

УДК 028.5:[371.671:004]

ББК 74.026.4

DOI 10.25281/0869-608X-2021-70-6-597-606

Н.В. ДЕМШИНА

Ресурсы медиатеки как средство развития смыслового чтения

Реферат. В статье разрабатывается концепция электронных образовательных пособий, направленных на развитие смыслового чтения. Современная действительность предлагает читателю огромный объем цифровой информации. Трудность, особенно для школьников, состоит в логическом осмыслении и критической оценке получаемой информации. Эти качества напрямую зависят от навыка смыслового чтения. Проанализировано содержание видов деятельности в электронных образовательных ресурсах, находящихся в фонде учреждения дополнительного образования. Сравнение содержания видов деятельности, предлагаемых электронными пособиями, и рекомендаций научно-педагогического сообщества по развитию навыка смыслового чтения привело к выводу, что в электронных образовательных ресурсах практически отсутствуют виды деятельности, направленные на развитие смыслового чтения. Проведен теоретический анализ свойств электронных ресурсов, способных стать факторами его развития. В качестве резервного для развития смыслового чтения определено свойство интерактивности. Она подразделена на «управляющую», при которой не создается никакой новой информации, кроме информации о самом управлении, и «дополняющую», при которой создается новая информация. Именно «дополняющая» интерактивность является резервом для развития смыслового чтения. С целью экспериментальной проверки данного утверждения создан электронный образовательный ресурс — рабочая тетрадь «Вопросы Компики». Влияние данного ресурса изучено в процессе занятий по программам дополнительного образования. Предположение об эффективности использования свойства «дополняющей» интерактивности для развития навыка смыслового чтения при работе с электронными образовательными ресурсами подтвердилось. Приведены рекомендации по созданию электронных образовательных ресурсов и комплектованию медиатек учреждений дополнительного образования с учетом необходимости развития у учащихся навыка смыслового чтения.

Ключевые слова: библиотеки образовательных учреждений, комплектование фондов, медиатека, смысловое чтение, электронные образовательные ресурсы, электронные учебные пособия, интерактивность, дополнительное образование, развитие логического и критического мышления, информационная грамотность.

Для цитирования: Демшина Н.В. Ресурсы медиатеки как средство развития смыслового чтения // Библиотековедение. 2021. Т. 70, № 6. С. 597—606. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-6-597-606.



Наталья Владимировна Демшина,
Дворец творчества —
Мемориал,
медиатека,
методист
Сурикова ул., д. 21,
Киров, 610035, Россия
ORCID 0000-0001-9419-9310;
SPIN 2802-8102
E-mail: natali-ya-vl@yandex.ru

Сегодня человечество стоит перед выбором траектории развития: будет ли построена ноосфера (сфера разума), учитывающая интересы и потребности каждого члена общества, или искусственный «суперинтеллект превратит Землю в один гигантский компьютер» [1, с. 11]. Ноосферная модель предполагает «формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности» [1, с. 12], т. е. ведущую роль в становлении человека будущего играют критическое мышление и способность к творчеству. Это, в свою очередь, составляющие важной компетенции современного человека — смыслового чтения.

Люди сейчас находятся в «океане» информации. Ведущими качествами интеллекта современного человека должны быть навыки ее критического анализа, оценки на достоверность и творческого преобразования. Парадоксальность ситуации состоит в том, что именно эти качества (логическое, критическое и творческое мышление) бывают ущемлены в развитии в процессе работы с цифровыми (актуальными на современном этапе) носителями информации. Об этом говорят многие ведущие ученые страны: Ю.П. Мелентьева [2, с. 94; 3, с. 82], Т.Е. Карпович [4, с. 19, 21], Т.В. Черниговская [5].

Если раньше важно было найти нужную информацию, обладать ею, то сейчас на первый план выходит умение глубокого понимания и творческого преобразования информации. Основой этих процессов является навык смыслового чтения. Ресурсы медиатеки должны способствовать формированию навыка смыслового чтения, развивать мышление, поэтому так важен их правильный отбор при комплектовании.

На вопрос о том, какие признаки свидетельствуют о направленности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на развитие смыслового чтения, автор попытался ответить в данной статье. Таким образом, цель настоящей работы — выявить и теоретически обосновать специфические свойства ЭОР, которые могут быть использованы для развития смыслового чтения и информационной культуры школьников. Прикладная цель исследования — разработать для учащихся 5—7 классов, изучающих информационные технологии по программе дополнительного образования (ДО), электронное учебное пособие, направленное на повышение уровня информационной культуры, в частности таких ее компонентов, как смысловое чтение и смысловое

понимание информации. Для этого в структуру пособия следует включить задания, основанные на применении свойства «дополняющей» интерактивности и активизирующие творческое, логическое, критическое и образное мышление.

Статья посвящена решению следующих задач:

- раскрыть связь понятий «смысловое чтение», «смысловое восприятие информации», «информационная культура личности»;
- описать констатирующий эксперимент по выявлению уровней смыслового чтения у школьников 5—7 классов по программе ДО;
- представить результаты пилотного исследования по изучению применения свойств интерактивности и мультимедийности в электронных учебных пособиях, используемых в медиатеке учреждения ДО;
- привести научную концепцию создания электронного учебного пособия, направленного на повышение уровня информационной культуры учащихся за счет развития смыслового чтения и смыслового понимания информации;
- продемонстрировать результаты экспериментов, доказывающих эффективность концепции электронного учебного пособия, направленного на повышение уровня информационной культуры учащихся.

Констатирующий эксперимент

Проводя наблюдения над учащимися — посетителями медиатеки Дворца творчества — Мемориал (г. Киров), автор высказал предположение о недостаточном развитии у школьников навыка смыслового чтения. Для проверки данной гипотезы был проведен констатирующий эксперимент [6, с. 35]. Его цель — выявить уровни смыслового чтения в дополнительном образовании, теоретическим материалом стал анализ исследований, посвященных вопросам смыслового чтения.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что 57% учащихся имеют низкий уровень смыслового чтения, 36% — средний и только 7% способны адекватно переносить выявленные закономерности в другие ситуации и сферы деятельности, т. е. имеют высокий уровень смыслового чтения. Эти данные позволили сделать вывод, что для развития смыслового понимания необходимы особые условия, в которых формировались бы специфические умения учащихся. Одним из таких условий является система упражнений и заданий в ЭОР,

Таблица 1

**Различные виды активности в электронных пособиях
и на порталах дистанционного обучения**

Вид активности	Учебные пособия медиатеки (%)	Система дистанционного обучения на базе Moodle	Портал дистанционного обучения «ЯКласс» ^b
Чтение текста	80	есть	есть
Переход по гиперссылкам	81	есть	есть
Просмотр иллюстраций	72	есть	есть
Просмотр видео	25	есть	есть
Прослушивание аудио	14	есть	есть
Устные ответы на контрольные вопросы	32	есть	есть
Тестирование	22	есть	есть
Тестирование по типу «краткий самостоятельный ответ»	нет	есть	есть
Тестирование по типу «эссе»	нет	есть	есть
Проведение виртуального эксперимента с возможностью влиять на его параметры ^a	нет	нет	есть
Обучающая игра ^a	12	нет	есть
Выполнение заданий «в реальном мире»	8	есть	есть
Решение задач	8	есть	есть

^a Реализация возможна с подключением внешних ресурсов и перехода по гиперссылкам.

^b На 10.07.2020 г. по тем предметам, с которыми мы работаем, с учетом заданий, созданных педагогами.

открывающих возможность мультимедийного и интерактивного обучения.

**Изучение применения
свойств интерактивности
и мультимедийности**

Цель исследования — изучить частоту применения различных видов деятельности в ЭОР (офлайн и онлайн), используемых в медиатеке Дворца творчества — Мемориал. Для этого необходимо было определить виды деятельности пользователей, присутствующие в электронных учебных пособиях и на образовательных порталах в медиатеке; проанализировать частоту использования данных видов деятельности и их эффективность для развития смыслового чтения и смыслового восприятия информации [7, с. 1]; сделать вывод о влиянии структуры видов деятельности на развитие смыслового чтения и смыслового восприятия информации.

Мы предположили, что малое количество видов деятельности, направленных на развитие

смыслового чтения и смыслового восприятия информации, является причиной слабого развития логического и критического мышления учащихся при работе с ЭОР.

Фонд медиатеки Дворца творчества — Мемориал содержит 147 электронных учебных пособий. Всего образовательных программ — 97. Обеспеченность электронными учебными пособиями в расчете на одну образовательную программу составляет 152%, на один год обучения — 42%. Следует отметить, что электронные пособия предназначены не для конкретных программ обучения, а подобраны с учетом соответствия проблематике, поэтому охватывают не все темы программ. Таким образом, можно сделать вывод о низкой обеспеченности программ ДО учебными пособиями. Причиной этого является отсутствие типовых учебных пособий для ДО. Каждая программа разрабатывается педагогом на основе типовых программ, знаний из данной области, профессионального опыта автора и его коллег, федеральных государственных образовательных стандартов для ДО не существует. Программы, изучающие одну сферу деятельности

(например, шахматы), в разных учреждениях значительно отличаются друг от друга, поэтому пособия централизованно не разрабатываются.

Также мы изучили наличие видов деятельности в системе дистанционного обучения на базе Moodle (табл. 1, столбец 2) и портале дистанционного обучения «ЯКласс» (табл. 1, столбец 3). Структура видов деятельности оказалась схожей.

Таким образом, во всех трех вариантах ресурсов (электронные учебные пособия на CD- и DVD-носителях, портал на базе Moodle, обучающая интернет-платформа «ЯКласс») присутствуют следующие виды активности: чтение текста, переход по гиперссылкам, просмотр иллюстраций, просмотр видео, тестирование, решение задач, выполнение заданий «в реальном мире» («пронаблюдай», «проведи эксперимент», «изготовь модель по схеме, выкройке» и др.). Такие варианты активности, как обучающая игра, виртуальный эксперимент с изменяемыми параметрами, краткий самостоятельный ответ, эссе, есть не во всех рассмотренных типах ресурсов (табл. 1).

В структуре видов деятельности, модернизируемых в реальном времени с учетом современных достижений информационных технологий онлайн-порталов, присутствует больше вариантов, чем в структуре закупленных и созданных в разные годы офлайновых образовательных ресурсов. Соответственно, использование онлайн-ресурсов в большинстве случаев предпочтительнее из-за более быстрых обновлений предлагаемых видов деятельности и контента.

Анализ направленных на развитие смыслового чтения методик, приемов и упражнений, описанных в работах И.С. Бегашевой, Н.Ф. Пятраковой [8, с. 121], Е.В. Бороздиной [9, с. 40–43], М.В. Дербуш, С.Н. Скарбич [10, с. 141], С.С. Джалалова, И.А. Рудаковой [11, с. 47–49], М.А. Крохалевой [12, с. 51–52], М.А. Кучеренко [13, с. 17], Г.Р. Ломакиной, А.С. Скоробогатовой [14, с. 86], Н.А. Нестеркиной [15, с. 159–160], О.Б. Пятковой [16, с. 74–75], А.В. Сапы [17, с. 29–30], И.А. Яковенко [18, с. 42–43], показал, что для его развития необходимо тренировать общелогические методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение. В частности, авторы рекомендуют следующие приемы: составление заголовков, поиск основных элементов текста, метод зрительной сегментации текста, деление текста на абзацы, составление плана и тезисов, составление списка, выделение

ключевых слов, конспектирование, составление схемы, составление сводной таблицы, комментирование, выбор правильного ответа, выбор ответа из предложенных вариантов, соотнесение (вопросов, пунктов плана), упражнения на дополнение, смысловую группировку, перекодирование информации, антиципацию (прогнозирование), рецепацию (соотнесение прочитанного сейчас с прочитанным ранее), «диалог с текстом», критический анализ, викторину, языковую догадку, ассоциации, ответы на вопросы до чтения текста, сочинение стихотворения, мозговой штурм, глоссарий, инсерт (чтение с использованием специальных значков-пометок), «толстые» (проблемные) и «тонкие» (репродуктивные) вопросы, «дерево решений», дидактический синквейн (короткое нерифмованное стихотворение), «ромашку Блума», составление речевого портрета конкретной личности на материале интервью, дискуссию, рецензирование.

Практически все проанализированные источники посвящены проблеме развития смыслового чтения в средней школе, публикаций о нем в программах ДО крайне мало. Данный факт объясняется отсутствием в нормативных документах, касающихся ДО, требований по развитию метапредметного умения — смысловое чтение, в то время как в школьных стандартах оно имеется. Вместе с тем значимость этого качества в ДО сомнений не вызывает. Для развития смыслового чтения могут быть использованы те же приемы и упражнения, но они должны быть скорректированы с учетом прикладной и узкоспециализированной специфики ДО. Во многих видах деятельности на главный план выходит не смысловое чтение, а смысловое восприятие и понимание информации — качества, отвечающие за обработку нетекстовой информации. Именно с учетом этого факта создано наше экспериментальное пособие, описанное ниже.

Терминология

Смысловое восприятие информации — наиболее сложный уровень восприятия информации, качественно новая и самая высокая ступень познания действительности — включает процесс истолкования информации на основе чувственных данных, непосредственно отражающих информационный объект в совокупности всех его свойств, объективной целостности, и связано с ментальными репрезентациями, предыдущим опытом, памятью, мышлением субъекта [7].

Смысловое понимание информации рассматривается как способность к логическому упорядочиванию, нахождению причинно-следственных связей, благодаря чему факты объединяются в систему и формируется их оценка; это переживание ясной внутренней связанности, организованности рассматриваемых явлений и выработка собственного отношения к ним [19]. Смысловое понимание информации — основополагающий компонент информационной культуры личности. Информационная культура определяется как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение профессиональных и самообразовательных информационных потребностей.

Смысловое чтение, смысловое восприятие и смысловое понимание информации взаимосвязаны. Можно отметить, что смысловое чтение является частным случаем смыслового восприятия и смыслового понимания применительно к текстовой информации. Поэтому смысловое чтение включается в понятие смыслового восприятия.

Сопоставление методик развития смыслового чтения и видов деятельности, предлагаемых учащимся в процессе работы с электронными учебными пособиями, выявляет их несоответствие. При составлении цифровых учебных пособий важность развития смыслового чтения не учитывается. А ведь оно требуется не только для успешной учебы. Смысловое чтение непосредственно связано с критическим мышлением, необходимым в дальнейшей деятельности.

Таким образом, на основании проведенных исследований мы пришли к выводу о целесообразности внедрения в структуру и содержание электронных учебных пособий компонентов, направленных на развитие смыслового чтения.

«Дополняющая» и «управляющая» интерактивность

Анализ структуры цифровых учебных пособий и видов деятельности учащихся при работе с ними позволил нам выделить резервное качество электронных пособий с точки зрения развития смыслового чтения — «дополняющую» интерактивность.

Интерактивность — отличительное качество электронных пособий в сравнении с бумажной книгой [20, с. 41; 21, с. 304]. Мы разделили интерактивность на два вида: «до-

полняющую» и «управляющую», совместно охватывающие все варианты интерактивности. В случае «дополняющей» интерактивности создается новая информация, ранее отсутствовавшая в пособии (например, «дополни текст», «дорисуй рисунок»). В случае «управляющей» интерактивности не создается никакой новой информации, кроме информации о самом управлении (например, ответы на закрытые вопросы теста, участие в игре и т. п.). Именно «дополняющую» интерактивность мы считаем резервом электронных ресурсов для развития смыслового чтения.

Разработка экспериментального учебного пособия

С целью проверки приведенного выше утверждения было разработано экспериментальное учебное пособие — электронная рабочая тетрадь «Вопросы Компика» [22, с. 104; 23, с. 1202]. Оно предназначено для объединений ДО технической направленности, изучающих информационные технологии.

Ресурс создан с помощью программы Visual Studio на языке C#. Электронное пособие представляет собой комплекс интерактивных упражнений (8 типов упражнений по 9 изучаемым темам) для развития смыслового восприятия информации и смыслового чтения.

В пособии представлены упражнения, направленные на развитие смыслового чтения («Закончи объяснение», «Сформулируй определение», «Найди ошибки»); смыслового восприятия информации («Закодируй информацию цветом»); обоих навыков («Что здесь изображено», «Дорисуй недостающие элементы», «Вообрази, что будет, если», «Пример алгоритма из личного опыта». То есть большинство упражнений пособия служит развитию такого компонента смыслового понимания информации, как смысловое чтение. Наличие упражнений на смысловое восприятие информации очень важно для учета специфики ДО — направленности на практическую деятельность и работу с невербальной информацией (например, чертежами, схемами, нотами и пр.).

Электронная рабочая тетрадь «Вопросы Компика» учитывает рекомендации по оформлению электронной книги и эргономичности [21, с. 302–304], а также мировой опыт применения информационных технологий в обучении [24; 25]. Книговедческий анализ пособия приведен нами ранее [22].

Результаты эксперимента и их обсуждение

Влияние использования электронного учебного пособия «Вопросы Компики» на развитие у учащихся смыслового чтения и смыслового восприятия информации изучалось в 2018/2019 и 2019/2020 учебных годах на базе объединения «Мой помощник — компьютер» Дворца творчества — Мемориал [26]. Эксперимент проводился с целью изучить, как свойства «дополняющей» интерактивности электронного учебного пособия влияют на развитие смыслового чтения и смыслового восприятия информации. Для этого требовалось провести входную диагностику уровня смыслового чтения и смыслового восприятия информации; оценить динамику изменения их уровня учащимися экспериментальной группы в ходе эксперимента; провести итоговую диагностику уровня развития смыслового чтения и смыслового восприятия информации у учащихся экспериментальной и контрольной групп.

Было выявлено, что по мере прохождения тем пособия наблюдается стабильная положительная динамика результатов для учащихся первого и второго годов обучения. Так, для группы второго года обучения в процессе эксперимента средний балл повысился на 30% (с 6,23 до 8,62 балла), для группы первого года вырос значительно — на 35% (с 5,21 до 7,87 балла).

Сравнение результатов предварительного и постэкспериментального выявления уровней смыслового чтения и смыслового восприятия информации в экспериментальной и контрольной группах подтвердило эффективность работы с пособием для развития данных качеств. Если в начале эксперимента наблюдался равный и низкий суммарный уровень в экспериментальной и контрольной группах, то к концу показатели уровней смыслового чтения в группах существенно различались (табл. 2). Так, число учащихся с низким уровнем оказа-

лось равно нулю в экспериментальной группе, 38% — в контрольной. Число учащихся суммарно с нулевым и первым уровнем в экспериментальной группе оказалось меньше на 18%, с удовлетворительными (уровень применения и более высокие) — выше в экспериментальной группе также на 18%. Количество учащихся с самым высоким уровнем смыслового понимания — уровнем переноса — в экспериментальной группе выше на 10%.

Таким образом, в результате формирующего эксперимента была доказана эффективность применения электронного учебного пособия «Вопросы Компики» и такого свойства ЭОР, как «дополняющая» интерактивность для развития смыслового чтения и смыслового восприятия информации.

Выводы

Анализ результатов исследования позволил сделать некоторые выводы. При создании электронных ресурсов возможности информационных технологий используются не в полной мере. Свойство интерактивности в ЭОР используется недостаточно, практически отсутствуют задания, направленные на развитие смыслового чтения, а также основанные на принципе «дополняющей» интерактивности. При этом «управляющая» интерактивность используется широко (выбор траектории работы с гипертекстом, тестирование, эксперименты с изменением параметров, игры), но также недостаточно.

Описанное в научной литературе явление недостаточного развития логического и критического мышления находится в прямой зависимости от структуры видов деятельности, предлагаемых в образовательных офлайн- и онлайн-ресурсах, не направленных по своей природе на формирование такого важного качества личности, как навык смыслового чтения. Ситуацию можно исправить, применяя в

Таблица 2

Уровни смыслового восприятия у учащихся на конец эксперимента

Уровни смыслового восприятия	Экспериментальная группа (%)	Контрольная группа (%)
Непонимание	0	38
Понимание	63	43
Применение	16	10
Обобщение	9	7
Перенос	12	2

ЭОР явление «дополняющей» интерактивности, направленное на самостоятельную работу с информацией, создание нового, творческого продукта.

ЭОР должны не просто содержать в себе информацию и быть направлены на репродуктивное запоминание и воспроизведение, а быть составлены с использованием приемов и методик, развивающих мышление, в том числе логическое и критическое, и ориентированных на активную деятельность пользователя (благо, имеющееся у таких ресурсов свойство интерактивности способствует этому). Одним из таких рекомендуемых приемов является «дополняющая» интерактивность.

Для работы по комплектованию ресурсов медиатеки в учреждениях ДО можно дать следующие рекомендации:

- отдавать предпочтение ЭОР, сочетающим в себе свойства интерактивности и мультимедийности, а не обычным PDF-вариантам бумажных изданий;
- обращать внимание на эргономическую составляющую пособия;
- выбирать ЭОР, имеющие в арсенале своих свойств «дополняющую» интерактивность;
- использовать все ресурсы для самостоятельного создания пособий, так как программы ДО в каждом из учреждений имеют свою специфику.

Список источников

1. Соколов А.В. Ноосферный человек в библиотеке будущего // Библиотековедение. 2019. Т. 68, № 1. С. 7–17. DOI: 10.25281/0869-608X-2019-68-1-7-17.
2. Мелентьева Ю.П. Цифровое чтение в обучении и образовании // Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств (Минск, 24–26 сентября 2019 г.) : в 2 ч. Минск : БГУКИ, 2019. Ч. 1. С. 90–95.
3. Мелентьева Ю.П. Чтение электронных публикаций как элемент обучения и образования // Научные и технические библиотеки. 2019. № 4. С. 76–83. DOI: 10/33186/1027-3689-2019-4-76-83.
4. Карпович Т.Е. Влияние электронных образовательных ресурсов на личность школьника: к проблеме развивающего эффекта // Вестник гуманитарного образования. 2016. № 1. С. 17–22.
5. Видеолекторий: 7 лекций Татьяны Черниговской о мозге и языке // Эконет.ру. URL: <https://econet.ru/articles/112847-videolektoriy-7-lektsiy-tatyany-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyke> (дата обращения: 20.11.2021).
6. Демшина Н.В., Мосунова Л.А. Изучение уровней смыслового восприятия информации в дополнительном образовании // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. 2019. № 5. С. 29–36.
7. Мосунова Л.А. Теоретические подходы к определению понятия «смысловое восприятие информации» // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. 2017. № 8. С. 1–9.
8. Бегашева И.С., Патракова Н.Ф. Смысловое чтение и работа с текстом на уроках физики // Символ науки : международный научный журнал. 2017. Т. 2, № 4. С. 120–125.
9. Бороздина Е.В. Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературы в 5 классе // Вестник Прикамского социального института. 2015. № 3 (71). С. 39–44.
10. Дербуш М.В., Скарбич С.Н. Формирование приемов смыслового чтения при обучении учащихся математике // Гуманитарные исследования. 2017. № 3 (16). С. 141–143.
11. Джалалов С.С., Рудакова И.А. Методы и приемы обучения смысловому чтению обучающихся в учебнике на ценностно-смысловой основе // Российский психологический журнал. 2013. Т. 10, № 2. С. 41–51.
12. Крохалева М.А. Формирование навыков смыслового чтения на уроках немецкого языка // Пермский педагогический журнал. 2014. № 5. С. 49–53.
13. Кучеренко М.А. Совершенствование самостоятельной работы по физике на основе стратегий смыслового чтения // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 4 (192). С. 11–18.
14. Ломакина Г.Р., Скоробогатова А.С. Способность к смысловому чтению как метапредметный результат обучения иностранному языку в средней школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2013. № 4. С. 83–87.
15. Нестеркина Н.А. Краткосрочный курс «Речевой портрет личности» : (из опыта работы по формированию смыслового чтения) // Пермский педагогический журнал. 2016. № 8. С. 159–160.
16. Пяткова О.Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обуча-

- чающихся // Концепт : научно-методический электронный журнал. 2017. № V/7. С. 72–76. DOI: 10.24422/MCITO.2017.V7.6644.
17. Сана А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 5. С. 23–42.
 18. Яковенко И.А. Формирование стратегий иноязычного смыслового чтения текстовой информации // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 38–43.
 19. Борзова Т.В., Мосунова Л.А. Условия развития смыслового понимания информации в процессе обучения // Science for Education Today. 2020. Т. 10, № 1. С. 7–24.
 20. Бородавская А.Ю. Дизайн электронных образовательных ресурсов в контексте когнитивного восприятия текста читателями: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2016. 220 с.
 21. Динер Е.В. Теоретико-методологические подходы к обоснованию электронной книги как книговедческой категории : дис. ... докт. пед. наук. Москва, 2015. 451 с.
 22. Демшина Н.В. Концепция электронного учебного пособия, направленного на развитие смыслового восприятия информации учащимися дополнительного образования // Вестник Вятского государственного университета. 2019. № 3 (133). С. 104–115.
 23. Демшина Н.В., Мосунова Л.А. Интерактивное электронное пособие «Рабочая тетрадь “Вопросы Компика”» к дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Мой помощник — компьютер» как средство развития у учащихся смыслового восприятия информации // Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) : сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции : в 3 т. Киров, 2018. Т. 3. С. 1199–1205. 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
 24. McGuinness C., Fulton C. Digital Literacy in Higher Education: A Case Study of Student Engagement with E-Tutorials Using Blended Learning // Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice. 2019. Vol. 18. P. 1–28. DOI: 10.28945/4190.
 25. Bayne S. What's the Matter with “Technology-Enhanced Learning”? // Learning, Media and Technology. 2015. Vol. 40, № 1. P. 5–20.
 26. Демшина Н.В. Принцип «дополняющей» интерактивности в развитии смыслового восприятия учащимися информации при работе с электронным учебным пособием // Вестник Вятского государственного университета. 2021. № 1 (139). С. 73–87.

Media Library Resources as Means of Developing Semantic Reading

Natalia V. Demshina,

Palace of Creativity — Memorial, 21 Surikova Str., Kirov, 610035, Russia

ORCID 0000-0001-9419-9310; SPIN 2802-8102

E-mail: natali-ya-vl@yandex.ru

Abstract. The article considers the concept of electronic educational manuals aimed at developing semantic reading. Modern reality offers the reader a huge amount of digital information. The difficulty, especially for schoolchildren, consists in logical comprehension and critical evaluation of the information received. These qualities directly depend on the skill of semantic reading. The author analyses content of the types of activities in electronic educational resources available of institution of additional education. Comparison of the content of the types of activities offered by electronic manuals and the recommendations of the scientific and pedagogical community on the development of semantic reading skills led to the conclusion that there are practically no types of activities aimed at the development of semantic reading in the electronic educational resources. The author carried out theoretical analysis of the properties of electronic resources that can become factors of its development. The article defines the property of interactivity as a reserve

for the development of semantic reading. Interactivity is divided into “managing”, in which no new information is created, except for information about the management itself, and “complementary”, where the new information is created. The “complementary” interactivity is the reserve for the development of semantic reading. For experimental verification of this statement, there has been created the electronic educational resource — the workbook “Questions of the Computer”. The influence of this resource has been studied in the course of classes in additional education programs. The article confirms the assumption about the effectiveness of using the property of “complementary” interactivity for the development of semantic reading skills when working with electronic educational resources. The author gives recommendations on the creation of electronic educational resources and acquisition of media libraries of institutions of additional education, taking into account the need to develop students’ semantic reading skills.

Key words: libraries of educational institutions, acquisition of collections, media library, semantic reading, electronic educational resources, electronic textbooks, interactivity, additional education, development of logical and critical thinking, information literacy.

Citation: Demshina N.V. Media Library Resources as Means of Developing Semantic Reading, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2021, vol. 70, no. 6, pp. 597–606. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-6-597-606.

References

1. Sokolov A.V. Noosphere Man in the Library of Future, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2019, vol. 68, no. 1, pp. 7–17. DOI: 10.25281/0869-608X-2019-68-1-7-17 (in Russ.).
2. Melentyeva Yu.P. Digital Reading in Teaching and Education, *Biblioteki i muzei v sovremennoi obrazovatel'noi i sotsiokul'turnoi srede: sokhranenie traditsii i perspektivy razvitiya: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii posvyashchennoi 75-letiyu fakul'teta informatsionno-dokumentnykh kommunikatsii Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* (Minsk, 24–26 sentyabrya 2019 g.) [Libraries and Museums in the Modern Educational and Socio-Cultural Environment: Preservation of Traditions and Prospects for Development: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 75th Anniversary of the Faculty of Information and Document Communications of the Belarusian State University of Culture and Arts (Minsk, September 24–26, 2019)]. Minsk, BGUKI Publ., 2019, part 1, pp. 90–95 (in Russ.).
3. Melentyeva Yu.P. Digital Reading for Teaching and Learning, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2019, no. 4, pp. 76–83. DOI: 10/33186/1027-3689-2019-4-76-83 (in Russ.).
4. Karpovich T.E. The Impact of Electronic Educational Resources on Student Identity: The Problem of Developmental Effect, *Vestnik gumanitarnogo obrazovaniya* [Herald of Humanitarian Education], 2016, no. 1, pp. 17–22 (in Russ.).
5. Video Lecture Hall: 7 Lectures by Tatiana Chernigovskaya on the Brain and Language, *Econet.ru*. Available at: <https://econet.ru/articles/112847-videolektoriy-7-lektsiy-tatyany-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyke> (accessed 20.11.2021) (in Russ.).
6. Demshina N.V., Mosunova L.A. Studying the Levels of Semantic Perception of Information in Additional Education, *Nauchno-tekhnicheskaya informatsiya. Seriya 1. Organizatsiya i metodika informatsionnoi raboty* [Scientific and Technical Information. Series 1. Organization and Methodology of Information Work], 2019, no. 5, pp. 29–36 (in Russ.).
7. Mosunova L.A. Theoretical Approaches to the Definition of the Concept of “Semantic Perception of Information”, *Nauchno-tekhnicheskaya informatsiya. Seriya 1. Organizatsiya i metodika informatsionnoi raboty* [Scientific and Technical Information. Series 1. Organization and Methodology of Information Work], 2017, no. 8, pp. 1–9 (in Russ.).
8. Begasheva I.S., Patrakova N.F. Semantic Reading and Working with Text in Physics Lessons, *Simvol nauki: mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal* [Symbol of Science: international scientific journal], 2017, vol. 2, no. 4, pp. 120–125 (in Russ.).
9. Borozdina E.V. Semantic Reading Skills Formation in Literature Lessons in the 5th Grade, *Vestnik Priamorskogo sotsial'nogo instituta* [Bulletin of Priamorsky Social Institute], 2015, no. 3 (71), pp. 39–44 (in Russ.).
10. Derbush M.V., Skarbich S.N. Formation of Sense Reading Techniques in Teaching Mathematics, *Gumanitarnye issledovaniya* [Humanitarian Research], 2017, no. 3 (16), pp. 141–143 (in Russ.).
11. Dzhahalalov S.S., Rudakova I.A. Methods and Techniques of Learners’ Teaching of Sense Reading in

- a Value-Sense Textbook, *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian Psychological Journal], 2013, vol. 10, no. 2, pp. 41–51 (in Russ.).
12. Krokhaeva M.A. Semantic Reading Skills Formation in German Lessons, *Permskii pedagogicheskii zhurnal* [Perm Pedagogical Journal], 2014, no. 5, pp. 49–53 (in Russ.).
 13. Kucherenko M.A. Development of Independent Work in Physics on the Basis of the Semantic Strategies of Reading, *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University], 2016, no. 4 (192), pp. 11–18 (in Russ.).
 14. Lomakina G.R., Skorobogatova A.S. Conceptual Reading as a Metasubject Result of the Foreign Language Training in a High School, *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: Sociology, Psychology, Pedagogics], 2013, no. 4, pp. 83–87 (in Russ.).
 15. Nesterkina N.A. “Speech Portrait of Personality” Short-Term Course: (from the Experience in the Semantic Reading Formation), *Permskii pedagogicheskii zhurnal* [Perm Pedagogical Journal], 2016, no. 8, pp. 159–160 (in Russ.).
 16. Pyatkova O.B. Formation of Students’ Strategies for Semantic Reading of Text Information, *Kontsept: nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal* [Concept: scientific and methodological electronic journal], 2017, no. V/7, pp. 72–76. DOI: 10.24422/MCITO.2017.V7.6644 (in Russ.).
 17. Sapa A.V. Formation of the Basics of Semantic Reading in the Framework of Implementation of the Federal State Educational Standards of Basic General Education, *Ekspert i innovatsii v shkole* [Experiment and Innovation in School], 2014, no. 5, pp. 23–42 (in Russ.).
 18. Yakovenko I.A. The Formation of Strategies of Foreign-Language Semantic Reading of the Text Information, *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and Psychology of Education], 2017, no. 3, pp. 38–43 (in Russ.).
 19. Borzova T.V., Mosunova L.A. The Conditions for Fostering Meaningful Understanding of Information in Learning, *Science for Education Today*, 2020, vol. 10, no. 1, pp. 7–24 (in Russ.).
 20. Borodovskaya A.Yu. *Dizain elektronnykh obrazovatel’nykh resursov v kontekste kognitivnogo vospriyatiya teksta chitatel’nyami* [The Design of Electronic Educational Resources in the Context of the Text Cognitive Perception by Readers], cand. ped. sci. diss. Kazan, 2016, 220 p.
 21. Diner E.V. *Teoretiko-metodologicheskie podkhody k obosnovaniyu elektronnoi knigi kak knigovedcheskoi kategorii* [Theoretical and Methodological Approaches to the Substantiation of an Electronic Book as a Book Category], doct. ped. sci. diss. Moscow, 2015, 451 p.
 22. Demshina N.V. The Concept of an Electronic Textbook Aimed at the Development of Semantic Perception of Information by Students of Additional Education, *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Herald of Vyatka State University], 2019, no. 3 (133), pp. 104–115 (in Russ.).
 23. Demshina N.V., Mosunova L.A. “Compik’s Questions Workbook” Interactive Electronic Tutorial for the Additional General Development Program of Technical Orientation “My Assistant Is a Computer” as a Means of Developing Students’ Semantic Perception of Information, *Obshchestvo. Nauka. Innovatsii (NPK-2018): sbornik statei XVIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii: v 3 t.* [Society. Science. Innovation (SPC-2018): Proceedings of the 18th All-Russian Scientific and Practical Conference: in 3 volumes]. Kirov, 2018, vol. 3, pp. 1199–1205, 1 CD-ROM (in Russ.).
 24. McGuinness C., Fulton C. Digital Literacy in Higher Education: A Case Study of Student Engagement with E-Tutorials Using Blended Learning, *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 2019, vol. 18, pp. 1–28. DOI: 10.28945/4190.
 25. Bayne S. What’s the Matter with “Technology-Enhanced Learning”? *Learning, Media and Technology*, 2015, vol. 40, no. 1, pp. 5–20.
 26. Demshina N.V. The Principle of “Complementary” Interactivity in the Development of Students’ Semantic Perception of Information When Working with an Electronic Textbook, *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta* [Herald of Vyatka State University], 2021, no. 1 (139), pp. 73–87 (in Russ.).