных, дополнительного образования детей и др.), участие в формировании государственной полити-

ки в сфере библиотечного обеспечения системы образования выполняет лишь формально.

В это же время создается Русская школьная библиотечная ассоциация (РШБА) и начинают реализовываться принципы государственно-общественного управления в системе школьных библиотек. Сложилась ситуация, когда профессиональная общественная организация фактически выполняла функции федерального научно-методического центра библиотек общеобразовательных учреждений. РШБА через профессиональные, научно-практические, методико-библиографические издания организовала обсуждение проблем школьных библиотек в общественной и профессиональной среде. Регулярно проводились конференции, акции, фестивали, форумы, съезды; разрабатывались, обсуждались и продвигались нормативно-регламентирующие документы, определяющие развитие института школьной библиотеки, формирование профессионального самосознания школьных библиотекарей, консолидацию профессионального сообщества [23, с. 15].

В 2012 г. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в целях обеспечения реализации образовательных программ была зафиксирована необходимость формирования библиотек в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе цифровых (электронных) библиотек, обеспечивающих доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (ст. 18, п. 1) [24, с. 28—29]. Также в документе закреплены права обучающихся (ст. 34, п. 20) [24, с. 49] и педагогических работников (ст. 47, п. 3) на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами [24, с. 67].

Наличие библиотек регламентировано федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального, основного общего и среднего общего образования. В частности, ФГОС начального общего образования фиксирует: «Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР [электронными образовательными ресурсами] по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие ре-

лизацию основной образовательной программы начального общего образования» [25, с. 29].

В ФГОС основного общего образования [26] и ФГОС среднего (полного) общего образования [27] появляется понятие «информационно-библиотечный центр», включающий в себя рабочие зоны, оборудованный читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой [26; 27].

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров

15 июня 2016 г. была утверждена Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, в которой сформулированы базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам [28].

Целью Концепции обозначено создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Согласно Концепции, в Российской Федерации необходимо создать региональную сеть школьных библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций, основанную на иерархической форме подчинения по ведомственному и административно-территориальному принципу. Кроме того, следует разработать и внедрить соответствующие современному периоду оптимальные модели информационно-библиотечных центров, удовлетворяющие региональным и муниципальным особенностям.

Опираясь на образовательную практику ведущих стран мира, авторы Концепции указывают, что школьная библиотека «должна взять на себя не только образовательную, но и воспитательную (в том числе гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание), информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, обеспечивающую и досуговую функции» [28, с. 14]. При этом, к сожалению, в Концепции не раскрывается содержание этих направлений, в частности, из документа не понятно, что и в

каком объеме подразумевается под обеспечивающей функцией.

Отсутствует трактовка дефиниции «школьный информационно-библиотечный центр», нет критериев перехода школьной библиотеки в статус информационно-библиотечного центра, что позволяет сравнительно вольно трактовать содержание данного понятия.

Еще до утверждения Концепции было опубликовано послесловие от разработчиков, в котором указано: «В Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ используется термин “библиотека”, а термин “информационно-библиотечный центр” отсутствует <...> С юридической точки зрения корректным является термин “библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования” <...> Использование термина “информационно-библиотечный центр” и других терминов, не закрепленных в законе “Об образовании в Российской Федерации”, нежелательно, а сам термин, предположительно, будет исключен из ФГОС в рамках мероприятий по актуализации нормативно-правового обеспечения» [29].

На наш взгляд, такой подход еще больше запутал ситуацию. В ряде регионов школьные библиотеки переименовываются в школьные информационно-библиотечные центры без изменения содержания деятельности, а у некоторых специалистов бытует мнение, что информационно-библиотечный центр — это только статус школьной библиотеки, соответствующей требованиям ФГОС.

В 2018 г. был разработан и утвержден план («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров [30]. Материал содержит комплекс мероприятий, направленных на совершенствование нормативно-правовой и методической базы, регулирующей деятельность как школьных информационно-библиотечных центров, так и их сотрудников; разработку документов, позволяющих организовать взаимодействие в рамках единой сети национального масштаба. В «дорожной карте» прописаны мероприятия, направленные на формирование инфраструктуры повышения квалификации и переподготовку сотрудников; совершенствование материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения деятельности школьных информационно-би-

блиотечных центров образовательных организаций.

В этом же году Информационный центр (ИЦ) «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО определен в качестве оператора реализации Концепции и наделен полномочиями Федерального информационно-методического центра поддержки развития школьных библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций [31] для реализации централизованной информационно-методической поддержки библиотек общеобразовательных организаций; координации деятельности региональных информационно-методических и ресурсных центров; мониторинга реализации Концепции и мероприятий, направленных на поддержку библиотек общеобразовательных организаций и т. д.

Требования к организации пространства

В Концепции подробно прописаны требования к материально-техническому обеспечению школьной библиотеки, включая необходимость создания целевых разноформатных фондов (печатные, мультимедийные, цифровые); использование пространственно-обособленных зон различных типов; обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам; предоставление инфраструктуры для электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При этом большая часть образовательных организаций не имеет соответствующих ресурсов для реализации данных требований.

Почти все школьные библиотеки располагаются в зданиях, постройка которых регулировалась нормами, предполагающими использование библиотеки только для хранения фонда и чтения. Так, с 1964 г. (более ранние годы мы умышленно не рассматриваем) действовали строительные нормы и правила, в которых в общеобразовательных школах предусматривались библиотеки-книгохранилища общей площадью от 24 до 60 кв. м и читальный зал площадью 25–35 кв. м в зависимости от количества учащихся и вместимости школы [32]. Нормы 1974 г. предписывали зонировать библиотеку на читальный зал и книгохранилище с соотношением площадей 2:1 при общей площади от 15 кв. м на 8 классов (192 учащихся)

до 80 кв. м на 50 классов (1960 учащихся) [33]. Таким образом, в ряде случаев школьная библиотека представляла помещение, состоящее из читального зала площадью 10 кв. м, совмещенного с книгохранилищем площадью 5 кв. м (нам известны подобные библиотеки). В 1989 г. появляется требование принимать общую площадь библиотеки школы не менее 0,3 кв. м на одного учащегося [34], а в 2009 г. этот показатель увеличивают до 0,6 кв. м на одного учащегося [35]. Эти же требования были закреплены в Постановлении главного государственного санитарного врача РФ 2010 г. [36]¹.

Таким образом, на момент принятия Концепции большая часть школ не имела необходимых площадей для получения информационных ресурсов во временное пользование, самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, коллективной деятельности с гибкой организацией пространства; презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнобразного досуга и проведения мероприятий.

В настоящее время действуют обновленные строительные нормы, предусматривающие в помещении школьной библиотеки:

- читательские места;
- информационный пункт (выдача и прием литературы);
- места для работы с каталогами;
- фонды открытого хранения (в том числе периодических изданий);
- фонды закрытого хранения;
- кабинки или выделенную зону для индивидуальных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- боксы для хранения передвижных тележек.

Общая площадь помещений библиотеки или информационного центра должна приниматься из расчета не менее 0,6 кв. м на одного ученика, а количество читательских мест определяется из расчета не менее 9% от количества учеников. Площадь читального зала следует принимать из расчета не менее 2,4 кв. м на одно читательское место. Зона для индивидуальных занятий с использованием ИКТ (медиаотека) должна быть размещена в специально выделенной зоне читальных залов, а количество оснащенных ИКТ читательских мест рекомендуется принимать до 30% от общего количества [37].

Количество образовательных организаций, соответствующих этим требованиям, невелико, а для руководителей вновь построенных школ

решение задачи использования указанных площадей с учетом современных требований к информационно-библиотечному обслуживанию, доступа к информационным образовательным ресурсам вызывает проблемы. Отсутствие необходимых кадров, методической и материально-ресурсной базы приводит к тому, что библиотечное пространство отдают под проведение учебных занятий в интересах основного или дополнительного образования.

Государственная поддержка Концепции

На федеральном уровне реализован ряд мер, направленных на развитие образования. В частности, в рамках мероприятия Федеральной целевой программы развития образования «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в 2016—2018 гг. на условиях софинансирования со стороны региональных бюджетов субъектам-победителям были выделены субсидии для реализации ряда актуальных направлений, в том числе на мероприятия Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров [38].

В 2019 г. поддержка субъектов Российской Федерации по софинансированию расходов, возникающих при реализации государственных программ, продолжилась в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» (подпрограмма «Развитие дошкольного и общего образования») [39].

В результате конкурсных отборов сформировался перечень субъектов РФ, потенциально готовых к инновационным преобразованиям, однако, ввиду отсутствия закрепленного в нормативно-правовой базе четкого определения информационно-библиотечного центра, его функционала и критериев соответствия, каждый из субъектов-победителей подошел к решению задач, определенных условиями мероприятия поддержки, по-разному. Часть регионов ограничилась внесением изменений в уставные документы школы и просто переименовала «школьную библиотеку» в «школь-

ный информационно-библиотечный центр», что привело к формальному выполнению требования и никак не отразилось на функционировании подразделения. Ряд субъектов организовали региональные методические или ресурсные центры на базе институтов развития образования или академий повышения квалификации преподавателей. Созданные информационно-библиотечные центры в основном были оснащены в соответствии с требованиями Концепции и легли в основу построения региональной сети школьных информационно-библиотечных центров.

Бесспорным положительным эффектом от реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования и подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы РФ «Развитие образования» стало увеличение числа образовательных организаций, предоставивших ученикам доступ к ресурсам Интернета и электронным учебникам. Однако сложно оценить, сохранится ли электронный контент в этих организациях после окончания поддержки, так как подписка на электронные издания и заключение ежегодных договоров на доступ к Интернету потребует дополнительного финансирования со стороны региональных бюджетов или бюджетов образовательных организаций.

Другое мероприятие Федеральной целевой программы развития образования, направленное на поддержку библиотек образовательных организаций, — «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» [38].

В результате проведения конкурса в 2016–2018 гг. 40 образовательных организаций стали победителями и получили целевые гранты на реализацию проектов:

- развитие школьной библиотеки (10 школ в 2016 г.);
- формирование инфраструктуры чтения (14 школ в 2017 г.);
- поддержка детского и юношеского чтения (16 школ в 2018 г.).

Примечательно, что некоторые образовательные организации, реализовавшие свои проекты, не остановились на достигнутом, а выступили в качестве методических центров для развития школьных библиотек и информационно-библиотечных центров целого региона.

Кадровое обеспечение

Одной из серьезных проблем модернизации деятельности школьных библиотек является низкий социальный статус школьного библиотекаря. В структуре штатного расписания общеобразовательных организаций должность школьного библиотекаря относится к перечню учебно-вспомогательного персонала. Оплата его труда соответствует этой квалификации работников, отсутствуют льготы, которые получают педагогические работники.

Средний уровень заработной платы школьных библиотекарей по России значительно ниже оплаты труда педагогических работников. Так, по данным электронного мониторинга библиотек общеобразовательных учреждений, проведенного в 2012 г. РШБА [40], при ежемесячной зарплате 5–7 тыс. руб. более трети школьных библиотекарей не получали никаких надбавок. При этом в конце 2012 г. средняя заработная плата в Российской Федерации составляла 26 690 руб. [41]. Тенденция сохранилась и до настоящего времени, вследствие чего молодежь не стремится получить профессию с низким социальным статусом и крайне низкой оплатой труда, что приводит к старению кадров школьных библиотек.

Для решения этой проблемы на различных площадках неоднократно поднимался вопрос о введении должности «педагог-библиотекарь» как равноправного участника учебно-воспитательного процесса (Первый съезд школьных библиотекарей Российской Федерации 2007 г., форумы школьных библиотекарей «Михайловское» в 2008–2010 гг.) [42].

В 2011 г. в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 октября 2010 г. № 761н включена должность педагога-библиотекаря [43]. В 2013 г. утверждена номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которую включена должность педагога-библиотекаря [44].

В 2017 г. утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», содержащий описание деятельности и основные трудовые функции педагога-библиотекаря [45].

В связи с тем, что должность педагога-библиотекаря включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, то льготы и преимущества, предусмотренные для педагогических работников, за некоторым исключением, распространяются и на педагогов-библиотекарей. Но, как показывает практика, руководители образовательных организаций не спешат включать должность в штатное расписание — это вызывает дополнительные расходы, а результат деятельности школьной библиотеки после внесенных изменений не всегда очевиден.

По данным мониторинга, проведенного ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО, по состоянию на 1 сентября 2020 г. в 82 субъектах РФ (не представлены данные по г. Москва, Псковской и Астраханской областям) функционируют 38 510 школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров, в которых на постоянной основе или по совместительству работает 36 395 сотрудников, из них в возрасте старше 50 лет — 47%, от 30 до 50 лет — 45%, младше 30 лет — 8%.

Проведенный авторами онлайн-опрос (около 14 тыс. специалистов школьных библиотек) показал, что более 40% сотрудников библиотек работают на 0,5 ставки и меньше. Нередко функции школьного библиотекаря выполняет учитель-словесник, учитель-предметник и даже завхоз.

Организационные барьеры модернизации

По нашей оценке, не менее половины школьных библиотек в настоящее время не отвечают требованиям, предъявляемым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС. Ввиду недостаточного финансирования библиотеки не комплектуются в нужной мере литературой, не имеют доступа к электронному образовательному и познавательному контенту, не располагают соответствующими площадями и оборудованием. Роль таких библиотек сводится в основном к обеспечению учебниками, а библиотекарь выполняет функции кладовщика.

Анализ документов, определяющих правила мониторинга эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций в субъектах РФ, показывает, что среди многообразия показателей и индикаторов оценки, критерии, связанные со школьной библиотекой, отсутствуют. Именно это, по нашему мнению, является одной из основных проблем:

руководители не заинтересованы в развитии библиотеки так как это требует серьезных организационных и финансовых затрат, но напрямую не влияет на оценку эффективности их работы. Для формального соответствия требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОСам достаточно обеспечить образовательную организацию учебниками в печатной и (или) электронной форме исходя из норматива: один учебник на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

Мероприятия по реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров не имеют соответствующего финансирования, реализуются с большим количеством административных барьеров. Специалисты, ответственные за данное направление в Министерстве просвещения Российской Федерации и в субъектах РФ, постоянно меняются. Вопрос школьных библиотек не входит в число первоочередных и не находит отклика ни у федеральных, ни у региональных чиновников. Статус школьного библиотекаря падает, в библиотеку приходят случайные люди без соответствующего образования.

Работа в новых условиях, расширение функционала, использование в практике работы автоматизированных библиотечных информационных систем и интернет-ресурсов, а также наполнение созданных структур современным техническим оборудованием потребовали от сотрудников библиотек и информационно-библиотечных центров образовательных организаций новых знаний и компетенций. Так, по данным ИЦ «Библиотека им. К.Д. Ушинского» РАО, в ряде субъектов РФ реализуются программы повышения квалификации сотрудников школьных библиотек и информационно-библиотечных центров. Однако эти мероприятия организуются в основном с привлечением профессорско-преподавательского состава региона, а в качестве основы используют разработанные ранее учебные программы. В результате, при повышении квалификации нередко используются устаревшие по содержанию учебные программы, а знания, полученные сотрудниками, не актуальны в современных условиях.

В зависимости от потребностей региона каждый субъект РФ формирует собственную образовательную политику, включающую требования к построению информационно-библиотечных центров, а директора школ, исходя из специализации образовательной организа-

ции, числа и иерархии решаемых задач, самостоятельно определяют ресурсы, привлекаемые для модернизации школьных библиотек.

Выводы

Обобщая результаты государственной поддержки школьных библиотек в Российской Федерации, отметим, что обновление и модернизация их деятельности требуют значительных усилий, а результаты не всегда достигают поставленных целей.

Эффективность реализации государственной политики в отношении школьных библиотек и информационно-библиотечных центров в существенной степени зависит не только от взаимодействия между представителями органов управления образованием субъектов Российской Федерации, директорами школ и библиотекарями, но и от переосмысления роли и места школьной библиотеки и школьного библиотекаря в современной системе образования.

Новым триггером развития школьных библиотек может стать Национальный проект «Образование», предполагающий реализацию четырех основных направлений развития системы образования: «обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой» [46]. В эти процессы должна быть интегрирована обновленная школьная библиотека, наполненная соответствующим контентом, кадрами, методологией, технологиями и ресурсами.

Отметим необходимые для этого условия.

1. Разработка требований к содержанию деятельности и информационно-ресурсному наполнению информационно-библиотечных центров как ключевых компонентов цифровой образовательной среды школы.

2. Внесение изменений в ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в части обновленных требований, предъявляемых к содержанию деятельности и наполнению информационно-библиотечных центров образовательных организаций.

3. Внесение изменений в Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» Национального проекта «Образование» в части создания информационно-библиотечных центров, в том числе в кооперации с центрами «Точка роста».

4. Корректировка Плана («дорожной карты») развития школьных информационно-библиотечных центров в части содержания мероприятий и сроков реализации, обеспечение их выполнения с учетом необходимого финансирования.

5. Рекомендации региональным органам управления образованием при оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций использовать критерии, связанные с деятельностью информационно-библиотечного центра.

6. Разработка и реализация в субъектах РФ программы повышения квалификации и переподготовки для сотрудников информационно-библиотечных центров по созданию и сопровождению цифровой образовательной среды школы.

Примечание

- ¹ Отменено с 1 января 2021 г. на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1631.

Список источников

1. *Makotsi R.L.* Sharing resources: How library networks can help reach education goals. Book Aid International, 2005. 12 p.
2. *Moran B.B., Morner C.J.* Library and information center management. ABC—CLIO, 2017. 552 p.
3. *Morris B.J.* Administering the School Library Media Center. 2013. 580 p.
4. *Todd R.J., Kuhlthau C.C.* Student learning through Ohio school libraries, Part 1: How effective school libraries help students // *School Libraries Worldwide*. International Association of School Librarianship, 2005. Vol. 11, № 1. P. 63–88.
5. Чэнь Ю. Школьные и детские библиотеки в Китайской Народной Республике: этапы развития, современные проблемы деятельности: дис. ... канд. пед. наук: PhD Thesis. Москва, 2002. 172 с.
6. Библиотечное обслуживание детей за рубежом: опыт, инновации, источники информации / сост.: В.П. Чудинова, К.О. Чудинова; пер. с англ. и яп. К.О. Чудиновой. Москва: Российская государственная детская библиотека, 2011. 102 с.
7. *Ястребцева Е.Н.* Медиатека: как создать в школе медиатеку. Москва: Информатика и образование. 1994. 48 с.
8. *Пузикова И.Г.* Создание и использование школьной медиатеки на основе распределенного информационного ресурса: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2005. 23 с.

9. Громова О. Основные модели школьных библиотек России // Образование в документах: межведомственный информационный бюллетень. 2006. № 9 (130). С. 48–55.
10. Галактионова Л.А. Информационно-библиотечное обслуживание инновационной педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2005. 19 с.
11. Иванова Е.В. Организация деятельности школьных библиотек в информационно-образовательной среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. 18 с.
12. Крук Н.В. Модель современной школьной библиотеки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2007. 18 с.
13. Зуева Е.М. Научное моделирование школьных библиотек как важный этап формирования информационно-образовательного пространства // Проблемы современного образования. 2010. № 1. С. 48–51.
14. Пантюхова Т.В. Школьная библиотека в образовательной системе. Этапы и модели развития // Библиотечное дело. 2011. № 4 (142). С. 24–28.
15. Антипова В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование // Библиотековедение. 2006. № 1. С. 32–37.
16. Соколов А.В. Педагог-библиотекарь и библиотечная педагогика // Школьная библиотека. 2013. № 9–10. С. 39–45.
17. Тихомирова И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря. Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2018. 464 с.
18. Качева Е.В. Сетевые образовательные библиотечные проекты как инструмент активизации педагогической деятельности школьной библиотеки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2017. 22 с.
19. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Стародубова Г.А., Уленко Ю.В. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности. Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. 352 с.
20. Паспорт национального проекта «Образование» / утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Правительство Российской Федерации : офиц. сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/UG1ErcOWtjFOFcqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (дата обращения: 01.10.2020).
21. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2004 г. № 936 «О реализации решения коллегии Минобрнауки России от 10.02.2004 № 2/2 “Об основных направлениях совершенствования деятельности библиотек учреждений общего образования Российской Федерации”» // Официальные документы в образовании, 2004. № 12. С. 39–42.
22. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 23.03.2004 г. № 14-51-70/13 «Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения» // Официальные документы в образовании. 2004. № 14. С. 53–64.
23. Борисова Н.В. Научно-методическое обеспечение деятельности школьной библиотеки: история, современное состояние, перспективы развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2011. 22 с.
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изменениями и дополнениями на 2019 год. Москва : Эксмо, 2019. 143 с.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва : Просвещение, 2019. 52 с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва : Просвещение, 2013. 60 с.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. Москва : Просвещение, 2019. 62 с.
28. Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // Вестник образования России. 2016. № 17. С. 7–17.
29. Послесловие от разработчиков Концепции // Школьная библиотека. 2016. № 1. С. 16.
30. План («дорожная карта») реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ) // Федеральный информационно-методический центр : сайт. URL: http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2018/02/Dorognaya_karta-1_rotated.pdf (дата обращения: 12.10.2020).
31. Письмо Минобрнауки России от 23.07.2018 г. № ТС-1627/08 «О школьных информационно-библиотечных центрах» // Администратор образования. 2018. № 17. С. 13–14.
32. СНиП II-Л.4-62. Общеобразовательные школы и школы-интернаты. Нормы проектирования / Госстрой СССР. Москва : Издательство литературы по строительству, 1964. 37 с.
33. СНиП II-65-73. Общеобразовательные школы и школы-интернаты. Москва : Стройиздат, 1974. 41 с.

34. СНИП 2.08.02-89. Общественные здания и сооружения. Москва : Госстрой России, ГУП ЦПП, 2003. 38 с.
35. СНИП 31-06-2009. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНИП 2.08.02-89. Москва : Минрегион России, 2009. 42 с.
36. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”» // Российская газета. 2011. № 54.
37. СП 251.1325800.2016. Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования. Москва : Минстрой России, 2016. 45 с.
38. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» // Правительство Российской Федерации : офиц. сайт. URL: <http://static.government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf> (дата обращения: 03.10.2020).
39. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.11.2017 г. № 1406 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Правительство Российской Федерации : офиц. сайт. URL: <http://government.ru/docs/all/114126/> (дата обращения: 05.10.2020).
40. Электронный мониторинг библиотек общеобразовательных учреждений: результаты и выводы // Информационный портал школьных библиотек России : сайт. URL: http://rusla.ru/rsba/association/projects/elektronnyy_monitoring_bibliotek_ou.php (дата обращения: 12.10.2020).
41. Краткосрочные экономические показатели – 2012 год // Федеральная служба государственной статистики : сайт. URL: https://www.gks.ru/bgd/regl/b12_02/Main.htm (дата обращения: 04.10.2020).
42. Съезды, форумы // Информационный портал школьных библиотек России : сайт. URL: http://rusla.ru/rsba/association/projects/siezdi_forumi/ (дата обращения: 14.10.2020).
43. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448-н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» // Российская газета. 2011. № 150. С. 19.
44. Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 33. Ст. 4381.
45. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045> (дата обращения: 04.10.2020).
46. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации : офиц. сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 04.10.2020).

Current State of School Libraries in the System of Modern Education of the Russian Federation

Dmitry A. Ivanchenko ^{a *}, Irina V. Berezina ^{b **},

The Information Center “Ushinskiy Library” of Russian Academy of Education, 8 Pogodinskaya Str., Moscow, 119121, Russia

^a ORCID 0000-0002-4793-4893; SPIN 7092-7103

^b ORCID 0000-0003-2263-8198; SPIN 4819-2087

E-mail: * idmi@mail.ru, ** berezina.i@mail.ru

Abstract. Since 2016, the Russian Federation has been implementing the Concept for the Development of School Information and Library Centres, the main purpose of which is to create conditions for the formation of modern school library as a key tool in the new infrastructure of educational organization that provides modern conditions for teaching and upbringing.

The study assesses the current state of school libraries in the Russian Federation. The authors analyze the regulatory and organizational basis of school libraries' activities, present in detail the difficulties of implementing the Concept for the Development of School Information and Library Centres, taking into account the norms and requirements for the organization of school libraries space, as well as consider the issues of staffing the activities of school libraries.

The authors conclude that today at least half of school libraries do not meet the requirements of the Federal Law “On Education in the Russian Federation” and Federal State Educational Standards for their activities; and the heads of educational organizations are not interested in the development of library as it requires serious organizational and financial costs, but does not directly affect the performance assessment of their work. The updated school library, filled with relevant content, supported by personnel, methodology, technologies and resources, has the ability to update the content of school education, create the necessary modern infrastructure and use effective mechanisms for managing educational activities. The authors propose a number of actions, the implementation of which at the federal and regional levels will increase the effectiveness of further activities for the development of school libraries and information and library centres.

Key words: school libraries, information and library centre, digital transformation of education, organization of librarianship, libraries for children and youth, libraries of educational institutions, material and technical resources of libraries, organization of library space.

Citation: Ivanchenko D.A., Berezina I.V. Current State of School Libraries in the System of Modern Education of the Russian Federation, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2021, vol. 70, no. 2, pp. 205–218. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-2-205-218.

References

1. Makotsi R.L. *Sharing Resources: How Library Networks Can Help Reach Education Goals*, Book Aid International Publ., 2005, 12 p.
2. Moran B.B., Morner C.J. *Library and Information Center Management*, ABC—CLIO Publ., 2017, 552 p.
3. Morris B.J. *Administering the School Library Media Center*, 2013, 580 p.
4. Todd R.J., Kuhlthau C.C. Student Learning through Ohio School Libraries, Part 1: How Effective School Libraries Help Students, *School Libraries Worldwide*, International Association of School Librarianship Publ., 2005, vol. 11, no. 1, pp. 63–88.
5. Chen Yu. *School and Children's Libraries in the People's Republic of China: Stages of Development, Contemporary Issues of Activity*, PhD Thesis. Moscow, 2002, 172 p. (in Russ.).
6. Chudinova V.P., Chudinova K.O. (eds.) *Library Services for Children Abroad: Experience, Innovation,*

- Sources of Information*. Moscow, Rossiiskaya Gosudarstvennaya Detskaya Biblioteka Publ., 2011, 102 p. (in Russ.).
7. Yastrebtseva E.N. *Media Library: How to Create a Media Library at School*. Moscow, Informatika i Obrazovanie Publ., 1994, 48 p. (in Russ.).
 8. Puzikova I.G. *Creation and Use of a School Media Library Based on a Distributed Information Resource*, cand. ped. sci. diss. abstr. Moscow, 2005, 23 p. (in Russ.).
 9. Gromova O. Basic Models of School Libraries in Russia, *Obrazovanie v dokumentakh: mezhdovedstvennyi informatsionnyi byulleten'* [Education in Documents: interagency information bulletin], 2006, no. 9 (130), pp. 48–55 (in Russ.).
 10. Galaktionova L.A. *Information and Library Services for Innovative Pedagogical Activities*, cand. ped. sci. diss. abstr. Samara, 2005, 19 p. (in Russ.).
 11. Ivanova E.V. *Organization of School Libraries in the Educational Information Environment*, cand. ped. sci. diss. abstr. Moscow, 2006, 18 p. (in Russ.).
 12. Kruk N.V. *A Model of a Modern School Library*, cand. ped. sci. diss. abstr. Novosibirsk, 2007, 18 p. (in Russ.).
 13. Zueva E.M. Scientific Modeling of School Libraries as a Significant Stage for the Formation of Information-Educational Environment, *Problemy sovremenogo obrazovaniya* [Problems of Modern Education], 2010, no. 1, pp. 48–51 (in Russ.).
 14. Pantyukhova T.V. School Libraries in the Educational System. The Development Stages and Models, *Biblioteknoe delo* [Librarianship], 2011, no. 4 (142), pp. 24–28 (in Russ.).
 15. Antipova V.B. The Educational Function of a School Library: Theoretical Justification, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2006, no. 1, pp. 32–37 (in Russ.).
 16. Sokolov A.V. Librarian Teacher and Library Pedagogy, *Shkol'naya biblioteka* [School Library], 2013, no. 9–10, pp. 39–45 (in Russ.).
 17. Tikhomirova I.I. *Pedagogical Activities of a School Librarian*. Moscow, Russkaya Shkol'naya Bibliotekhnaya Assotsiatsiya Publ., 2018, 464 p. (in Russ.).
 18. Kacheva E.V. *Network Educational Library Projects as a Tool for Enhancing the Pedagogical Activities of a School Library*, cand. ped. sci. diss. abstr. Chelyabinsk, 2017, 22 p. (in Russ.).
 19. Gendina N.I., Kolkova N.I., Starodubova G.A., Ulenko Yu.V. *A School Library as a Center for the Formation of an Individual's Information Culture*. Moscow, Russkaya Shkol'naya Bibliotekhnaya Assotsiatsiya Publ., 2008, 352 p. (in Russ.).
 20. Passport of the National Project "Education", *Government of the Russian Federation: official website*. Available at: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (accessed 01.10.2020) (in Russ.).
 21. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 01.03.2004 № 936 "On the Implementation of Decision of the Collegium of the Ministry of Education of Russia of 10.02.2004 № 2/2 'On the Main Directions of Improving the Activities of Libraries of General Education Institutions of the Russian Federation'", *Ofitsial'nye dokumenty v obrazovanii* [Official Documents in Education], 2004, no. 12, pp. 39–42 (in Russ.).
 22. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation of 23.03.2004 № 14-51-70/13 "Approximate Regulations on a General Education Institution's Library", *Ofitsial'nye dokumenty v obrazovanii* [Official Documents in Education], 2004, no. 14, pp. 53–64 (in Russ.).
 23. Borisova N.V. *Scientific and Methodological Support of a School Library: The History, Current State, Development Prospects*, cand. ped. sci. diss. abstr. Krasnodar, 2011, 22 p. (in Russ.).
 24. Federal Law "On Education in the Russian Federation": text with amendments and additions for 2019]. Moscow, Eksmo Publ., 2019, 143 p. (in Russ.).
 25. *Federal State Educational Standard of Primary General Education*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2019, 52 p. (in Russ.).
 26. *Federal State Educational Standard of Basic General Education*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2013, 60 p. (in Russ.).
 27. *Federal State Educational Standard of Secondary (Full) General Education*. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2019, 62 p. (in Russ.).
 28. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 15.06.2016 № 715 "On Approval of the Development Concept for School Information and Library Centers", *Vestnik obrazovaniya Rossii* [Bulletin of Russian Education], 2016, no. 17, pp. 7–17 (in Russ.).
 29. An Afterword from the Concept's Developers, *Shkol'naya biblioteka* [School Library], 2016, no. 1, p. 16 (in Russ.).
 30. A Plan (Road Map) for the Implementation of the Development Concept for School Information and Library Centers, *Federal Information and Methodological Center: website*. Available at: http://fimc.gnpbu.ru/wp-content/uploads/2018/02/Dorognaya_karta-1_rotated.pdf (accessed 12.10.2020) (in Russ.).
 31. Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 23.07.2018 № TS-1627/08 "On School Information and Library Centers", *Ad-*

- ministrators obrazovaniya* [Education Administrator], 2018, no. 17, pp. 13–14 (in Russ.).
32. *Building Regulation II-L.4-62. General Education Schools and Boarding Schools. Engineering Standards.* Moscow, Literaturny po Stroitel'stvu Publ., 1964, 37 p. (in Russ.).
33. *Building Regulation II-65-73. General Education Schools and Boarding School.* Moscow, Stroiizdat Publ., 1974, 41 p. (in Russ.).
34. *Building Regulation 2.08.02-89. Public Buildings and Structures.* Moscow, Gosstroizd Rossii, GUP TsPP Publ., 2003, 38 p. (in Russ.).
35. *Building Regulation 31-06-2009. Public Buildings and Structures. An Updated Edition of Building Regulation 2.08.02-89.* Moscow, Minregion Rossii Publ., 2009, 42 p. (in Russ.).
36. Resolution of the Chief State Sanitary Doctor of the Russian Federation of December 29, 2010, Moscow, № 189 "On Approval of Sanitary Regulation 2.4.2.2821-10 'Sanitary and Epidemiological Requirements for the Conditions and Organization of Education in General Education Institutions'", *Rossiiskaya gazeta* [Russian Gazette], 2011, no. 54 (in Russ.).
37. *Building Rule 251.1325800.2016. Buildings of General Education Institutions. Engineering Rules.* Moscow, Minstroizd Rossii Publ., 2016, 45 p. (in Russ.).
38. Resolution of the Government of the Russian Federation of 23.05.2015 № 497 "On the Federal Target Program for the Development of Education for 2016–2020", *Government of the Russian Federation: official website.* Available at: <http://static.government.ru/media/files/uSB6wFRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf> (accessed 03.10.2020) (in Russ.).
39. Resolution of the Government of the Russian Federation of 22.11.2017 № 1406 "On Amendments to the Federal Target Program for the Development of Education for 2016–2020 and the Recognition of Certain Acts of the Government of the Russian Federation as Invalid", *Government of the Russian Federation: official website.* Available at: <http://government.ru/docs/all/114126/> (accessed 05.10.2020) (in Russ.).
40. The Electronic Monitoring of Libraries of General Education Institutions: Results and Conclusions, Information Portal of School Libraries of Russia: website. Available at: http://rusla.ru/rsba/association/projects/elektronnyy_monitoring_bibliotek_ou.php (accessed 12.10.2020) (in Russ.).
41. Short-Term Economic Indicators – 2012, *Federal State Statistics Service: website.* Available at: https://www.gks.ru/bgd/regl/b12_02/Main.htm (accessed 04.10.2020) (in Russ.).
42. Congresses, Forums, *Information Portal of School Libraries of Russia: website.* Available at: http://rusla.ru/rsba/association/projects/siezdi_forumi/ (accessed 14.10.2020) (in Russ.).
43. Order of the Ministry of Health and Social Development of the Russian Federation of 31.05.2011 № 448-n "On Amendments to the Unified Qualification Directory for Positions of Managers, Specialists and Employees, Section 'Qualification Characteristics for Positions of Education Workers'", *Rossiiskaya gazeta* [Russian Gazette], 2011, no. 150, p. 19 (in Russ.).
44. Resolution of the Government of the Russian Federation of 08.08.2013 № 678 "On Approval of the Nomenclature for Positions of Teaching Staff in Organizations Engaged in Educational Activities, Positions of Heads of Educational Organizations", *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Collected Legislation of the Russian Federation], 2013, no. 33, art. 4381 (in Russ.).
45. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 10.01.2017 № 10n "On Approval of the Professional Standard 'Specialist in the Field of Education'", *Official Internet Portal of Legal Information: website.* Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045> (accessed 04.10.2020) (in Russ.).
46. "Education" National Project, *Ministry of Education of the Russian Federation: official website.* Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/> (accessed 04.10.2020) (in Russ.).