

УДК 02.088.6(574)"19/201"

ББК 78.0р(5Каз)6

DOI 10.25281/0869-608X-2022-71-1-81-91

С.М. САТАГАЛИЕВА

Библиотечно-информационное образование в Республике Казахстан во второй половине XX — начале XXI века

Реферат. Представлены основные этапы развития библиотечно-информационного образования в Республике Казахстан во второй половине XX — начале XXI века. Источниками для проведения исследования послужили сборники архивных документов, монографии, публикации в периодических и продолжающихся изданиях, материалы конференций и ресурсы Интернета, официальные, в том числе нормативно-правовые документы. Эволюция библиотечного образования рассматривается с учетом принципа связи его развития, теории и практики библиотечного дела с социально-политической и экономической жизнью страны. В качестве основных факторов, определяющих направления и специфику трансформации системы библиотечного образования, выделены социально-экономические условия, государственная политика в сфере библиотечного строительства. Большое внимание уделяется работе высших учебных заведений и их роли в формировании кадрового потенциала библиотечной сферы Республики Казахстан. Охарактеризована система повышения квалификации библиотечных работников, сложившаяся в республике во второй половине XX в., ее цели, задачи, структура, основные пути и формы повышения квалификации. Приводятся исторические факты, отражающие достижения и проблемы в области кадрового обеспечения библиотек республики. Современный этап отличается стремительными темпами развития науки и технологии, ростом объемов производимой и потребляемой людьми информации, повышением требований к качеству подготовки библиотечно-информационных специалистов. В настоящее время в стране возросло число государственных образовательных грантов; библиотеками поддерживается связь науки, образования и практической деятельности; принято решение о разработке Концепции развития библиотечного дела в Республике Казахстан. Основным стимулом оптимизации библиотечно-информационного образования являются изменения в обществе, а развитие образования, подготовка высококвалифицированных библиотечных специалистов содействуют эффективной реализации социокультурной политики, решению актуальных социально-экономических задач, способствуют повышению интеллектуально-культурного уровня общества.



Санди Муратовна Сатагалиева,
Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова, кафедра хореографии и культурно-досуговой работы, старший преподаватель
Н. Назарбаева пр-т, д. 162, Уральск, 090000, Республика Казахстан
ORCID 0000-0002-9487-4897;
SPIN 4424-3868
E-mail: Satagalieva71@mail.ru

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, история библиотечного дела, библиотечные курсы, высшее образование, непрерывное образование, повышение квалификации, многоуровневая система высшего образования, библиотечные кадры.

Для цитирования: Сатагалиева С.М. Библиотечно-информационное образование в Республике Казахстан во второй половине XX — начале XXI века // Библиотековедение. 2022. Т. 71, № 1. С. 81—91. DOI: 10.25281/0869-608X-2022-71-1-81-91.

В настоящее время наблюдается растущая потребность общества в специалистах, способных профессионально работать с информацией. Однако в области современного библиотечно-информационного образования присутствуют серьезные кризисные явления: непопулярность профессии библиотекаря в обществе; уменьшение количества бюджетных мест, выделяемых учебным заведениям на подготовку специалистов библиотечного дела; сокращение профессорско-преподавательского состава; проблемы, связанные с подготовкой научных кадров высшей квалификации; отсутствие в вузах библиотечно-информационных факультетов, специализированных кафедр. Анализ современного состояния библиотечного образования и построение его перспективных моделей требуют изучения его становления и эволюции в соответствии с конкретным содержанием каждого этапа общественного развития, соблюдения преемственности между разными по времени исследованиями. Библиотечно-информационное образование в Республике Казахстан прошло непростой путь от нерегулярных кружков, краткосрочных курсов [1; 2] до многоуровневой системы подготовки библиотечных специалистов, сформировавшейся во второй половине XX — начале XXI века [3; 4].

Высшие учебные заведения Казахстана

В 1950—1970-е гг. в контексте развития науки и образования в Казахстане увеличилась потребность в квалифицированных библиотечных кадрах и возникла необходимость создания кафедр и факультетов в высших учебных заведениях для их обучения на территории республики [5].

Подготовка специалистов на кафедре библиотековедения и библиографии Казахского государственного женского педагогического института (КазГосЖенПИ) началась в 1956 году. Первоначально на филологическом факультете было открыто библиотечное от-

деление, которое с 1 сентября 1961 г. стало отдельным библиотечным факультетом [6, с. 67]. Его организовал и возглавил Алиппек Жукебаевич Жукебаев, кандидат исторических наук, доцент, автор многочисленных работ по истории, теории и практике библиотечного дела [7]. В то время КазГосЖенПИ являлся единственным учебным заведением в республике, готовившим библиотекарей с высшим образованием.

В 1967 г. был создан Чимкентский педагогический институт культуры (ЧимПИК), которому в 1975 г. присвоено имя известного ученого — философа, математика, теоретика музыки — Аль-Фараби. Библиотечный факультет института готовил библиотекарей-библиографов высшей квалификации для массовых и научных библиотек. При чтении библиотечных курсов использовались достижения смежных наук: библиографоведения, социологии, психологии. В учебном процессе применялись также методические разработки Московского государственного института культуры и Ленинградского государственного института культуры им. Н.К. Крупской. Много внимания уделялось анализу деятельности библиотек.

В статье проректора ЧимПИК им. Аль-Фараби С. Коминова говорится о применении на библиотечном факультете уже в начале 1980-х гг. достижений информатики, технических средств обучения, организации предметных аудиторий. Наряду с традиционными использовались методы проблемного обучения, деловые игры, создавались спорные ситуации, поддерживалась творческая атмосфера. Автор подчеркивал роль студенческой практики, но считал, что на тот момент ее продолжительность была недостаточна. Выводы, сделанные им, актуальны и в настоящее время, так как именно «практика выставляет вузу оценку за качество подготовки его воспитанников». И сегодня, как и 40 лет назад, важно «налаживание «обратной связи» с молодыми специалистами, анализ их неудач и достижений, проверка прочности знаний» [8, с. 14].

Из отчета о работе библиотек системы Министерства культуры Казахской ССР за 1979 г.

известно, что в государственных библиотеках Казахстана в этом году трудилось 13 966 человек. Из них 51,2% — со специальным образованием [9, с. 239].

На 1 января 1984 г. в библиотечных учреждениях работало 8364 человека, из них с высшим образованием — 2061 (24,6%), со средним специальным — 6303 (75,4%). Библиотечное образование имели 62,1% работников, у остальных 37,9% было непрофильное образование. Возросло число специалистов высшей квалификации в Алма-Атинской, Джамбулской, Кызыл-Ординской, Чимкентской областях. Принимались меры по привлечению библиотечных работников, не имеющих специального образования, к заочному обучению.

Вместе с тем в библиотечных учреждениях большинства областей было мало специалистов с высшим образованием, всего по республике 13,5%. Отдельные области слабо проводили работу по направлению абитуриентов на учебу в Алтайский, Кемеровский, Челябинский, Чимкентский институты культуры, по привлечению работников к заочной форме обучения, профориентации учащихся средних школ. Областные управления, районные отделы культуры недостаточно использовали возможности целевой подготовки специалистов, особенно для села. Уровень их обучения во многом не отвечал изменившимся требованиям библиотечной работы [9, с. 265—266].

К концу 1980-х гг. ежегодный план приема абитуриентов для получения высшего библиотечного образования по дневной и заочной формам обучения составлял в КазГосЖенПИ — 150 человек, в ЧимПИК — 225 человек. География приема была широкой — все области республики. Планы целевого набора согласовывались с Министерством культуры Казахской ССР. Профориентационная работа проводилась в период производственной практики: преподаватели и студенты выступали перед читателями библиотек, выпускными классами средних школ, слушателями библиотечных курсов при областных библиотеках. Функционировали подготовительные месячные и трехмесячные платные курсы: в Сыр-Дарьинском районе Чимкентской области и Терен-Озекском районе Кызыл-Ординской области.

В октябре 1987 г. библиотечный факультет КазГосЖенПИ был объединен с историческим. Две кафедры факультета слились в одну — кафедру библиотековедения и библиографии со штатом преподавателей 13 человек (2 доцента,

10 старших преподавателей и 1 ассистент, в том числе 7 кандидатов наук).

На библиотечном факультете ЧимПИК из 22 преподавателей, работавших в 1989 г. на двух кафедрах, было 11 кандидатов наук.

При подготовке библиотечных кадров в вузах большое внимание уделялось совершенствованию методики и структуры преподавания библиографических дисциплин. Был создан и функционировал при централизованной библиотечной системе (ЦБС) г. Алма-Аты научно-производственный комплекс. Внедрялась индивидуализация обучения студентов, имеющих среднее специальное образование [9, с. 281].

Система повышения квалификации библиотечных работников

К середине 1970-х гг. в республике сложилась следующая система повышения квалификации библиотечных работников:

- всеобщая, охватывающая всех штатных сотрудников, независимо от образования, стажа, занимаемой должности;
- непрерывная, включающая комплекс мероприятий, обеспечивающих постоянный процесс совершенствования профессионального уровня;
- разносторонняя, предусматривающая совокупность повышения квалификации в трех направлениях — профессиональном, политическом, общекультурном;
- дифференцированная;
- многообразная по формам и методам обучения.

Дальнейшим обучением библиотечных кадров занимались Республиканский институт повышения квалификации работников культуры при Министерстве культуры Казахской ССР; постоянно действующие областные курсы при управлениях культуры; Государственная библиотека КазССР им. А.С. Пушкина, Республиканская юношеская и Республиканская детская библиотеки; областные библиотеки; центральные городские и районные библиотеки.

За 1975—1980 гг. в Республиканском институте повышения квалификации работников культуры получили образование около 2,5 тыс. библиотечных работников; через областные курсы повышения квалификации — свыше 4,5 тыс. библиотекарей. В учебных планах института большое место отводилось передовому опыту работы библиотек, различным проблемам деятельности ЦБС, а также марксистско-

ленинской теории и практике коммунистического строительства. Институт работал в тесной связи с республиканскими методическими центрами, в результате чего в период централизации библиотек в нем обучались все директора и заведующие отделами центральных библиотек. Затем с внедрением в республике новой советской Библиотечно-библиографической классификации (ББК) все старшие библиотекари центральных библиотек, отвечающие за этот участок работы, прошли месячную курсовую переподготовку.

На базе Государственной библиотеки КазССР им. А.С. Пушкина действовали постоянные годичные курсы переподготовки библиотечных кадров, имеющих непрофильное высшее образование.

В информационном отчете о работе Алма-Атинской областной библиотеки за 1976 г. отмечается, что повышению квалификации уделялось большое внимание. В учебно-консультационных пунктах, организованных при библиотеке, на курсах повышения квалификации обучалось 59 человек, в Республиканском институте повышения квалификации работников культуры — 11 человек, во Всесоюзном институте повышения квалификации работников культуры Министерства культуры СССР — 2 человека. Кроме того, 13 сельских библиотекарей прошли в районных библиотеках десятидневные практикумы по организации работы в сельской библиотеке.

Научно-практические конференции, семинары, практикумы проходили в районных библиотеках Алма-Атинской области. Только в 1976 г. состоялось 59 районных семинаров, которые посетили все библиотекари области. Широкое распространение на этих мероприятиях получил обмен опытом [9, с. 231].

В 1979 г. в библиотеки КазССР было направлено 780 молодых специалистов. Большую помощь молодым библиотекарям оказывали советы наставников, для них же создавались клубы молодых библиотекарей во многих библиотеках Карагандинской, Талды-Курганской, Целиноградской, Чимкентской и других областей, была проведена 2-я Республиканская научно-практическая конференция молодых специалистов. Заочное образование в то время получил 741 студент, 160 библиотекарей подготовлено через годичное ученичество. 525 человек прошли переподготовку на курсах Республиканского института повышения квалифика-

ции работников культуры, 1083 человека — на областных курсах [9, с. 238].

Профессиональному совершенствованию библиотекарей способствовало развитие системы методического руководства, расширение сферы ее влияния. Важным методическим звеном стали центральные районные и городские библиотеки, 876 опорных сельских библиотек оказывали методическую помощь в закрепленных регионах. В 1979 г. силами методических центров всех уровней было осуществлено около 15 тыс. выездов, посещено 22,5 тыс. библиотек, издано 1679 методических пособий, проведено 89 научно-практических конференций, 1963 семинара, в том числе 5 республиканских, действовало около 200 школ передового опыта [9, с. 239].

В справке о работе с кадрами учреждений культуры и искусства Павлодарской области за 1980 г. отмечается, что за отчетный период улучшился качественный состав кадров в области. Однако приводимые статистические данные говорят все же о слабой обеспеченности библиотек высококвалифицированными специалистами. На 1 января 1981 г. в библиотеках области работало 876 человек, из которых с высшим образованием — 76 человек (8,7%), в том числе специальным — 54 (6,2%), неоконченным высшим — 8 (0,9%), средним образованием — 786 (89,7%), в том числе специальным — 375 (42,8%) сотрудников [9, с. 244].

Во многих архивных документах того времени отмечается большая текучесть кадров в учреждениях культуры, в том числе в библиотеках. В качестве одной из главных причин называются плохие жилищно-бытовые условия. Руководителями библиотек проводилась большая работа по закреплению кадров, их подбору и направлению на учебу в вузы и техникумы. Самой востребованной стала заочная форма обучения.

В Павлодарской области только в 1980 г. более 40 сотрудников библиотек поступили в Семипалатинский библиотечный техникум. В Павлодарской областной универсальной научной библиотеке им. Н. Островского 9 работников обучались заочно, из них 4 поступили в 1980 г., в Областной детской библиотеке в это время обучение проходили сразу 7 человек. В 1980 г. в область прибыло 44 специалиста, из них 4 — с высшим образованием. Молодые специалисты распределялись в сельские учреждения культуры, большое внимание уделялось вновь созданным ЦБС Баянаульского, Майского, Экибастузского районов, туда было направлено 15 специалистов [9, с. 245].

Большое место в обучении кадров занимали семинары. Были разработаны планы учебы для директоров центральных библиотек. Большинство семинаров проходило на базе лучших библиотек и сопровождалось показательными мероприятиями. Так, научно-методическим центром Павлодарской областной универсальной научной библиотеки в августе 1980 г. был проведен семинар директоров центральных библиотек по научной организации труда в Ермаковской ЦБС. Заслуживает внимания опыт работы с кадрами городского отдела культуры г. Павлодара, где были организованы школа заведующего, лекторий, наставничество для молодых библиотечных сотрудников [9, с. 245].

9 августа 1983 г. Республиканской межведомственной библиотечной комиссией при Министерстве культуры Казахской ССР было утверждено Положение о системе повышения квалификации библиотечных кадров Казахской ССР [10]. В документе обозначены основные пути повышения квалификации кадров:

- углубление теоретических знаний по библиотековедению и библиографии;
- функциональная специализация в области библиотечного дела;
- изучение передового опыта библиотек, основ научной организации труда и управления;
- овладение средствами механизации и автоматизации библиотечно-библиографических процессов;
- повышение идейно-теоретического и общекультурного уровня.

Расширилась структура системы повышения квалификации. В нее вошли:

- Республиканский институт повышения квалификации работников культуры Министерства культуры Казахской ССР;
- Общественный институт патентоведения Алма-Атинского совета Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов;
- курсы повышения квалификации инженерно-технических работников органов научно-технической информации и научно-технических библиотек Казахской ССР при Казахском государственном университете;
- республиканские профсоюзные курсы при Казсовпрофе;
- постоянно действующие областные курсы повышения квалификации работников культуры при областных управлениях культуры;
- областные профсоюзные курсы при облсовпрофах.

Республиканская научно-техническая библиотека (РНТБ) Казахской ССР с 1962 г. вела работу и по повышению квалификации кадров научно-технических библиотек республики. Тематические планы и программы были рассчитаны на 150 учебных часов. Для закрепления теоретического материала значительное количество часов отводилось практическим занятиям, организовывались экскурсии в библиотеки, на предприятия, слушатели получали домашние задания. В подсобном фонде научно-методического отдела РНТБ, которым активно пользовались учащиеся курсов, в 1989 г. было сосредоточено около 3 тыс. экз. книг и периодических изданий по различным вопросам библиотековедения, велась картотека «Организация работы НТБ», охватывавшая книги, статьи из сборников и журналов. Ежегодно обучалось 50–60 человек, всего за 1962–1989 гг. в РНТБ прошли подготовку 1836 библиотекарей [11].

Модернизация системы высшего библиотечного образования

В 1991 г. Казахстан стал независимым государством, и главной задачей дальнейшего развития высшего библиотечно-информационного образования стало вхождение в международное образовательное пространство. В условиях перехода к рыночной экономике, информатизации, глобализации проходила модернизация библиотечного дела в Республике Казахстан.

В 1992 г. на базе ЧимПИК им. Аль-Фараби был открыт филиал Западно-Казахстанского института культуры (ныне Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова). В середине 2000-х гг. появляются библиотечные специальности в Казахском национальном университете им. Аль-Фараби, Кокшетауском государственном университете им. Ш. Уалиханова, Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова. Открываются и частные вузы.

В 1996 г. ЧимПИК им. Аль-Фараби вошел в состав Южно-Казахстанского государственного университета им. М.О. Ауэзова в качестве факультета культуры (декан — доктор педагогических наук, профессор Е.О. Омар) и библиотечного факультета (декан — доктор педагогических наук, профессор Т.М. Алсатов). В 2001 г. эти факультеты были преобразованы в Институт культуры и искусства в составе университета. В 2014/2015 учебном году специ-

альность «Библиотечное дело» была передана на кафедру всеобщей истории и музейного дела факультета истории и педагогики.

При реорганизации структуры образовательных подразделений КазГосЖенПИ в 2001 г. был открыт факультет экономики и образовательного сервиса, в состав которого вошли в том числе и кафедры библиотечного дела, библиографии и сервиса. В 2008 г. КазГосЖенПИ был присвоен статус университета, а в 2018 г. — статус национального. Ныне вуз называется «Казахский национальный женский педагогический университет». В настоящее время обучение по направлению «Библиотечное дело» осуществляется на дневном и заочном отделениях на государственном и русском языках. В составе факультета искусства и культуры осталась только кафедра библиотекосведения и библиографии, обеспечивающая подготовку библиотечных специалистов.

В 1995—1998 гг. произошла модернизация системы высшего библиотечного образования и обновление его содержания, утверждены первые казахстанские образовательные стандарты. В 1999—2000 гг. наблюдались процессы децентрализации управления и финансирования образования, расширения академических свобод образовательных организаций. Изменились правила приема в вузы, началась подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием на основе государственного образовательного гранта и государственных образовательных кредитов.

Следует отметить, что после распада СССР в 1991 г. недостатка в кадрах библиотеки не испытывали, так как в период перестройки многие из них закрылись, в стране нарастал кризис [12; 13]. В 2000-х гг. потребность в библиотечных кадрах увеличилась. Это было связано с ростом экономической стабильности в стране. 2000 год был объявлен в Казахстане Годом культуры, что ознаменовало так называемый поворот в сторону библиотек и повышение внимания к подготовке библиотечных специалистов [14, с. 152].

Еще в августе 1999 г. в Восточно-Казахстанской области начала работу летняя библиотечная интернет-школа, идея которой зародилась в 1998 г., когда Восточно-Казахстанская областная библиотека им. А.С. Пушкина выиграла грант на открытие интернет-класса и пригласила В.К. Степанова, профессора (тогда еще доцента) Московского государственного университета культуры и искусств провести тренинг

для библиотекарей по эффективному поиску в Интернете. В последующем интернет-школа стала ежегодным мероприятием Восточно-Казахстанской областной ассоциации библиотекарей и на протяжении нескольких лет содействовала совершенствованию навыков профессионального поиска в Сети, использованию интернет-технологий в информационном обслуживании.

Обучение в рамках летней интернет-школы проходило в два этапа: на первом дистанционном этапе участники выполняли задания, размещенные на сайте школы, на втором — встречались в Усть-Каменогорске и посещали лекционные и практические занятия [14, с. 195].

Летние интернет-школы 2000 и 2001 гг. поддерживались Институтом «Открытое общество» (Будапешт, Венгрия). Интернет-школы 2002 и 2003 гг. были организованы с элементами дистанционного обучения. Они опирались на программу SCOUT, финансируемую Бюро по делам образования и культуры Госдепартамента США (ECA) и администрируемую Институтом «Открытое общество» (OSI) и Гражданским образовательным проектом (CEP) [15].

Информатизация общества оказала существенное влияние на развитие профессионального библиотечного образования в Казахстане. Национальной библиотекой Республики Казахстан в 2002 г. было проведено исследование кадрового потенциала, которое показало, что сами библиотекари необходимым условием совершенствования профессионального образования считают обмен опытом между библиотеками Республики Казахстан, стран СНГ и всего мирового сообщества. На 1 января 2004 г. в 3399 библиотеках Министерства культуры Республики Казахстан работало 7624 библиотекаря, из которых высшее и среднее библиотечно-информационное образование имели 67% сотрудников. Доля работников с высшим библиотечным образованием составляла всего 25%. Самый высокий уровень обеспеченности библиотек специалистами с профильным образованием отмечался в Восточно-Казахстанской (82,7%), Атырауской (80,8%), Актыбинской (77,9%) и Южно-Казахстанской (75,9%) областях. Исследование также выявило тенденцию старения библиотечных кадров, особенно высококвалифицированных. Большая часть сотрудников с высшим библиотечным образованием была в возрасте 40—50 лет и старше. В группе работников 20—30 лет возросла доля специалистов с высшим и средним небиблотечным образованием [16].

В 2003 г. вузы республики выпустили 169 специалистов с библиотечным образованием, в 2004 г. — 155, тогда как до 1991 г. выпуск вузов и колледжей по библиотечным специальностям составлял ежегодно 1100 человек.

В 2010 г. Казахстан присоединился к Болонскому процессу и стал 47-м членом европейского пространства высшего образования. До 2009 г. специальность, по которой обучались в высших учебных заведениях Республики Казахстан будущие библиотекари, называлась «504018 — Библиотековедение и библиография», а с переходом на многоуровневую систему высшего образования ее название и шифр изменились. Однако новое название — «5В091000 — Библиотечное дело» — не отражало информационно-библиографические аспекты подготовки специалистов, подчеркивало практико-технологический характер. В 2018 г. был утвержден новый «Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием». И если ранее направление подготовки «5В091000 — Библиотечное дело» относилось к сфере «Услуги», то согласно новому классификатору направление «6В03201 — Библиотечное дело» относится к сфере «Социальные науки, журналистика и информация». Но так или иначе в настоящее время по-прежнему остро стоит вопрос о переименовании специальности в соответствии с современными требованиями к профессии [17, с. 157].

Потребности рынка труда обусловили открытие магистратур в Южно-Казахстанском государственном университете им. М. Ауэзова (6М091000 — Библиотечное дело) в 2011 г., Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова (6М091000 — Библиотечное дело) в 2011 г., Казахском национальном университете им. Аль-Фараби (7М03206 — Библиотечные информационные системы) в 2019 году.

Во многих публикациях отмечается, что требования общества к библиотекам и библиотечным специалистам изменились. Помимо профессиональных знаний, умений и навыков современные специалисты должны обладать также целым рядом надпрофессиональных компетенций, таких как способность к системному и критическому мышлению, к созданию и реализации проектов, к командной работе, умение применять информационно-коммуникационные технологии. Большое значение имеют коммуникативные и лидерские качества библиотечных специалистов, их готовность к саморазвитию, повышению квалификации, обу-

чению на протяжении всей жизни. При этом отмечается тенденция старения библиотечных кадров, что в перспективе порождает проблему кадровой обеспеченности [18; 19].

На Всеказахстанском съезде библиотекарей в 2018 г. было отмечено, что специальность «Библиотечное дело» реализуется лишь в нескольких вузах (11 вузов готовят бакалавров, 2 вуза — магистров). Отсюда и возникла проблема обеспеченности библиотечной отрасли республики квалифицированными сотрудниками. Библиотеки испытывают острый дефицит специалистов с высшим специальным образованием. На момент проведения съезда 40% библиотекарей не имели специального библиотечного образования [20].

На съезде также рассматривались проблемы научных степеней библиотекарей, предлагалось увеличить число вузов, реализующих программы магистратуры и докторантуры по специальности «Библиотечное дело» с присвоением ученой степени (PhD), открыть диссертационные советы по библиотечному делу.

Для решения вышеперечисленных проблем Министерству образования и науки Республики Казахстан было предложено разработать и принять Концепцию развития библиотечного дела в Республике Казахстан, выработать систему повышения профессионального уровня библиотечных работников путем непрерывного образования в Казахстане и за рубежом [20].

Большую работу в этом направлении проводит Национальная библиотека Республики Казахстан. Она наряду с другими крупными библиотеками служит базой учебно-производственной практики студентов, формируя и поддерживая прочную связь науки, образования и практической деятельности. Молодые сотрудники библиотеки имеют возможность получения образования без отрыва от работы. Национальная библиотека Республики Казахстан организует курсы повышения квалификации, проводит семинары, конференции, направляет своих сотрудников в зарубежные командировки для участия в международных научно-практических мероприятиях.

В целях удовлетворения существующей потребности в стране после 2018 г. возросло число государственных образовательных грантов на подготовку библиотечных специалистов: от 25 до 100 грантов по республике [4]. Таким образом, проблема уже решается на государственном уровне.

Перемены в обществе служат мощным стимулом развития библиотечно-информацион-

ного образования, которое, в свою очередь, в процессе освоения новых технологий оказывает воздействие на решение социально-экономических задач, способствует росту интеллектуально-культурного уровня страны [21, с. 128].

Возрастает потребность в специалистах нового типа, отличающихся высоким уровнем профессионализма и информационной культуры, внедряющих инновации, умеющих ориентироваться в меняющемся социуме, способных принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

Список источников

1. Кукеева М.К. Подготовка кадров библиотечных работников в Казахстане в 1918—1925 гг. // Библиотечное дело в Казахстане : сборник научных статей / Государственная библиотека КазССР им. А.С. Пушкина. Алма-Ата, 1979. С. 110—121.
2. Сатагалиева С.М. Становление и развитие библиотечного образования в Республике Казахстан в первой половине XX века // Библиотечное дело. 2021. Т. 70, № 6. С. 625—634. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-6-625-634.
3. Мукашева М.Б., Ивашова И.А. Библиотечное образование в Казахстане: проблемы, перспективы // Современное состояние подготовки библиотечных кадров: реалии и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Казахского национального женского педагогического университета (Алматы, 13 декабря 2019 г.). Алматы : Медиа Департамент, 2020. С. 26—27.
4. Сатагалиева С.М. Тенденции развития современных библиотек и формирование стратегии библиотечно-информационного образования в Республике Казахстан // Научные и технические библиотеки. 2021. № 3. С. 58—70. DOI: 10.33186/1027-3689-2021-3-58-70.
5. Исамадиева С.А. Формирование кадров библиотечных работников Казахстана в 1945—1965 годы // Библиотечное дело. 2011. № 5. С. 116—122.
6. Досумбаева Б.С. Роль библиотек Семипалатинской области в коммунистическом воспитании молодежи в период освоения целины // Книга и чтение в жизни различных социально-профессиональных групп населения Республики / Государственная библиотека КазССР им. А.С. Пушкина. Алма-Ата, 1982. С. 62—82.
7. Кукеева М.К., Лабенова Р.С. Қазақ қыздар педагогикалық институтындағы кітапхана кадрларын дайындаудың тарихи беттері = Страницы истории подготовки библиотечных кадров в Казахском женском педагогическом институте // Современное состояние подготовки библиотечных кадров: реалии и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Казахского национального женского педагогического университета (Алматы, 13 декабря 2019 г.). Алматы : Медиа Департамент, 2020. С. 14—17.
8. Коминов С. Притяжение личности // Библиотекарь. 1982. № 11. С. 9—14.
9. Библиотечное дело в Казахстане, 1976—1991 : [сборник документов]. Алматы : Өлке, 2004. 318 с.
10. Руководящие материалы по библиотечному делу Республики Казахстан : сборник / Министерство культуры Республики Казахстан, Республиканский институт повышения квалификации работников культуры. Алма-Ата, 1992. С. 54—58.
11. Садыкова В.Ф., Рафикова Д.А. [Из опыта РНТБ Казахской ССР] // Научные и технические библиотеки СССР. 1989. № 9. С. 34—37.
12. Абулкаирова Е.Д. О профессионализме кадров вузовских библиотек // Опыт работы вузовских библиотек Казахстана. 1994. Вып. 2. С. 37—43.
13. Исамадиева С.А. Библиотечные кадры в период кризиса Советской власти // Библиотека — это и место работы, и храм мысли : сборник публикаций. Павлодар, 2013. С. 161—166.
14. Бердигалиева Р.А. Библиотечное поле Казахстана: события и факты : научное издание. Астана : Фолиант, 2008. 330 с.
15. Летняя интернет-школа // Общественное объединение «Восточно-Казахстанская областная ассоциация библиотекарей» : офиц. сайт. URL: <http://adisteme.pushkinlibrary.kz/letnyaya-internet-shkola.html> (дата обращения: 04.12.2021).
16. Қазақстан Республикасы Ұлттық кітапханасының тарихы (1991—2011) : Т. 2 = История Национальной библиотеки Республики Казахстан (1991—2011) : Т. 2 / жоба жетекшісі Г.Қ. Балабекова ; құраст. А.Ш. Алтаев, Б.Ш. Шаймерденова ; ғылымгер. А.Ш. Алтаев ; ауд. Қ. Жорабеков. Алматы : Өнер, 2011. 352 бет.
17. Сатагалиева С.М., Коленко И.М. Развитие специальности «5В091000 — Библиотечное дело» в условиях модернизации библиотечно-информационной сферы Республики Казахстан // Вестник Западно-Казахстанского государственного университета им. Махамбета Утемисова. Уральск, 2015. № 1. С. 151—163.
18. Шикун О. Библиотекарь-профессионал: какой он? // Библиотечное дело. 2018. № 22. С. 37—39.
19. Макушина Е. Современные подходы к подготовке специалистов. Библиотечно-информационное

- направление // Библиотечное дело. 2019. № 10. С. 7–9.
20. Всеказахстанский съезд библиотекарей. Библиотека — как многофункциональный, многоуровневый социокультурный институт общества // Национальная библиотека Республики Казахстан : офиц. сайт. Алматы, 2018. URL: https://www.nlrk.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=656&Itemid=528&lang=ru (дата обращения: 04.12.2021).
21. Калегина О.А., Сатагалиева С.М., Яшина Н.Г. Сотрудничество библиотек и вузов как условие развития библиотечно-информационного образования // Культурные и научно-образовательные стратегии по реализации национальных проектов — 2030 : материалы II Международной научно-практической конференции (12–13 ноября 2020 г.). Краснодар : Краснодарский государственный институт культуры, 2020. С. 124–129.

Library and Information Education in the Republic of Kazakhstan in the Second Half of the 20th — Early 21st Century

Sandi M. Satagaliyeva,

Makhambet Utemisov West Kazakhstan State University, 162 N. Nazarbayev Ave., Uralsk, 090000, Republic of Kazakhstan

ORCID 0000-0002-9487-4897; SPIN 4424-3868

E-mail: Satagaliyeva71@mail.ru

Abstract. The article presents the main stages of the development of library and information education in the Republic of Kazakhstan in the second half of the 20th — beginning of the 21st century. The sources for this study were collections of archival documents, monographs, publications in periodicals and serials, conference materials and Internet resources, official documents, including regulatory documents. The author considers evolution of library education taking into account the principle of linking its development and theory and practice of librarianship with the socio-political and economic life of the country. The paper identifies socio-economic conditions and state policy in the field of library construction as the main factors determining the directions and specifics of transformation of the library education system. Much attention is paid to the work of higher educational institutions and their role in the formation of personnel potential of the library sector of the Republic of Kazakhstan. The author characterizes the system of advanced training of librarians, developed in the republic in the second half of the 20th century, and describes its goals, objectives, structure and the main ways and forms of advanced training. The paper presents the historical facts reflecting the achievements and problems in the field of staffing of libraries of the republic. The modern stage is distinguished by the rapid pace of development of science and technology, the increase in the volume of information produced and consumed by people, and raised requirements for the quality of qualification of library and information specialists. Currently, the number of state educational grants has increased in the country; libraries maintain link between science, education and practical activities; the decision has been made to develop the Concept for the development of librarianship in the Republic of Kazakhstan. The author concludes that changes in the society are the main stimulus for optimizing library and information education; and the development of education, the training of highly qualified library specialists contribute to the effective implementation of socio-cultural policy, the solution of urgent socio-economic problems and facilitate the increase in the intellectual and cultural level of society.

Key words: library and information education, history of librarianship, library courses, higher education, continuing education, professional development, multilevel system of higher education, library staff.

Citation: Satagaliyeva S.M. Library and Information Education in the Republic of Kazakhstan in the Second Half of the 20th — Early 21st Century, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2022, vol. 71, no. 1, pp. 81–91. DOI: 10.25281/0869-608X-2022-71-1-81-91.

References

1. Kukeeva M.K. Training of Librarians in Kazakhstan in 1918–1925, *Bibliotekovedenie v Kazakhstane: sbornik nauchnykh statei* [Library Science in Kazakhstan: collected scientific articles]. Alma-Ata, 1979, pp. 110–121 (in Russ.).
2. Satagaliyeva S.M. Formation and Development of Library Education in the Republic of Kazakhstan in the First Half of the Twentieth Century, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2021, vol. 70, no. 6, pp. 625–634. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-6-625-634 (in Russ.).
3. Mukasheva M.B., Ivashova I.A. Library Education in Kazakhstan: Problems, Prospects, *Sovremennoe sostoyanie podgotovki biblioteknykh kadrov: realii i perspektivy: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 75-letiyu Kazakhskogo natsional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta (Almaty, 13 dekabrya 2019 g.)* [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 75th Anniversary of the Kazakh National Women's Pedagogical University "The Current State of Library Staff Training: Realities and Prospects" (Almaty, December 13, 2019)]. Almaty, Media Departament Publ., 2020, pp. 26–27 (in Russ.).
4. Satagaliyeva S.M. The Trends for Modern Libraries and Building the Strategy of Library and Information Education in the Republic of Kazakhstan, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2021, no. 3, pp. 58–70. DOI: 10.33186/1027-3689-2021-3-58-70 (in Russ.).
5. Isamadiyeva S.A. Staff Formation of Library Employees in the Postwar Kazakhstan, 1945–1965, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2011, no. 5, pp. 116–122 (in Russ.).
6. Dosumbaeva B.S. The Role of Libraries in the Semipalatinsk Region in the Communist Education of Young People during the Development of Virgin Lands, *Kniga i chtenie v zhizni razlichnykh sotsial'no-professional'nykh grupp naseleniya Respubliki* [Book and Reading in the Life of Various Social and Professional Groups of the Republic's Population]. Alma-Ata, 1982, pp. 62–82 (in Russ.).
7. Kukeeva M.K., Labenova R.S. Pages of the History of Library Staff Training at the Kazakh Women's Pedagogical Institute, *Sovremennoe sostoyanie podgotovki biblioteknykh kadrov: realii i perspektivy: materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi 75-letiyu Kazakhskogo natsional'nogo zhenskogo pedagogicheskogo universiteta (Almaty, 13 dekabrya 2019 g.)* [Proceedings of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 75th Anniversary of the Kazakh National Women's Pedagogical University "The Current State of Library Staff Training: Realities and Prospects" (Almaty, December 13, 2019)]. Almaty, Media Departament Publ., 2020, pp. 14–17.
8. Kominov S. Attraction of Personality, *Bibliotekar'* [Librarian], 1982, no. 11, pp. 9–14 (in Russ.).
9. *Biblioteknoe delo v Kazakhstane, 1976–1991* [Librarianship in Kazakhstan 1976–1991]. Almaty, Olke Publ., 2004, 318 p.
10. *Rukovodyashchie materialy po biblioteknomu delu Respubliki Kazakhstan: sbornik* [Guidelines for Librarianship of the Republic of Kazakhstan: collection]. Alma-Ata, 1992, pp. 54–58.
11. Sadykova V.F., Rafikova D.A. From the Experience of the Republican Scientific and Technical Library of the Kazakh SSR, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki SSSR* [Scientific and Technical Libraries of the USSR], 1989, no. 9, pp. 34–37 (in Russ.).
12. Abulkairova E.D. On the Professionalism of University Libraries Staff, *Opyt raboty vuzovskikh bibliotek Kazakhstana* [Work Experience of University Libraries in Kazakhstan], 1994, issue 2, pp. 37–43 (in Russ.).
13. Isamadiyeva S.A. Library Staff during the Crisis of Soviet Power, *Biblioteka — eto i mesto raboty, i khram mysli: sbornik publikatsii* [The Library Is Both a Place of Work and a Temple of Thought: collected publications]. Pavlodar, 2013, pp. 161–166 (in Russ.).
14. Berdigaliyeva R.A. *Biblioteknoe pole Kazakhstana: sobytiya i fakty: nauchnoe izdanie* [The Library Field of Kazakhstan: Events and Facts: scientific publication]. Astana, Foliant Publ., 2008, 330 p.
15. Summer Internet School, *Obshchestvennoe ob"edinenie "Vostochno-Kazakhstanskaya oblastnaya assotsiatsiya bibliotekarei": ofitsial'nyi sait* ["East Kazakhstan Regional Association of Librarians" Public Association].

- tion: official website]. Available at: <http://adisteme.pushkinlibrary.kz/letnyaya-internet-shkola.html> (accessed 04.12.2021) (in Russ.).
16. *Istoriya Natsional'noi biblioteki Respubliki Kazakhstan (1991–2011): T. 2* [The History of the National Library of the Republic of Kazakhstan (1991–2011): Volume 2]. Almaty, Ōner Publ., 2011, 352 p.
 17. Satagaliyeva S.M., Kolenko I.M. Development of the Specialty “5B091000 – Librarianship” in the Context of Modernization of the Library and Information Sphere of the Republic of Kazakhstan, *Vestnik Zapadno-Kazakhstanskogo gosudarstvennogo universiteta im. Makhambeta Utemisova* [Bulletin of the Makhambet Otemisuly West Kazakhstan State University]. Uralsk, 2015, no. 1, pp. 151–163 (in Russ.).
 18. Shikulya O. A Professional Librarian: What Is He/She Like? *Bibliotechnoe delo* [Librarianship], 2018, no. 22, pp. 37–39 (in Russ.).
 19. Makushina E. Modern Approaches to Training Specialists. Library and Information Direction, *Bibliotechnoe delo* [Librarianship], 2019, no. 10, pp. 7–9 (in Russ.).
 20. All-Kazakhstan Congress of Librarians. The Library as a Multi-Functional, Multi-Level Socio-Cultural Institution of Society, *Natsional'naya biblioteka Respubliki Kazakhstan: ofitsial'nyi sait* [National Library of the Republic of Kazakhstan: official website]. Almaty, 2018. Available at: https://www.nlrk.kz/index.php?option=com_content&view=article&id=656&Itemid=528&lang=ru (accessed 04.12.2021) (in Russ.).
 21. Kalgina O.A., Satagaliyeva S.M., Yashina N.G. Cooperation between Libraries and Universities as a Condition for the Development of Library and Information Education, *Kul'turnye i nauchno-obrazovatel'nye strategii po realizatsii natsional'nykh projektov – 2030: materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (12–13 noyabrya 2020 g.)* [Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference “Cultural, Scientific and Educational Strategies for the Implementation of National Projects – 2030” (November 12–13, 2020)]. Krasnodar, Krasnodarskii Gosudarstvennyi Institut Kul'tury Publ., 2020, pp. 124–129 (in Russ.).

Анонс



Фёдорова О.В., Фёдоров В.Н. Искусство Валерия Покатова: страницы жизни и творчества. Москва : Пашков дом, 2021. 271 с. : ил., фот.

В книге известных Можайских краеведов, историков, искусствоведов О.В. Фёдоровой и В.Н. Фёдорова рассказывается о жизни и творчестве уроженца Можайского края, графика, оформителя, мастера иллюстрирования и создания книги, поэта В.В. Покатова.

Справки и приобретение:

Российская государственная библиотека,
Издательство «Пашков дом»
119019, Москва, ул. Воздвиженка, д. 3/5
Тел.: +7 (495) 695-59-53, +7 (499) 557-04-70, доб. 26-46
E-mail: Pashkov_Dom@rsl.ru, sale.pashkov_dom@rsl.ru
Книжный магазин РГБ: главное здание, 3-й подъезд
Сайт: www.rsl.ru/pashkovdom