

УДК 023.5

ББК 78.34п0

DOI 10.25281/0869-608X-2021-70-3-321-330

Е.Л. КУДРИНА, Н.С. МАТВЕЕВА

Непрерывное библиотечно-информационное образование в эпоху цифровой трансформации

Реферат. Разнообразные модификации системы непрерывного библиотечно-информационного образования связаны с задачами цифровизации, определяемыми национальными целями развития Российской Федерации. Цель настоящего исследования — выявить основные трансформационные тренды данной системы в условиях цифровизации культуры. Раскрыты понятия «цифровизация образования», «непрерывное профессиональное образование» с позиции личностно-деятельностного подхода. Проанализированы доклады трека «Профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной сферы» в рамках Международной научно-практической конференции «Наука, технологии и информация в библиотеках (LIBWAY-2020)», которая состоялась 14–17 сентября 2020 года. На их основе определены проблемные вопросы непрерывного библиотечно-информационного образования: кадровый потенциал библиотек в эпоху масштабных и ускоряющихся технологических изменений; диверсификация дополнительного профессионального образования библиотечных кадров как одного из звеньев непрерывного образования; нормативно-правовое обеспечение развития системы непрерывного библиотечного образования; новые векторы в образовательной деятельности, направленные на формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций как фактор конкурентоспособности библиотечного специалиста в условиях многозадачности и эффективности отрасли «культура». Подчеркивается, что непрерывное библиотечно-информационное образование



**Екатерина Леонидовна
Кудрина,**

Российская государственная библиотека,
проектный офис
«Электронная библиотека казачества»,
руководитель
Воздвиженка ул., д. 3/5,
Москва, 119019, Россия
доктор педагогических наук,
профессор,
заслуженный работник
культуры
Российской Федерации
ORCID 0000-0001-6980-3811;
SPIN 1220-5188
E-mail: KudrinaEL@rsl.ru



**Наталья Сергеевна
Матвеева,**

Российская государственная библиотека,
проектный офис
«Электронная библиотека казачества»,
ведущий специалист
Воздвиженка ул., д. 3/5,
Москва, 119019, Россия
кандидат исторических наук,
доцент
ORCID 0000-0002-0970-1220;
SPIN 3484-4853
E-mail: MatveevaNS@rsl.ru

специалистов в эпоху цифровизации культуры прогрессирует благодаря новым информационным технологиям, внедрению инновационного библиотечного опыта, формированию новых компетенций библиотечных кадров. От успешности построения единого библиотечно-информационного пространства знаний как ценного ресурса и основы экономического успеха в будущем, частью которого является система непрерывного профессионального образования, зависит развитие культуры и рост потенциала страны.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, цифровизация образования, библиотечные кадры, повышение квалификации библиотечных специалистов, единое пространство знаний, компетенции, непрерывное профессиональное образование, цифровизация, цифровая трансформация.

Для цитирования: Кудрина Е.Л., Матвеева Н.С. Непрерывное библиотечно-информационное образование в эпоху цифровой трансформации // Библиотековедение. 2021. Т. 70, № 3. С. 321—330. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-3-321-330.

Обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономику, социальную и культурную сферы России определено в нормативно-правовых документах последних лет [1]. Особое внимание уделяется развитию информационного общества, и в связи с этим — цифровизации библиотечно-информационной сферы [2], поддержке библиотек [3].

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается, что среди основных задач развития страны определяются: «Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими»; «Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ» [3]. Значимость интенсификации использования информационных и коммуникационных технологий в образовании в связи с решением задач обеспечения всеобщего доступа подчеркивается в Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 гг. [2].

О «тотальной цифровизации» пишет Я.Л. Шрайберг, понимая под ней активизацию внедрения стремительно развивающихся цифровых устройств и технологий, инновационных педагогических практик как в систему образования в целом, так и в систему непрерывного библиотечно-информационного образования в частности [4].

Понятия «цифровизация образования» и «непрерывное профессиональное образование»

Цифровая трансформация как уровень информатизации общества определяется исследователями как «логическое продолжение цифровой революции» [4, с. 6].

Под цифровизацией в статье понимается не только процесс интеграции современных информационных технологий в непрерывное профессиональное образование библиотечных кадров и создания электронной информации, но и «информационное (цифровое) пространство, особым образом созданное и настроенное, в котором взаимодействует культура, общество, человек, и в котором культура по-новому транслирует себя человеку» [5, с. 83]. В контексте исследования важны позиции Я.Л. Шрайберга [4], Е.Л. Кудриной, К.В. Ивиной [6], Н.С. Матвеевой [7], А.В. Петуховой [8] и других авторов, подчеркивающих важность цифровизации в сфере культуры и в области реформирования и модернизации глобальной образовательной среды, новой эры развития человечества.

В настоящее время стремительно меняется процесс удовлетворения новых потребностей человека в информационном потреблении. Цифровизация образования является составляющей более общего процесса, связанного с цифровой трансформацией жизнедеятельности общества. Развиваются разнообразные модели в непрерывном библиотечно-информационном образовании; происходит переход на электронные формы обучения с применением практически всех информационных ресурсов, имеющих

ся в отрасли, предоставляется неограниченный доступ к ним; осуществляется онлайн- и офлайн-взаимодействие специалистов, преподавателей и обучающихся в режиме реального времени независимо от места их физического пребывания и т. д. [9; 10, с. 132].

В сложившихся условиях цифровой трансформации библиотечной отрасли в целом, значимость преобразований непрерывного профессионального образования библиотечных кадров особо актуальна с позиции личностно-деятельностного подхода, когда непрерывное профессиональное образование понимается как «процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества» [11]. Многие исследователи (В.В. Брежнева, А.С. Крымская [12], Н.С. Редькина [13, с. 647], Г. Перес-Сальмерон [14] и др.) подчеркивают, что эффективность внедрения инновационных форм библиотечного обслуживания, производительность труда библиотекарей, положительный эмоциональный настрой в коллективе и, как следствие, повышение конкурентоспособности и значимости библиотек в обществе напрямую зависят от уровня кадрового потенциала библиотечной отрасли, профессиональных знаний и умений, навыков библиотекаря в цифровую эпоху [15].

Неслучайно, что в настоящее время библиотечное сообщество говорит уже о библиотекаре — цифровом/информационном посреднике, владеющем в полной мере цифровыми и коммуникативными компетенциями, способном решать нестандартные задачи и удовлетворять информационные потребности пользователей в онлайн- и офлайн-формах взаимодействия [16]. Вопрос о необходимости наличия у библиотекаря новых компетенций «для работы с искусственным интеллектом, с помощью которого можно решить многие актуальные для библиотек задачи», поднимает генеральный директор Российской государственной библиотеки (РГБ) В.В. Дуда [17, с. 6], актуализируя непрерывное профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной сферы.

При этом в мировой библиотечно-информационной практике упоминается библиотекарь-исследователь, не только способный стать партнером в научном поиске, но и содействующий установлению междисциплинарных и межпредметных связей, построенных на исследовании пользователя [18].

Важно заметить, что организации системы среднего профессионального образования (СПО), дополнительного профессионального образования (ДПО) и высшего образования (ВО), реализующие программы профессионального обучения и подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы, реагируя на цифровые изменения, разрабатывают новые учебные планы, направленные на формирование и развитие надпрофессиональных, новых профессиональных компетенций, в том числе и международных компетенций управления информацией с применением дистанционных образовательных технологий, тем самым развивая систему непрерывного профессионального образования библиотечных кадров [12, с. 214].

Задача определения «основных и иных компетенций для изменяемости и взаимообмена в эпоху цифровизации» является в наше время фактически призывом Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений к мировому сообществу, к глобальному и локальному действию [19], устанавливает основные тренды развития непрерывного профессионального образования.

Непрерывное библиотечно-информационное образование в цифровую эпоху

В качестве экспериментальной исследовательской площадки вопросов непрерывного библиотечно-информационного образования в эпоху цифровой трансформации были определены мероприятия трека (направления) «Профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной сферы», проведенного в рамках Международной научно-практической конференции «Наука, технологии и информация в библиотеках (LIBWAY-2020)» 14—17 сентября 2020 года. Трек был организован в форме образовательной коллаборации и представлен онлайн-площадками: секцией «Непрерывное профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной сферы в эпоху цифровой трансформации» и круглым столом «Формирование и развитие надпрофессиональных и профессиональных компетенций библиотечных специалистов в контексте российских и мировых тенденций» [20].

Организаторы мероприятия: отдел непрерывного профессионального образования Государственной публичной научно-технической

библиотеки (ГПНТБ) Сибирского отделения Российской академии наук (СО РАН) и корпоративный университет «ЛЕНИНКА» РГБ при участии Российской библиотечной ассоциации (секция библиотечной профессии, кадров и непрерывного образования) и образовательно-методического консорциума «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования».

Модераторами мероприятий выступили руководитель корпоративного университета «ЛЕНИНКА» РГБ Е.Л. Кудрина и заведующая отделом непрерывного профессионального образования ГПНТБ СО РАН Н.С. Матвеева.

В мероприятиях трека приняли участие 208 человек из разных городов Российской Федерации: от Калининграда до Южно-Сахалинска, от Тюмени до Краснодара. С докладами выступили 35 специалистов библиотечно-информационной сферы организаций и учреждений Министерства культуры Российской Федерации и других ведомств. Видеозаписи секции и круглого стола представлены на YouTube-канале ГПНТБ СО РАН¹.

Анализ выступлений участников позволил выделить определенный круг проблем в системе непрерывного профессионального образования:

- кадры современных библиотек в эпоху масштабных и ускоряющихся технологических и цифровых изменений;
- диверсификация дополнительного профессионального образования библиотечных кадров как одного из основных звеньев системы непрерывного образования;
- нормативно-правовое обеспечение развития современной системы непрерывного библиотечно-информационного образования;
- формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций библиотечного специалиста как новый вектор образовательной деятельности в условиях многозадачности и эффективности отрасли «культура».

Проблемными вопросами непрерывного профессионального образования как основы развития кадрового потенциала библиотечной отрасли поделились ведущий библиотекарь Сахалинской областной универсальной научной библиотеки А.В. Максютова, заместитель руководителя корпоративного университета «ЛЕНИНКА» РГБ Т.В. Снегирева и другие специалисты.

Профессор кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных

технологий Краснодарского государственного института культуры Н.Л. Голубева определила содержательные ориентиры непрерывного библиотечно-информационного образования, предполагающие охват единым цифровым контентом, соответствующим инновационным преобразованиям в эпоху цифровизации. Идею исследователя, что современной библиотеке нужен «новый библиотекарь», обладающий новыми компетенциями, сформировать которые возможно в обновленной цифровой эпохой системе непрерывного профессионального образования, поддержала Н.С. Матвеева, подчеркнув, что основными проблемами кадрового потенциала библиотечной отрасли являются, с одной стороны, быстрое снижение актуальности профессиональных компетенций, умений и навыков библиотекаря, с другой — отсутствие сформированных на достаточном уровне у молодых специалистов надпрофессиональных и профессиональных компетенций.

Необходимость воспитания у обучающихся готовности к выходу за рамки профессии наряду с формированием новых базовых навыков применения информационных и цифровых технологий как одной из основных задач непрерывного профессионального образования библиотечных кадров отметила профессор, заведующая кафедрой библиотечно-информационных наук Московского государственного института культуры (МГИК) Н.В. Лопатина.

Много обсуждений вызвал вопрос об актуализации компетенций библиотекаря в условиях многозадачности и развития библиотеки будущего. В частности, экспертом Управления научной работой МГИК Т.Я. Кузнецовой было отмечено, что профессиональные стандарты по библиотечно-информационной деятельности должны определять три вектора дифференциации библиотечного специалиста:

- специалист по организации и сохранению библиотечных фондов;
- специалист по электронным библиотекам и цифровым библиотечным сервисам;
- специалист по библиотечной научной и методической работе.

Докладчиками неоднократно подчеркивалось, что в эпоху масштабных и ускоряющихся технологических изменений приобретают особую значимость надпрофессиональные и профессиональные компетенции как инновации профессионального образования современных библиотечных кадров, способствующие повышению эффективности специалиста в конкрет-

ной профессиональной деятельности и сохранению конкурентоспособности, востребованности на рынке труда. По мнению профессора, заведующего кафедрой управления информационно-библиотечной деятельностью МГИК В.К. Ключева, «...новая нормативная база стандартизации высшего образования позволяет учебным заведениям, наряду с формированием предусмотренных централизовано (ПООПом [примерной основной образовательной программой] по направлению подготовки) базовых обязательных профессиональных компетенций, по своему усмотрению формулировать и самостоятельно отражать в образовательной программе конкретного вуза перечень дополнительных — исходя из профиля программы бакалавриата, а также на основе анализа практики и требований работодателей к выпускникам. Следовательно, педагогам важно быть готовым к постоянной модернизации компетентностного ряда профессионального обучения, необходимого для адаптации бакалавров библиотечно-информационной деятельности к цифровой среде и формирования актуального “сетевого мышления” библиотечных специалистов в контексте вызовов цифровой экономики» [21].

С точки зрения директора научной библиотеки Государственного университета управления (ГУУ) К.В. Ивиной и заместителя директора научной библиотеки ГУУ Ю.В. Жегульской, в эпоху цифровизации постоянно обновляются требования к компетенциям библиотечных кадров, в частности к библиотекарям-менеджерам. Исследователи приводят результаты опроса 135 руководителей и специалистов библиотечной отрасли, проведенного в 2020 году. Среди значимых компетенций современного менеджера библиотеки респонденты отметили способность моделировать стратегию развития библиотеки с учетом актуальных тенденций развития библиотечной отрасли; готовность к саморазвитию и самосовершенствованию; способность к эффективному управлению проектной деятельностью в цифровых форматах и др.

Большое внимание выступающие на треке уделили анализу профессиональной подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной отрасли системы СПО и ВО.

В частности, Е.Л. Кудрина отметила, что из 48 вузов, находящихся в ведении Министерства культуры Российской Федерации, всего 13 реализуют основные профессиональные образовательные программы по библиотечному делу, поэтому вопрос качества профессиональ-

ной подготовки будущих специалистов учреждений культуры библиотечно-информационной сферы стоит очень остро. Вместе с тем качество обучения в вузе значительно повышается благодаря научно-исследовательской деятельности студентов, которую сегодня следует рассматривать в плане внедрения научного подхода и в практику, и в теорию высшего образования. Специалисты подчеркивают, что необходимо отражение научно-исследовательских компетенций сотрудников библиотек в новом профессиональном стандарте (стандартах). Доцент Кемеровского государственного института культуры Г.И. Сбитнева предложила научно-исследовательскую деятельность магистрантов, с ее междисциплинарной направленностью, выделить в особое приоритетное направление подготовки в высшей школе. Это связано с возрастанием доли научной составляющей в деятельности библиотек, сложностью в организации и проведении исследований на местах, необходимостью и возможностью ответа образовательных учреждений на вызовы общества.

Ярким примером инновационной научно-исследовательской подготовки магистрантов является создание в мае 2019 г. в рамках образовательной коллаборации ГПНТБ России и Московского государственного лингвистического университета новой базовой кафедры «Электронная библиотека и наукометрические исследования». Заведующий кафедрой, научный руководитель ГПНТБ России Я.Л. Шрайберг особо подчеркнул уникальность и качество научно-исследовательской деятельности кафедры, где студенты под руководством преподавателей — практиков ГПНТБ России — проводят научные изыскания в сфере управления информационными ресурсами и наукометрическими исследованиями в единой цифровой среде.

Особое внимание участники мероприятий уделили вопросам диверсификации ДПО библиотечных кадров в условиях цифровизации культуры. В частности, заместитель директора по научно-методической работе Челябинской областной универсальной научной библиотеки (ЧОУНБ) Е.В. Михайленко поделилась опытом образовательной деятельности «Школы кадров» ЧОУНБ. Заведующая Учебным центром научно-методического отдела Иркутской областной государственной универсальной научной библиотеки им. И.И. Молчанова-Сибирского А.В. Осипова озвучила роль в профессиональном развитии библиотечных кадров корпоративного университета «Молчановка».

Заместитель директора по научной и методической работе Российской государственной библиотеки для молодежи М.П. Захаренко, начальник Центра профессионального развития Новосибирской государственной областной научной библиотеки З.М. Саенко и другие докладчики подчеркнули важность национальных и федеральных проектов Российской Федерации для развития непрерывного библиотечно-информационного образования. К 2024 г. в рамках федерального проекта «Творческие люди», входящего в национальный проект «Культура», было запланировано создание 15 центров непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры [22]. «Создание Центров призвано обеспечить системную работу по непрерывному совершенствованию профессионального мастерства в любом возрасте, приобретению инновационных, практико-ориентированных компетенций для успешной профессиональной деятельности работников сферы культуры и искусств», — подчеркивается в Концепции создания и функционирования центров непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры (2020) [23].

В 2019 г. среди учреждений, подведомственных Министерству культуры Российской Федерации, были созданы первые семь центров, в 2020 г. — четыре, в 2021 г. — еще семь, в том числе такой центр с 25 января 2021 г. действует в РГБ в структуре Департамента модельных библиотек [24; 25]. В настоящее время функционирует 18 таких центров.

Непрерывное профессиональное образование библиотечных кадров представлено и активно развивающейся подсистемой ДПО — корпоративным обучением, важную роль в котором играет, в частности, сетевое взаимодействие как форма образовательной коллаборации в реализации дополнительных профессиональных программ, — подчеркнула в своем выступлении руководитель Центра развития профессиональных компетенций Донской государственной публичной библиотеки (Ростов-на-Дону) Е.В. Лынный.

Вопросы профессионального развития молодых специалистов библиотек России обсуждали директор Государственной научной библиотеки Кузбасса им. В.Д. Федорова В.А. Никулина, начальник отдела координации и развития Новосибирской областной юношеской библиотеки Е.М. Агарина и др. Выступа-

ющие особо выделили важность формирования у молодых библиотекарей профессионального мышления и ответственного отношения к своей работе. Необходимые условия для профессионального развития:

- приоритетность в освоении компетенций;
- система наставничества;
- стимулирование самообразования;
- проведение «правильной» аттестации;
- увеличение заработной платы;
- внедрение отчетов о повышении квалификации работником;
- обеспечение информационными ресурсами для работы;
- предоставление возможности актуального профессионального общения как внутри трудового коллектива, так и за пределами организации;
- здоровый психологический климат в коллективе;
- соблюдение внутри коллектива возрастных пропорций сотрудников;
- возможность распространения и обобщения опыта работы на профессиональных площадках и т. д.

Опыт трека оказался удачным, учитывая количество участников, масштаб рассматриваемых проблемных вопросов и озвученные предложения по развитию системы непрерывного профессионального информационно-библиотечного образования в век цифровой трансформации культуры.

Подведем итоги мероприятия и проведенного исследования.

1. Внедрение цифровых технологий в культуру и образование, являющееся приоритетным направлением политики России, повышает доступ человека к новым возможностям получения и использования информации. Это особенно актуально в период пандемии.

2. Непрерывное библиотечно-информационное образование рассматривается сегодня библиотечным сообществом не только как площадка для внедрения новых педагогических технологий, но и как цифровое пространство знаний, в недрах которого формируется и развивается инновационный библиотечный опыт, транслирующийся в практическую деятельность специалистов библиотечной отрасли.

3. Цифровые трансформации непрерывного библиотечно-информационного образования позволяют не только аккумулировать его в контексте требований цифровизации отрасли, но и обеспечивают необходимое формирование

и (или) развитие материально-информационной базы для организации образовательного процесса, расширяют возможности внедрения перспективных технологий профессиональной деятельности и генерации инноваций.

4. В настоящее время необходимо сконцентрироваться на формировании единой технологической цифровой платформы знаний с целью организации доступа к проверенной и достоверной информации.

Образование всегда чутко реагирует на происходящие в обществе вызовы. Непрерывное библиотечно-информационное образование в эпоху цифровой трансформации становится мегатрендом подготовки лидеров будущего в сфере культуры.

Примечание

- ¹ Запись трека «Профессиональное образование специалистов библиотечно-информационной сферы» (в рамках Международной научно-практической конференции «Наука, технологии и информация в библиотеках (LIBWAY-2020)»: <https://www.youtube.com/channel/UCiS-gG-YJlJ6dpd3IMnk5Q>.

Список источников

1. «Цифровая экономика Российской Федерации»: [национальная программа] // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : сайт. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (дата обращения: 21.02.2021).
2. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017—2030 годы» от 9 мая 2017 г. № 203 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 20, ст. 2901.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 20, ст. 2817.
4. Шрайберг Я.Л. Информационно-документное пространство образования, науки и культуры в современных условиях цифровизации общества. Ежегодный доклад Пятого международного профессионального форума «Крым-2019» // Научные и технические библиотеки. 2019. № 9. С. 3—55. DOI: 10.33186/1027-3689-2019-9-3-55.
5. Кудрина Е.Л. Научно-образовательные услуги Российской государственной библиотеки в формировании цифрового пространства в сфере культуры // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы XVII международной конференции, 26—28 сентября 2019 г. Санкт-Петербург, 2019. С. 83—90.
6. Кудрина Е.Л., Ивина К.В. Цифровая среда — новые вызовы вузовской библиотеке // Вестник Кемеровского государственного университета. Гуманитарные и общественные науки. 2019. № 3 (2). С. 126—134. DOI: 10.21603/2542-1840-2019-3-2-126-134.
7. Матвеева Н.С. Проблемы и перспективы развития системы непрерывного профессионального образования специалистов библиотечно-информационной сферы // Наука, технологии и информация в библиотеках LIBWAY-2019, Иркутск, 17—19 сентября. Новосибирск, 2019. С. 138—140.
8. Петухова А.В. Образовательное пространство кафедры графического цикла в условиях глобальной цифровизации образования // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, № 2. С. 2786—2794. DOI: 10.15372/PEMW20190215.
9. Рыжков В. Что такое цифровая трансформация? // KMDA : сайт. URL: <https://komanda-a.pro/blog/digital-transformation> (дата обращения: 18.03.2021).
10. Грузова А.А. Технологии электронного обучения в библиотечно-информационном образовании // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2015. Т. 205. С. 131—140.
11. Педагогический терминологический словарь // Академик : сайт. URL: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093 (дата обращения: 18.03.2021).
12. Брежнева В.В., Крымская А.С. На пути к эффективному библиотечно-информационному образованию: взгляд российских исследователей // Библиотековедение. 2019. Т. 68, № 2. С. 211—222. DOI: 10.25281/0869-608X-2019-68-2-211-222.
13. Редькина Н.С. «Надпрофессиональные» навыки и профессиональные знания библиотечного специалиста: требования времени // Библиотековедение. 2019. Т. 68, № 6. С. 647—658. DOI: 10.25281/0869-608X-2019-68-6-647-658.
14. К читателям / О.С. Ярилова, Г. Перес-Сальмерон, В.В. Ваньков, В.В. Дуда // Библиотеки нового поколения. 2019. Октябрь. С. 2—3. URL: http://xn--80aacavtbtbthqmh0dxl.xn--p1ai/assets/files/bnp_2019-1_min_meta-1b.pdf (дата обращения: 18.03.2021).

15. Building Strong LIS Education: A Call to Global and Local Action — An IFLA BSLISE Working Group White Paper. Cape Town : University of Cape Town Libraries, 2018. 36 p. DOI: 10.15641/0-7992-2542-6.
16. *Макеева О.В., Матвеева Н.С.* Кадровый резерв библиотеки: формирование и управление // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А.С. Макаренки, Москва, 14–15 марта, 2019 г., Москва, 2019. С. 91–94.
17. Библиотечное сообщество на VI Форуме регионов России и Беларуси // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. 2019. № 3. С. 5–7.
18. *Vitak J., Liao Y., Kumar P., Subramaniam M.* Librarians as Information Intermediaries : Navigating Tensions between Being Helpful and Being Liable // Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics). 2018. № 10766. P. 693–702. DOI: 10.1007/978-3-319-78105-1_80.
19. *Ekstrom J., Elbaek M., Erdmann C., Grigorov I.* The Research Librarian of the Future: Data Scientist and Co-Investigator // London School of Economics and Political Science : сайт. URL: <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2016/12/14/the-research-librarian-of-the-future-data-scientist-and-co-investigator/> (дата обращения: 20.02.2021).
20. Международная научно-практическая конференция «Наука, технологии и информация в библиотеках (LIBWAY-2020)» // LIBWAY : сайт. URL: <https://www.libway.ru/2020/conference> (дата обращения: 21.02.2021).
21. *Клюев В.К.* Трансформация формируемых компетенций в системе высшего библиотечно-информационного образования как ответ на цифровизацию общества // Культура: теория и практика : электронный научный журнал. 2019. Вып. 4 (31). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/108/1268/> (дата обращения: 21.02.2021).
22. Федеральный проект «Творческие люди» // Министерство культуры Российской Федерации : сайт. URL: <https://culture.gov.ru/about/national-project/creative-people/> (дата обращения: 21.02.2021).
23. Концепция создания и функционирования центров непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры. Утверждена приказом Министерства культуры Российской Федерации от 31.12.2020 г. № 1788 // Министерство культуры Российской Федерации : сайт URL: <https://culture.gov.ru/upload/medialibrary/8da/8dab458a2a00aa151a7adec25e317c8f.pdf> (дата обращения: 21.02.2021).
24. Центр непрерывного образования и повышения квалификации творческих и управленческих кадров в сфере культуры Российской государственной библиотеки // Библиотека нового поколения : сайт. URL: <http://xn--80aacavtbtqmh0dxl.xn--p1ai/education/> (дата обращения: 21.02.2021).
25. Центры образования и повышения квалификации // Министерство культуры Российской Федерации : сайт. URL: <https://culture.gov.ru/about/national-project/creative-people/educational-center/> (дата обращения: 21.02.2021).

Continuous Library and Information Education in the Era of Digital Transformation

Ekaterina L. Kudrina ^{a *}, **Natalya S. Matveeva** ^{b **},

Russian State Library, 3/5 Vozdvizhenka Str., Moscow, 119019, Russia

^a ORCID 0000-0001-6980-3811; SPIN 1220-5188

^b ORCID 0000-0002-0970-1220; SPIN 3484-4853

E-mail: * KudrinaEL@rsl.ru, ** MatveevaNS@rsl.ru

Abstract. Various modifications of the system of continuous library and information education are associated with the tasks of digitalization, determined by the national development goals of the Russian Federation. The purpose of this study is to identify the main transformational trends of this system in the context of the digitali-

zation of culture. The authors reveal the concepts of “digitalization of education”, “lifelong education”. The article analyses the reports of the track “Professional education of specialists in library and information sphere” conducted in the framework of international scientific and practical conference “Science, Technology and Information in Libraries (LIBWAY – 2020)”, held on September 14–17, 2020. The authors identified the main problematic issues of continuous library and information education: personnel potential of libraries in the era of large-scale and accelerating technological changes; diversification of additional professional education for library staff as one of the links in continuous education; regulatory support for the development of system of continuous library education; new vectors in educational activities aimed at the formation of professional and supra-professional competencies as a factor of competitiveness of the library specialists in the context of multitasking and efficiency of the cultural sector. The article emphasizes that the continuous library and information education of specialists in the era of digitalization of culture is progressing due to the new information technologies, implementation of innovative library experience, as well as the formation of new competencies of library personnel. The authors state that the development of culture and the growth of the country’s potential depend on the success of building unified library and information knowledge space as a valuable resource and the basis for economic success in the future, part of which is the system of continuous professional education.

Key words: library and information education, digitalization of education, library staff, professional development of library specialists, unified knowledge space, competencies, continuing professional education, digitalization, digital transformation.

Citation: Kudrina E.L., Matveeva N.S. Continuous Library and Information Education in the Era of Digital Transformation, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2021, vol. 70, no. 3, pp. 321–330. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-3-321-330.

References

1. “Digital Economy of the Russian Federation”, *Ministry of Digital Development, Communications and Mass Media of the Russian Federation: website*. Available at: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/> (accessed 21.02.2021) (in Russ.).
2. Decree of the President of the Russian Federation “On the Strategy for the Development of the Information Society in the Russian Federation for 2017–2030” of May 9, 2017, № 203, *Collected Legislation of the Russian Federation*, 2017, no. 20, art. 2901 (in Russ.).
3. Decree of the President of the Russian Federation of 07.05.2018 № 204 “On National Goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation for the Period up to 2024”, *Collected Legislation of the Russian Federation*, 2018, no. 20, art. 2817 (in Russ.).
4. Shraiberg Ya.L. Information and Document Space in Education, Science and Culture in the Contemporary Context of Society Digitalization. (The Annual Paper Presented at the Fifth World Professional Forum “Crimea-2019”), *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries.], 2019, no. 9, pp. 3–55. DOI: 10.33186/1027-3689-2019-9-3-55 (in Russ.).
5. Kudrina E.L. Scientific and Educational Services of the Russian State Library in Digital Environment Formation in the Field of Culture, *Lifelong Learning: Continuous Education for Sustainable Development: Proceedings of the 17th International Conference* (September 26–28, 2019). St. Petersburg, 2019, pp. 83–90 (in Russ.).
6. Kudrina E.L., Ivina K.V. Digital Environment as a New Challenge for University Library, *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences], 2019, no. 3 (2), pp. 126–134. DOI: 10.21603/2542-1840-2019-3-2-126-134 (in Russ.).
7. Matveeva N.S. Problems and Prospects of Development of the System of Continuing Professional Education for Specialists in the Library and Information Sphere, *Science, Technologies and Information in Libraries LIBWAY-2019, Irkutsk, September 17–19*. Novosibirsk, 2019, pp. 138–140 (in Russ.).
8. Petukhova A.V. Educational Space of the Chair of Graphic Arts in the Conditions of Global Digitalization of Education, *Professional’noe obrazovanie v sovremennoy mire* [Professional Education in the Modern World], 2019, vol. 9, no. 2, pp. 2786–2794. DOI: 10.15372/PEMW20190215 (in Russ.).
9. Ryzhkov V. What Is Digital Transformation? *KMDA: website*. Available at: <https://komanda-a.pro/blog/digital-transformation> (accessed 18.03.2021) (in Russ.).
10. Gruzova A.A. E-Learning Technologies for LIS Education, *Trudy Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kul’tury* [Proceedings of the St. Petersburg

- State Institute of Culture], 2015, vol. 205, pp. 131–140 (in Russ.).
11. Pedagogical Terminology Dictionary, *Academic: website*. Available at: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2093 (accessed 18.03.2021) (in Russ.).
 12. Brezhneva V.V., Krymskaya A.S. Towards Building Strong LIS Education: a View of Russian Researchers, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2019, vol. 68, no. 2, pp. 211–222. DOI: 10.25281/0869-608X-2019-68-2-211-222 (in Russ.).
 13. Redkina N.S. Over-Professional Skills and Professional Knowledge of Library Specialist: Demands of the Time, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2019, vol. 68, no. 6, pp. 647–658. DOI: 10.25281/0869-608X-2019-68-6-647-658 (in Russ.).
 14. Yarilova O.S., Pérez-Salmerón G., Vankov V.V., Duda V.V. To the Readers, *Biblioteki novogo pokoleniya* [New Generation Libraries], 2019, October, pp. 2–3. Available at: http://xn--80aacacvtbthqmh0dxi.xn--p1ai/assets/files/bnp_2019-1_min_meta-1b.pdf (accessed 18.03.2021) (in Russ.).
 15. *Building Strong LIS Education: A Call to Global and Local Action – An IFLA BSLISE Working Group White Paper*. Cape Town, University of Cape Town Libraries Publ., 2018, 36 p. DOI: 10.15641/0-7992-2542-6.
 16. Makeeva O.V., Matveeva N.S. Library Personnel Reserve: Its Formation and Management, *Teacher's Professionalism: Its Essence, Content, Development Prospects: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 130th Birth Anniversary of A.S. Makarenko, Moscow, March 14–15, 2019*. Moscow, 2019, pp. 91–94 (in Russ.).
 17. Library Community at the 6th Forum of Regions of Russia and Belarus, *Vestnik Biblioteknoi Assamblei Evrazii* [Herald of the Library Assembly of Eurasia], 2019, no. 3, pp. 5–7 (in Russ.).
 18. Vitak J., Liao Y., Kumar P., Subramaniam M. Librarians as Information Intermediaries: Navigating Tensions between Being Helpful and Being Liable, *Lecture Notes in Computer Science (Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*, 2018, no. 10766, pp. 693–702. DOI: 10.1007/978-3-319-78105-1_80.
 19. Ekstrom J., Elbaek M., Erdmann C., Grigorov I. The Research Librarian of the Future: Data Scientist and Co-Investigator, *London School of Economics and Political Science: website*. Available at: <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2016/12/14/the-research-librarian-of-the-future-data-scientist-and-co-investigator/> (accessed 20.02.2021).
 20. International Scientific-Practical Conference “Science, Technology and Information in Libraries (LIBWAY – 2020)”, *LIBWAY: website*. Available at: <https://www.libway.ru/2020/conference> (accessed 21.02.2021) (in Russ.).
 21. Klyuev V.K. Transformation of Formed Competences in the System of Higher Library and Information Education as a Response to the Digitalization of Society, *Culture: Theory and Practice: electronic scientific journal*, 2019, issue 4 (31). Available at: <http://theoryofculture.ru/issues/108/1268/> (accessed 21.02.2021) (in Russ.).
 22. Federal Project “Creative People”, *Ministry of Culture of the Russian Federation: website*. Available at: <https://culture.gov.ru/about/national-project/creative-people/> (accessed 21.02.2021) (in Russ.).
 23. A Concept of Creating and Functioning of Centers for Continuing Education and Professional Development of Creative and Management Personnel in the Sphere of Culture. Approved by Order of the Ministry of Culture of the Russian Federation of 31.12.2020 № 1788, *Ministry of Culture of the Russian Federation: website*. Available at: <https://culture.gov.ru/upload/medialibrary/8da/8dab458a2a00aa151a7adec25e317c8f.pdf> (accessed 21.02.2021) (in Russ.).
 24. The Center for Continuing Education and Professional Development of Creative and Management Personnel in the Sphere of Culture of the Russian State Library, *New Generation Library: website*. Available at: <http://xn--80aacacvtbthqmh0dxi.xn--p1ai/education/> (accessed 21.02.2021) (in Russ.).
 25. Centers for Education and Advanced Training, *Ministry of Culture of the Russian Federation: website*. Available at: <https://culture.gov.ru/about/national-project/creative-people/educational-center/> (accessed 21.02.2021) (in Russ.).