

Ю.Н. СТОЛЯРОВ

# Поддержка детского чтения в разных странах мира: обзор нового издания

**Реферат.** Одна из тревожных тенденций современности — снижение в мире интереса к чтению, несмотря на его очевидную важность и незаменимость. Причины этого негативного направления исследованы далеко не в полной мере.

В представленной рецензии дается высокая оценка книги В.П. Чудиновой «Развитие “наций читателей” в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики» (2022). Издание содержит анализ ситуации с поддержкой детского чтения в разных странах мира, в нем характеризуются международные программы этого профиля. Работа В.П. Чудиновой осуществлена на достоверных материалах масштабных исследований, включая сравнительные, что сильно повышает объективность книги. Большое внимание уделено поддержке детского и семейного чтения крупных международных организаций: ЮНЕСКО, ИФЛА, Международной ассоциации грамотности. В отдельных главах рассмотрено продвижение читательской грамотности в передовых странах мира: Японии, Сингапуре, Китае, Великобритании. Наряду с вышедшим ранее учебным пособием «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом» (2012) в новой книге В.П. Чудиновой сделан большой шаг в освещении проблемы поддержки детского чтения на уровне международных организаций и наиболее успешных в этом отношении стран. Рассматриваемая тема может быть связана с «Целями в области устойчивого развития», принятыми в 2015 г. Генеральной Ассамблеей ООН в качестве плана достижения лучшего и более устойчивого будущего для всех.

**Ключевые слова:** ювенальное библиотековедение, детское чтение, дети, исследования, поддержка чтения и грамотности, чтение и работа с книгой, международные библиотечные программы, Япония, Сингапур, Китай, Великобритания, библиотеки для детей и молодежи.

**Для цитирования:** Столяров Ю.Н. Поддержка детского чтения в разных странах мира: обзор нового издания // Библиотекословедение. 2023. Т. 72, № 1. С. 62—70. DOI: 10.25281/0869-608X-2023-72-1-62-70.

О общеизвестно, что одно из тревожных направлений современности — снижение интереса к чтению, несмотря на всю его очевидную важность и незаменимость. Тенденция эта характерна для всего мира, но

**Юрий Николаевич Столяров,**  
Российская государственная библиотека,  
Центр по исследованию  
проблем развития библиотек  
в информационном обществе,  
главный научный сотрудник  
Воздвиженка ул., д. 3/5,  
Москва, 119019, Россия  
Научный и издательский центр «Наука»  
Российской академии наук,  
главный научный сотрудник  
Профсоюзная ул., д. 90,  
Москва, 117997, Россия  
Государственная публичная  
научно-техническая  
библиотека России,  
главный научный сотрудник  
3-я Хорошевская ул., д. 17,  
Москва, 123298, Россия  
доктор педагогических наук, профессор  
ORCID 0000-0002-9597-4275;  
SPIN 7795-3767  
E-mail: yn100@yandex.ru

ее причины, как отмечено в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (2017) [1], исследованы еще не в полной мере. Отдаленные последствия этой тенденции также не осмыслены, хотя острота проблем чтения, необходимость изучения факторов, порождающих эти проблемы, признаются повсеместно. В развитых и развивающихся странах обсуждаются необходимость и цели расширения и повышения качества читательской аудитории, объема, содержания и средств решения задач, стоящих в связи с этим перед соответствующими институтами. Россия, как и другие страны, переживающая кризисные процессы в чтении, в том числе детском, в приобщении детей и юношества к письменной культуре, остро заинтересована в изучении лучшего международного и зарубежного опыта возрождения и устойчивого развития библиотечной культуры. Каждое произведение, где такой опыт освещается, заслуживает самого пристального внимания как теоретиков, так и практиков библиотечного дела. Ценность такого произведения повышается еще тем, что такие основательные работы появляются на библиотечном горизонте гораздо реже, чем того требует наша действительность.

Главный научный сотрудник отдела социологии, психологии и педагогики детского чтения Российской государственной детской библиотеки В.П. Чудинова — самый крупный социолог современного ювенального библиотековедения, автор и составитель около десяти книг (в том числе в соавторстве) и 300 статей по этому направлению [например: 2; 3]. Ее труды отличаются объективностью подхода и глубиной анализа изучаемых явлений. Из последних изданий выделяется научно-практическое пособие «Измерение ценности и критерии эффективности деятельности библиотек: зарубежный опыт» (2011) [4]. Также отметим книгу «Развитие “нации читателей”: роль чтения и библиотек» (2014) [5].

В 2022 г. в качестве приложения к журналу «Школьная библиотека» в серии «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря» вышла книга В.П. Чудиновой «Развитие “наций читателей” в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики» [6]. Издание продолжает начатую тему и включает анализ и оценку ситуации с поддержкой детского чтения в разных странах мира, а также характеристику международных программ этого профиля.

Научная работа основана на достоверных материалах масштабных исследований, включая сравнительные, что сильно повышает объективность книги. Большое внимание уделено политике поддержки детского и семейного чтения самыми крупными международными организациями: ЮНЕСКО, ИФЛА, Международной ассоциации грамотности.

Тираж издания составляет всего 500 экз., тогда как его потенциальная аудитория — почти 90 тыс. массовых и школьных библиотек России.

Кратко изложим структуру книги для тех, кто лишен возможности с ней ознакомиться. В работе восемь глав, освещающих поднятый вопрос от общего к частному (в заключительной главе автор вновь выходит на общую проблему).

Больше всего В.П. Чудинову интересует не чтение вообще (кто из нас, и особенно детей, не читает, например, сообщения в социальных сетях) и даже не деловое чтение или чтение в учебных целях, а чтение ради удовольствия, развивающее интеллект и духовность. При этом предпочтение отдано чтению нонэлектронных (традиционно бумажных) книг, хотя полностью уйти от проблемы чтения электронных публикаций в современной ситуации невозможно.

Всю вторую половину XX в. и уже почти четверть XXI в. бурно развиваются медиатехнологии, активно вытесняющие традиционную книжную культуру на периферию духовного развития. Между тем плохо читающие, малогра-



Обложка издания [6]

мотные люди становятся балластом для общества, отрицательно влияют на экономический и культурный потенциал нации, ее обороноспособность. Проблема эта свойственна практически всем странам, многие из которых принимают решительные меры для поддержки гуманистического чтения. Книга В.П. Чудиновой прекрасно ориентирует в современной ситуации с детским чтением, показывает усилия международной общественности, отдельных стран по повышению уровня читательской грамотности, развитию культуры чтения.

Понятие читательской грамотности за последнее время претерпело значительные изменения: от представления о том, что она заключается в элементарном умении воспринять и приблизительно воспроизвести простой по содержанию напечатанный текст, до «функциональной грамотности» (способности применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах). Именно поэтому книга начинается с главы «Подходы к изучению чтения и грамотности детей и взрослых: сравнительные международные исследования». В ней подробно освещаются изменения в концепции грамотности, особое внимание уделено новым подходам ЮНЕСКО к образованию подрастающего поколения, позитивно оценивается концепция образования как всеобщего блага. Раскрыты подходы ЮНЕСКО к выделению ценности чтения и грамотности в контексте устойчивого развития. Замечено, что в мире наблюдается смещение акцента с понятия «чтение» в область понятия «грамотность». Генеральная Ассамблея ООН приняла масштабную инициативу под названием «Цели в области устойчивого развития» (2015). Документ должен быть реализован к 2030 году. Одна из целей предполагает обеспечение всеохватного, справедливого качественного образования и поощрение возможности для всех обучения на протяжении всей жизни [7]. Институт статистики ЮНЕСКО регулярно отслеживает достижение данной цели разными странами мира. Особое внимание уделяется чтению в эпоху мобильной связи. Тему книги можно связать с этой целью, поскольку обучение без постоянного и качественного чтения невозможно.

Естественно, что российского читателя больше всего интересует ситуация в нашей стране по сравнению с другими государствами. Как сообщает В.П. Чудинова, в 2011 г. школьники младших классов России заняли второе

место в мире по чтению, уступив только сверстникам из Гонконга. В 2016 г. российские четвероклассники оказались самыми читающими среди своих сверстников из 50 стран. Однако к 15-летнему возрасту показатели чтения наших школьников заметно снижаются.

Наиболее авторитетны в мире исследования чтения подростков, проводимые в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment, PISA). Это сопоставительное исследование качества образования 15-летних школьников. С начала исследований (2000) Россия никогда не входила в первую десятку стран. Лидирующие места прочно занимают Китайская Народная Республика (КНР) и другие страны Юго-Восточного региона. Российские школьники за это время поднялись с 46-го на 26-е место, что вселяет определенный оптимизм, хотя до приемлемых показателей еще очень далеко, особенно по сравнению с временами, когда СССР прочно удерживал первое место в мире по степени начитанности своих граждан.

Во второй главе рассматриваются политика и инициативы ЮНЕСКО по поддержке чтения, грамотности и литературы. Среди многих проектов обращает на себя внимание Сеть творческих городов ЮНЕСКО, которая объединяет 246 городов мира, признавших «культуру и творчество стратегическими факторами достижения устойчивого развития городов в соответствии с Повесткой дня до 2030 года» [6, с. 74]. Россию с 2015 г. представляет в этом проекте Ульяновск, который был признан самым читающим городом нашей страны, но ежегодной «Всемирной столицей книги» Ульяновск не был еще ни разу. Из городов, входивших в состав СССР, этой чести удостоились Ереван (2012) и Тбилиси (2021).

Третья глава освещает аналогичные инициативы ИФЛА, взаимодействующей напрямую с ООН. Ими занимается Секция чтения и грамотности ИФЛА, создающая руководства по разработке библиотечных программ грамотности, определяющая перспективы чтения в целом и семейного чтения в частности. Секция поддерживает национальные стратегии чтения и грамотности в их взаимодействии с государственными органами. Поскольку «Инструментарий для развития национальных стратегий чтения и грамотности» (2019) на русский язык еще не переведен, В.П. Чудинова подробно знакомит читателя с его содержанием.

Столь же обстоятельно раскрывается содержание «Руководства ИФЛА по обслуживанию детей до трех лет», придающего особое значение этому возрастному периоду в становлении человека читающего. Узнает читатель и о «Руководстве ИФЛА по библиотечному обслуживанию детей в возрасте 0–18 лет» («согласно положениям Конвенции ООН о правах ребенка, к детям относятся граждане до 18 лет» [6, с. 118]), и о программе «Мир через книжки с картинками».

Четко отделяя детскую библиотеку от школьной по решаемым ими задачам и стремлению к собственным целям, ИФЛА издавна разрабатывает отдельные документы для школьных библиотек. основополагающий из них — «Манифест о школьных библиотеках ИФЛА/ЮНЕСКО: место школьных библиотек в обучении и образовании для всех» (1999). Он конкретизируется «Руководством ИФЛА для школьных библиотек» (2002, 2015), разработанным совместно с Международной ассоциацией школьных библиотек, которая находится в тесном контакте с Русской школьной библиотечной ассоциацией.

В последние годы ИФЛА больше всего озабочена библиотечной работой с детьми в условиях пандемии, а также выработкой критического отношения читателей к ложной информации и поддержкой детского чтения для удовольствия в цифровой среде.

Четвертая глава приобщает читателя к деятельности Международной ассоциации грамотности (прежнее название — Международная ассоциация чтения). Возникшая в 1956 г., она является одной из наиболее крупных организаций, делающих основной акцент на сфере образования и роли чтения. Ассоциация охватывает 128 стран и нацелена на поиск способов, позволяющих снижать уровень неграмотности в мире (в настоящее время не умеют читать или писать более 780 млн человек). Эта глава знакомит с континентами и государствами, где борьба с неграмотностью ведется наиболее успешно. Наступательность в этой работе — свидетельством чему стали сами названия отдельных программ (например, ирландская «Бросай всё и читай») — приносит ощутимые плоды: чтение привычных бумажных книг, чтение вслух становится модным, увеличивается количество читателей и число посещений библиотек. К сожалению, конкретных сведений о результатах интенсивных мероприятий такого рода в книге мало. Отсутствуют и сведения о выделяемых

государствами финансовых средств на реализацию программ чтения.

Более информативна в этом отношении пятая глава — «Развитие “наций читателей” в Японии и Сингапуре: опора на библиотеки». Убедительно показано, как Япония решительно и энергично взялась за исправление положения, увидев себя на девятом месте из 32-х стран по результатам исследования PISA в 2000 году. Существует даже термин «PISA-шок» [6, с. 163]. Опыт Японии, по оценке В.П. Чудиновой, «является единственным и уникальным. Только в этой стране был принят специальный Закон о поддержке детского чтения» [6, с. 163]. Проблема стала решаться системно. В 2000 г. открылась Международная библиотека детской литературы, которой было передано здание Библиотеки императора Японии. В 2002 г. установлен «Основной план поддержки читательской активности детей», затем приняты «Пятилетние планы развития школьных библиотек», а также другие законы и документы. В 2010 г. проведен Национальный год чтения. В книге систематизированно представлены все законы и планы, касающиеся поощрения детского чтения в Японии [6, с. 184–187]. В настоящее время Япония относится к самым развитым библиотечным державам мира, это самая читающая страна в мире — «страна всеобщего чтения».

Содержательно и подробно рассказано о программе «Читай, Сингапур!», позволившей этому государству выйти в 2015 г. на первое, а в 2018 г. на второе место по версии PISA.

Естественно ожидать от этой книги подробного анализа библиотечных успехов КНР, в течение нескольких лет занимающей первое место в рейтинге PISA. В.П. Чудинова в полной мере оправдывает это ожидание шестой главой, целиком посвященной этой стране. Ставка на развитие информационного общества, констатирует В.П. Чудинова, была сделана в КНР гораздо раньше, чем в нашей стране, и именно она оказывает большое влияние на чтение, книгоиздание и книгораспространение. В настоящее время КНР по объему цифровой экономики находится на втором месте в мире (после США). Чтению придается государственное значение, вся его инфраструктура поддерживается экономически и идеологически. Существуют отдельные программы по работе с теми, кто по различным причинам от чтения отчужден: бедные, эмигранты и т. п. О чтении детей консолидированно заботятся библиотеки, школы, семьи.

Существенно укреплена материально-техническая база библиотек, для детей строятся прекрасные библиотечные здания. С целью поддержки чтения постоянно ставятся эксперименты, внимательно изучается и осваивается опыт других стран, практически все население повсеместно вовлекается в цифровую среду. В 2008 г. учреждена Канцелярия по организации и координации мероприятий по национальному чтению. Покупка бумажных книг на протяжении многих лет стабильна. Их предпочитают 74% жителей (данные 2012 г.). Коэффициент онлайн-чтения постоянно растет, 10 лет назад (новые сведения в книге отсутствуют) он составлял 2,35 электронной книги на человека. Ключевую роль в этом процессе играет Ассоциация библиотек Китая и Национальная библиотека Китая. Такие общенациональные акции, как «Древняя история китайской классической литературы», поддерживаются центральным и местным телевидением. Постоянно проводятся конкурсы на книжную эрудицию, лучшую статью о чтении, лекции о пользе чтения и многие другие мероприятия.

Библиотеки переходят на круглосуточную работу, создаются благоприятные условия для несовершеннолетних, престарелых, инвалидов. Большое значение придается цифровым читальным залам публичных библиотек как средству повышения цифровой грамотности населения и обеспечению его цифровых прав. С помощью десяти исследований общекитайского масштаба были выяснены читательские предпочтения, а в 2010 г. принято решение продвигать электронное чтение посредством «трех экранов»: мобильного телефона, компьютера и цифровой книги. По специальной программе «Культурный Китай» рекомендуются и транслируются предварительно отобранные лучшие книги. Возглавляет всю эту работу с середины 1990-х гг. Национальная цифровая библиотека Китая. С 2002 г. реализуется Программа цифровых библиотек Китая. Цифровизация библиотек рассматривается как часть проводимого стратегического курса на превращение страны в мировой центр высоких технологий.

Пандемия COVID-19, создавшая, в частности, условия для того, чтобы больше времени уделять чтению, позволила обнаружить, что привычку к чтению имеют более 80% населения. В 2020 г. взрослые китайцы прочитали в среднем 4,7 печатных и 3,29 цифровых книг, причем желание читать печатные книги за время пандемии заметно увеличилось (на 6,7%)

и имеет тенденцию к дальнейшему укреплению. Крупный государственный и общественный деятель Чжу Юнсинь возглавляет множество инициатив в рамках программы «Чтение — это основа и краеугольный камень образования». В книге В.П. Чудиновой его деятельности отведен отдельный параграф.

Большое внимание чтению детей уделяет Ассоциация библиотек Китая и Национальная библиотека Китая. Ими принята и под лозунгом «Дети в первую очередь» с 2011 г. реализуется Программа развития детей Китая. Предусмотрены приоритетное обслуживание детей в публичных библиотеках, методическая помощь школьным библиотекам, разработка и поддержание каталога лучшей детской литературы и др. Все мероприятия проводятся в координации с книгоиздателями и книгораспространителями.

Государство выделяет значительные средства на строительство новых библиотек, особенно предназначенных для детей. Сообщается о строительстве великолепной Шанхайской детской библиотеки. (В данный момент она уже функционирует, и отзывы о ней превосходные, в том числе и с точки зрения транспортной доступности.) Будем солидарны с мнением автора, что «если государство при поддержке общества ставит цель сделать свое население более образованным и культурным, а это возможно лишь при поддержке и продвижении качественного чтения и литературы, то эта цель будет достигнута. Китай очень успешно движется в этом направлении» [6, с. 276].

В седьмой главе делается неожиданный возврат к Европе, из которой выделяется опыт Великобритании. Здесь кроме интересных фактических сведений трудно отметить что-либо качественно новое. И все же важно прокомментировать пересмотр привычных взглядов на цель чтения. Англичане настаивают на том, что наиболее ценно чтение для удовольствия. Их «Концепция развития читателя» значительно отличается от традиционных представлений о роли чтения для образования и извлечения из книги практической пользы. Соответственно сформулированы права читателей, например отсутствие обязанности дочитывать неинтересную книгу до конца, иметь о ней собственное мнение, руководствоваться при выборе своими предпочтениями. К программе привлечена крупнейшая корпорация ВВС и другие средства массовой информации, большую помощь оказывает Британский совет — организация, при-

званная развивать сотрудничество в области образования, культуры и искусства между Великобританией и другими странами. У библиотек имеется множество иных влиятельных государственных, общественных и коммерческих партнеров. Библиотеки стремятся работать со всеми группами, уделяя внимание социально неблагополучным слоям общества: бедным, разведенным, больным, престарелым, беженцам, этническим меньшинствам, заключенным и т. д. Опыт Великобритании стал примером для многих стран.

Квинтэссенция рецензируемой книги заключена в восьмой главе — «Проблемы и задачи развития “наций читателей”». Здесь анализируются основные подходы разных стран к политике и организации поддержки чтения, разновидности исследований, обеспечение издания и продвижения литературы. Охарактеризована помощь в этом деле самых крупных международных общественных организаций: Международной ассоциации издателей, Международного совета по детской книге, Международной ассоциации грамотности. Добавлено много новой профильной информации о поддержке детского чтения в США, Канаде, Великобритании, Швеции и некоторых других странах. Пояснено, что интерес к поднятой теме возник в связи с ухудшением в нашей стране ситуации с массовым чтением на рубеже веков и разработкой в 2005–2006 гг. Национальной программы поддержки и развития чтения в Российской Федерации.

В конце книги автор отмечает намеренный отказ от опоры на теоретические построения по теме поддержки чтения, исследователя интересовали «стратегии, методология и концепции, которые реализуются в разных странах» [6, с. 353–354]. Эта оговорка вызывает вопросы. Разве стратегии, методология и концепции, во-первых, не опираются на некие, пусть и подспудные, теоретические постулаты? Во-вторых, разве они не являются теоретическими построениями сами по себе? Перечень заглавных проблем — «исследования, стратегии, проекты, практики» — освещен в книге в полном соответствии с замыслом вполне корректно, а ожидать от книги чего-то большего превосходило бы границы авторского замысла.

Недочеты издания видятся в другом. В нем отсутствует историография проблемы. Между тем указание на один только сборник материалов «Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы» [8], серию выпусков «Че-

ловек читающий», выходящую с 2000 г. (последние два издания были выпущены в 2021 г. [9] и в 2022 г. [10]) объяснило бы отказ от подробного освещения ситуации в Австралии, Африке, на двух американских континентах. Была бы уместна отсылка к русскому переводу книги Дж.А. Сайкс «Школьные библиотеки, дружественные мозгу» (2014) [11]. Впечатление некоторой оторванности от современных российских реалий создает отсутствие ссылок и анализа самых современных нормативных документов, ориентирующих библиотеки на углубление работы с читателями, изучение международных рекомендаций и передового опыта («Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года» [12], «Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» [13], «Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров» [14], «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» [15] и др.).

Как в полной мере академическому изданию, книге недостает списка использованной литературы, вспомогательных указателей имен, предметов, упоминаемых стран. К сожалению, снижение уровня научной культуры издания стало обычным явлением.

За вычетом этих упущений можно считать, что издание состоялось. Оно представляет собой значительное дополнение к вышедшему в 2012 г. учебному пособию «Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом» [16]. Сделан еще один довольно большой шаг в освещении проблемы поддержки детского чтения на уровне международных организаций и наиболее успешных в этом отношении стран.

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» вышел уже после опубликования рецензируемой книги [17], однако ее содержание, как ни удивительно, вполне созвучно этому документу. В частности, В.П. Чудинова могла бы претендовать на получение государственного заказа на проведение научных исследований, создание информационных и методических материалов по сохранению и укреплению традиционных ценностей библиотечными средствами. Отметим в этом контексте следующие книги с ее участием: «Чтение московских подростков в реальной и электронной среде» [18],

«Дети и библиотеки в меняющейся медиа-среде» [19], «Реализация целей образования через школьные библиотеки» [20], «Детское чтение в малых северных городах» [21].

После прочтения книги напрашивается вывод, что резко поднять читательскую грамотность за несколько лет можно как в стране с относительно небольшим населением, так и в полуторамиллиардном Китае, как в Азии, так и в Европе. Главное, чтобы эта задача понималась в качестве действительной, а не декларативно национальной, чтобы вдохновляла на ее выполнение и правительство, и общественные организации, и коммерческие структуры, и все население. Тогда затраты на решение этой задачи окупятся сторицей и в экономике, и в культуре государства.

### Список источников

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 24. Ст. 3559.
2. Чудинова В.П. Чтение и литературные предпочтения школьников поколения Z: социокультурный контекст // Обсерватория культуры. 2018. Т. 15, № 6. С. 668–681. DOI: 10.25281/2072-3156-2018-15-6-668-681.
3. Чудинова В.П. Дети, молодежь и взрослые посетители публичных библиотек США в ракурсе Теории поколений В. Штрауса и Н. Хоува // Библиотекосведение. 2017. Т. 66, № 5. С. 553–559. DOI: 10.25281/0869-608X-2017-66-5-553-559.
4. Чудинова В.П. Измерение ценности и критерии эффективности деятельности библиотек: зарубежный опыт : научно-практическое пособие. Москва : Литера, 2011. 254 с.
5. Чудинова В.П. Развитие «нации читателей»: роль чтения и библиотек / Российская государственная детская библиотека. Москва, 2014. 178 с.
6. Чудинова В.П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики. Москва : РШБА, 2022. 359 с.
7. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development : Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015 // Организация Объединенных Наций : офиц. сайт. URL: [https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A\\_RES\\_70\\_1\\_E.pdf](https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf) (дата обращения: 13.02.2023).
8. Как создаются читающие нации: опыт, идеи, образцы = Building Nations of Readers: Experience, Ideas, Examples : сборник материалов / Секция чтения Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений, Некоммерческий фонд «Пушкинская библиотека», Центр книги Библиотеки Конгресса США, Британский совет ; ред.-сост.: В.Д. Стельмах, Джон Я. Коул. Москва, 2006. 225 с.
9. Человек читающий : Homo Legens-13 : [сборник научных статей] / Русская ассоциация чтения ; под общ. ред. М.В. Белоколенко. Москва, 2021. 211 с.
10. Человек читающий : Homo Legens-14 : [сборник научных статей] / Русская ассоциация чтения ; под общ. ред. М.В. Белоколенко. Москва, 2022. 190 с.
11. Сайкс Дж.А. Школьные библиотеки, дружественные мозгу / [пер. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич]. Москва : РШБА, 2014. 151 с.
12. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 11. Ст. 1552.
13. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 марта 2021 г. № 608-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 12. Ст. 2072.
14. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 // Образование в документах. 2016. № 7.
15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 27, ч. II. Ст. 5351.
16. Иванова Г.А., Чудинова В.П. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества за рубежом : [учебное пособие] / Московский государственный университет культуры и искусств ; Российская государственная детская библиотека. Москва : РШБА, 2012. 375 с.
17. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 // Президент России : офиц. сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 13.02.2023).
18. Чтение московских подростков в реальной и электронной среде : социологическое исследование /

- [сост.: В.П. Чудинова]. Москва : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2012. 141 с.
19. [Чудинова В.П., Голубева Е.И., Михайлова А.И., Кабачек О.Л., Косенко Л.Н., Сметанникова Н.Н.]. Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде. Москва : Школьная библиотека, 2004. 335 с.
  20. Жукова Т.Д., Чудинова В.П. Реализация целей образования через школьные библиотеки. Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. 222 с.
  21. Икингрин Е.Н., Никулина Н.А., Пронина Е.И., Чудинова В.П. Детское чтение в малых северных городах : монография. Нижневартовск, 2008. 140 с.

# Support for Children's Reading in Different Countries of the World. Review of the New Edition

**Yury N. Stolyarov,**

Russian State Library, 3/5 Vozdvizhenka Str., Moscow, 119019, Russia  
Scientific and Publishing Centre "Science" of the Russian Academy of Sciences,  
90 Profsoyuznaya Str., Moscow, 117997, Russia  
Russian National Public Library for Science and Technology,  
17, 3rd Khoroshevskaya Str., Moscow, 123298, Russia  
ORCID 0000-0002-9597-4275; SPIN 7795-3767  
E-mail: yn100@yandex.ru

**Abstract.** One of the disturbing trends of our time is the decline in interest in reading all over the world, despite its obvious importance and irreplaceability. The reasons for this negative trend have not yet been fully investigated.

The presented review gives a high assessment of V.P. Chudinova's book "Development of 'Nations of Readers' in Different Countries of the World: Studies, Strategies, Projects, Practices" (2022). The publication contains the analysis of the situation with the support of children's reading in different countries of the world, as well as characterizes international programs of this profile. V.P. Chudinova's work is based on the reliable materials of large-scale studies, including comparative ones that greatly increases the objectivity of the book. Much attention is paid to the support of children's and family reading by major international organizations: UNESCO, IFLA and the International Literacy Association. In separate chapters, the author considers promotion of reader literacy in the advanced countries of the world – Japan, Singapore, China and Great Britain. Along with the previously published textbook "Library and Information Services for Children and Youth Abroad" (2012), the new book by V.P. Chudinova has made a big step in highlighting the problem of supporting children's reading at the level of international organizations and the most successful countries in this regard. The considered subject may be linked to the "Sustainable Development Goals" adopted in 2015 by the UN General Assembly as a plan for achieving a better and more sustainable future for all.

**Key words:** juvenile library science, children's reading, children, studies, reading and literacy support, reading and working with book, international library programs, Japan, Singapore, China, Great Britain, libraries for children and youth.

**Citation:** Stolyarov Y.N. Support for Children's Reading in Different Countries of the World. Review of the New Edition, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2023, vol. 72, no. 1, pp. 62–70. DOI: 10.25281/0869-608X-2023-72-1-62-70.

## References

1. The Conception of the National Program for Children and Youth Reading Support in the Russian Federation, *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Collected Legislation of the Russian Federation], 2017, no. 24, art. 3559 (in Russ.).
2. Chudinova V.P. Reading and Literary Preferences of Generation Z Schoolchildren: Socio-Cultural Context, *Observatoriya kul'tury* [Observatory of Culture], 2018, vol. 15, no. 6, pp. 668–681. DOI: 10.25281/2072-3156-2018-15-6-668-681 (in Russ.).
3. Chudinova V.P. Children, Young Adults and Adult Visitors of the Public Libraries of the United States in terms of the Strauss–Howe Generational Theory, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2017, vol. 66, no. 5, pp. 553–559. DOI: 10.25281/0869-608X-2017-66-5-553-559 (in Russ.).
4. Chudinova V.P. *Izmerenie tsennosti i kriterii ehffektivnosti deyatel'nosti bibliotek: zarubezhnyi opyt: nauchno-prakticheskoe posobie* [Measuring the Value and Criteria for the Effectiveness of Libraries: Foreign Experience: scientific and practical guide]. Moscow, Litera Publ., 2011, 254 p.
5. Chudinova V.P. *Razvitie "natsii chitatelei": rol' chteniya i bibliotek* [Developing a "Nation of Readers": The Role of Reading and Libraries]. Moscow, 2014, 178 p.
6. Chudinova V.P. *Razvitie "natsii chitatelei" v raznykh stranakh mira: issledovaniya, strategii, proekty, praktiki* [Building a "Nation of Readers" in Different Countries of the World: Research, Strategies, Projects, Practices]. Moscow, RSHBA Publ., 2022, 359 p.
7. Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development: Resolution Adopted by the General Assembly on 25 September 2015, *United Nations: official website*. Available at: [https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A\\_RES\\_70\\_1\\_E.pdf](https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf) (accessed 13.02.2023).
8. Stelmakh V.D., Coel J. (eds.) *Kak sozdayutsya chitayushchie natsii: opyt, idei, obraztsy: sbornik materialov* [Building Nations of Readers: Experience, Ideas, Examples: collection of materials]. Moscow, 2006, 225 p.
9. Belokolenko M.V. (ed.) *Chelovek chitayushchii: Homo Legens-13: sbornik nauchnykh statei* [A Reading Man: Homo Legens-13: scientific articles collection]. Moscow, 2021, 211 p.
10. Belokolenko M.V. (ed.) *Chelovek chitayushchii: Homo Legens-14: sbornik nauchnykh statei* [A Reading Man: Homo Legens-13: scientific articles collection]. Moscow, 2022, 190 p.
11. Sykes J.A. *Brain Friendly School Libraries*. Moscow, RSHBA Publ., 2014, 151 p. (in Russ.).
12. Strategy for the State Cultural Policy for the Period up to 2030: Decree of the Government of the Russian Federation of February 29, 2016, no. 326-r, *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Collected Legislation of the Russian Federation], 2016, no. 11, art. 1552 (in Russ.).
13. Strategy for the Librarianship Development in the Russian Federation for the Period up to 2030: Decree of the Government of the Russian Federation of March 13, 2021, no. 608-r, *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Collected Legislation of the Russian Federation], 2021, no. 12, art. 2072 (in Russ.).
14. Development Concept for School Information and Library Centers: Decree of Ministry of Education and Science of the Russian Federation of June 15, 2016, no. 715, *Obrazovanie v dokumentakh* [Education in Documents], 2016, no 7 (in Russ.).
15. National Security Strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021, no. 400, *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Collected Legislation of the Russian Federation], 2021, no. 27, p. II, art. 5351 (in Russ.).
16. Ivanova G.A., Chudinova V.P. *Bibliotchno-informatsionnoe obsluzhivanie detei i yunoshestva za rubezhom: uchebnoe posobie* [Library Services for Children and Youth Abroad: textbook]. Moscow, RSHBA Publ., 2012, 375 p.
17. On the Approval of the Foundations of the State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values: Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022, no 809, *Prezident Rossii: ofits. sait* [President of Russia: official website]. Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 01.12.2022) (in Russ.).
18. Chudinova V.P. (ed.) *Chtenie moskovskikh podrostkov v real'noi i ehlektronnoi srede: sotsiologicheskoe issledovanie* [Moscow Teenagers' Reading in Real and Electronic Environments: sociological research]. Moscow, Mezhhregional'nyi Tsentr Bibliotchnogo Sotrudnichestva Publ., 2012, 141 p.
19. Chudinova V.P., Golubeva E.I., Mikhailova A.I., Kabachek O.L., Kosenko L.N., Smetannikova N.N. *Deti i biblioteki v menyayushcheysya mediasrede* [Children and Libraries in a Changing Media Environment]. Moscow, Shkol'naya Biblioteka Publ., 2004, 335 p.
20. Zhukova T.D., Chudinova V.P. *Realizatsiya tselei obrazovaniya cherez shkol'nye biblioteki* [The Implementation of Educational Goals through School Libraries.]. Moscow, Russkaya Shkol'naya Bibliotchnaya Assotsiatsiya Publ., 2007, 222 p.
21. Ikingrin E.N., Nikulina N.A., Pronina E.I., Chudinova V.P. *Detskoe chtenie v malykh severnykh gorodakh: monografiya* [Children's Reading in the Northern Towns: monograph]. Nizhnevartovsk, Markovich Viktoriya Viktorovna Publ., 2008, 140 p.