

УДК 025.5:024

ББК 78.3р3

DOI 10.25281/0869-608X-2024-73-6-557-570

И.И. РЯБОВА

Формирование готовности библиотечных специалистов к новостному информированию пользователей научной библиотеки

Реферат. В условиях активного технологического развития общества и увеличения числа академических ресурсов открытого доступа (РОД) возникает потребность в новых знаниях и навыках библиотечных специалистов, способных реализовывать современные формы библиотечно-информационного обслуживания ученых и специалистов, включая новостное информирование по актуальной проблематике. Такое информирование позволяет ориентироваться в увеличивающихся разрозненных потоках новостей, отражающих текущее состояние определенного научного направления. Для осуществления новостного информирования важной задачей является непрерывное совершенствование профессиональных компетенций специалистов библиотек.

Цель данного исследования заключается в обосновании разработки массовых открытых онлайн-курсов (МООК), а также программ дополнительного профессионального образования (ДПО) на основе определения готовности выпускников вузов по специальности 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» к реализации работы по новостному информированию пользователей библиотеки (на примере открытой науки). Для достижения поставленной цели были изучены требуемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» компетенции выпускников. Данные компетенции необходимы для осуществления системы информирования в библиотеке, они включают знание выбранной проблематики, умение создавать информационные продукты и услуги с помощью информационно-коммуникационных технологий, а также навыки владения методами аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ).

Методом исследования послужил опрос «Компетенции библиотекарей в условиях развития открытой науки» среди студентов 4 курса, обучающихся в вузах России по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Данный опрос был проведен в период с 1 февраля по 1 апреля 2024 года. Он был направлен на изучение общих представлений выпускников: 1) об открытой науке и открытом знании, возрастающий интерес к которым обусловлен появлением международных инициатив и требований



Ирина Игоревна Рябова,
Государственная публичная
научно-техническая
библиотека
Сибирского отделения
Российской академии наук,
отдел научных исследований
открытой науки,
младший научный сотрудник,
аспирант
Восход ул., д. 15,
Новосибирск, 630102, Россия
ORCID 0000-0001-6982-7143;
SPIN 9477-2653
ryabovai@spsl.nsc.ru

издателей/грантодателей; 2) о разнообразных РОД; 3) о некоторых правовых аспектах в области открытой науки; 4) о технологиях создания современных библиотечно-информационных продуктов и услуг; 5) о способах и инструментах АСПИ как необходимых элементах эффективного новостного информирования в научной библиотеке. Результаты исследования позволили сделать вывод о частичной готовности респондентов к осуществлению информирования пользователей библиотеки. По итогам опроса были отмечены пробелы в знаниях некоторых теоретических и практических аспектов АСПИ, которые требуются для создания современных библиотечно-информационных продуктов.

Исследование стало основой для разработки МООК Школа будущего библиотекаря «Библиотека для открытой науки». Подготовлены также курс «Библиотекарь-библиограф — инструктор открытой науки», реализованный на открытой платформе Stepik, и одноименная программа ДПО на базе Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук. Компетенции, требующиеся для реализации новостного информирования читателей библиотеки по открытой науке, могут распространяться на любую актуальную проблематику.

Ключевые слова: открытая наука, компетенции библиотекарей, новостное информирование, научная библиотека, ресурсы открытого доступа, подготовка кадров, организация библиотечного дела, профессиональные компетенции, аналитико-синтетическая переработка информации, дополнительное профессиональное образование, массовые открытые онлайн-курсы, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук, ГПНТБ СО РАН.

Для цитирования: Рябова И.И. Формирование готовности библиотечных специалистов к новостному информированию пользователей научной библиотеки // Библиотековедение. 2024. Т. 73, № 6. С. 557—570. DOI: 10.25281/0869-608X-2024-73-6-557-570.

При поддержке. Статья подготовлена по плану научно-исследовательской работы Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук в рамках научного проекта № 122041100150-3 «Разработка модели функционирования научной библиотеки в информационной экосистеме открытой науки».

Бibliotheki как социально-культурные институты неизбежно трансформируются в условиях технологического развития общества и мирового информационного рынка. Вслед за такими изменениями специалисты библиотек должны адаптироваться к внедрению новых методов обслуживания читателей, следить за современными тенденциями в сопровождении научной, культурной, образовательной и других видов деятельности, повышать уровень профессиональной компетентности, параллельно получая знания в различных областях, необходимые для качественного информационного обеспечения пользователей. Особая роль отведена научным библиотекам, которые используют многообразие ресурсов, внедряют передовые технологии поддержки исследований. Они выступают активными партнерами на всех стадиях жизненного цикла исследования: от информирования и предоставления доступа к коллекциям документов до публикации, анализа и оценки результатов исследований [1, с. 139].

Библиотекари, будучи ключевыми участниками процесса развития библиотек, играют стратегическую роль в оказании помощи исследователям в использовании библиотечно-информационных ресурсов и содействии расширению их знаний [2]. Современные библиотечные специалисты на постоянной основе используют программное обеспечение для управления контентом и ссылками, оказывают консультационные услуги по авторскому праву и т. д. Такие инструменты коммуникационных технологий стали частью важной системы поддержки исследований [3]. Не менее важной составляющей системы информационной поддержки научной деятельности является новостное информирование с учетом актуальной для научного сообщества проблематики, позволяющее ученым и специалистам ориентироваться в ежедневно увеличивающихся разрозненных потоках информации. С нашей точки зрения, открытая наука — это та тематика, которая является востребованной среди

ученых и важной для библиотекарей при реализации современных форм обслуживания и подготовки информационно-библиотечных продуктов. Итоги исследования трансформационных процессов в мировой науке говорят, что «научная деятельность становится все более открытой, гибкой, адаптивной к изменениям» [4, с. 20], переход к открытой науке продолжится, «многократно увеличивая отдачу от научной деятельности и ее общественную полезность» [4, с. 25].

Открытая наука и библиотека

Набирающая с каждым годом все большую популярность концепция открытой науки также диктует информационным центрам и библиотекам новые требования по расширению спектра ресурсов, навигации, информации и развитию систем коммуникации в соответствии с информационными потребностями пользователей [5]. Роль библиотек в открытой науке была рассмотрена, признана во множестве научных работ, на многочисленных форумах и публично одобрена международными организациями и зарубежными исследователями [6]. Это вполне объяснимо, так как академические библиотеки поддерживают большую часть того, что представляет собой данная концепция. Библиотеки как акторы открытой науки широко представлены в международных документах-рекомендациях, содержание которых говорит о сохранении и распространении открытой научной информации в мире [7, р. 40; 8, р. 16]. Открытая наука позволяет сделать знания прозрачными и доступными, обеспечивает свободный, неограниченный доступ к информации для ученых, преподавателей, студентов и других категорий пользователей, но вместе с тем вызывает новые затруднения у пользователей по работе с ежедневно увеличивающимися в объемах открытыми информационными массивами, разрозненными в Сети.

Библиотеки способны ответить на эти вызовы, внедряя новые формы и направления взаимодействия с пользователями, оперативно информируя их об изменениях в политике различных организаций, о новых инициативах, мероприятиях, проектах открытой науки, ресурсах открытого доступа (РОД), создавая вспомогательные аналитические материалы. Для реализации этой работы необходимы специалисты, обладающие профессиональными компетенциями в данной области.

Современные компетенции библиотечных специалистов

Изучением профессиональных компетенций библиотечных специалистов занимались многие российские исследователи. Так, требования к библиотекарям в сфере информационных технологий, в частности цифровых компетенций, были затронуты в работах И.Н. Дорониной [9], А.С. Карауша [10], Н.С. Редькиной [11], М.А. Пекшевой [12; 13], И.С. Пилко [14]. Вопросы, связанные с необходимыми компетенциями библиотечных специалистов в реализации информационно-аналитического сопровождения, исследованы в трудах Ю.В. Гушул и Е.В. Тесля [15], О.Л. Лаврик и Т.А. Калужной [16], М.А. Пекшевой [13]. Информационная компетентность библиотечного специалиста в контексте его профессионального развития рассматривалась в работах Н.И. Гендиной [17], М.С. Мамонтовой [18]. Вопросы развития профессиональных компетенций библиотекарей в области открытой науки отражены в работах нескольких отечественных ученых [11; 19; 20], но в целом остаются слабо изученными. О необходимости подготовки библиотекарей по управлению научными данными, специалистов по цифровым данным и других работников писала М.С. Галявиева [1, с. 139].

Потребность в специалистах, обладающих профессиональными компетенциями в области открытой науки, подтверждается зарубежными исследованиями. Так, компания Technology from Sage совместно со Skilltype подготовила отчет Librarian Futures [21], разработанный при участии более 2 тыс. специалистов академических библиотек со всего мира, в том числе из России. В документе рассматриваются новые навыки, необходимые для выполнения миссии библиотеки и удовлетворения потребностей современных пользователей. В отчете представлено 30 самых популярных и востребованных навыков (составных компонентов открытой науки), которыми, по мнению библиотечных специалистов, должен обладать библиотекарь. Они связаны с такими процессами и свойствами, как управление знаниями, доступность, информационная грамотность, открытый доступ, сотрудничество и др.

В списке перечислены многие смежные навыки, которые важны для реализации системы информирования, например аналитика или навыки по обслуживанию пользователей. М. Уэйд, экс-председатель комитета Международной федерации библиотечных ассоциаций

Таблица

Компетенции, необходимые библиотекарю для новостного информирования пользователей об открытой науке

Индикаторы владения компетенциями		ПК	УК, ОПК
Готовность к новостному информированию пользователей библиотеки об открытой науке			
Навыки	создание в электронном формате информационно-аналитических библиотечных продуктов различных типов, видов и целевого назначения		
Знания	- ресурсы открытого доступа (РОД); - тенденции развития мирового рынка РОД; - источники новостной информации об открытой науке; - технологии и правовые нормы работы с РОД и открытыми данными; - сервисы и платформы для создания информационных продуктов об открытой науке; - методы изучения потребностей пользователей в библиотечно-информационных продуктах и сервисах	ПК. Готовность к созданию библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечных информационных продуктов	УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Умения	- формирование и представление контента, включая медиаконтент; - использование методики аналитико-синтетической переработки документов и данных для библиотечно-информационных продуктов; - реализация цикла создания и продвижения библиотечно-информационных продуктов; - использование открытых программ и сервисов для создания библиотечно-информационных продуктов; - применение технологий создания библиотечных мультимедийных продуктов по открытой науке с использованием различных видов информации: текстовой, графической, аудиовизуальной, анимационной	ПК. Готовность к информационному обслуживанию пользователей библиотеки	ОПК-3. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
Способность осуществлять аналитико-синтетическую переработку информации (АСПИ) РОД			
Навыки	- применение методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации об открытой науке; - владение современными методами АСПИ при анализе открытых источников		
Знания	- теоретические основы АСПИ, необходимые для работы с открытыми источниками; - современные веб-платформы для осуществления АСПИ	ПК. Готовность к аналитико-синтетической обработке документов; способность осуществлять библиографическую и информационно-аналитическую деятельность	
Умения	- использование методик и цифровых технологий, веб-платформ для АСПИ РОД; - переработка контента без потери фактической сущности; - агрегирование, структурирование и группировка контента библиотечно-информационного продукта; - осуществление поиска, анализа, синтеза информации об открытой науке		

и учреждений (IFLA) по свободе доступа к информации и свободе выражения мнений (FAIFE), также отметил, что в обязанности библиотекаря входит обеспечение свободного доступа пользователей и граждан к точной, высококачественной информации и знаниям [22].

Библиотечные специалисты, обладающие профессиональными компетенциями в области открытой науки, могут помочь пользователям комплексным информационным сопровождением научной деятельности. Их задача — предоставлять исследователям актуальную, оперативную информацию, в том числе новостную, о последних тенденциях в развитии открытой науки как в России, так и за рубежом в виде регулярных публикаций и структурированных библиотечно-информационных продуктов.

В условиях острой необходимости профессионально подготовленных кадров возникает вопрос: готовы ли выпускники вузов к реализации востребованного направления работы по системному информированию пользователей библиотеки по актуальной проблематике, включающему поиск источников, их обработку и проверку достоверности, синтез и предоставление в виде современных структурированных информационных продуктов, удобных для пользователей?

Цель исследования заключается в обосновании разработки массовых открытых онлайн-курсов (МООК), а также программ дополнительного профессионального образования (ДПО) на основе определения готовности выпускников вузов по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат) к работе по новостному информированию пользователей библиотеки о развитии открытой науки.

Для реализации поставленной цели прежде всего были проанализированы компетенции, перечисленные в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1182. Согласно этому документу у выпускника должны быть сформированы установленные программой бакалавриата универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК) [23]. Этот стандарт устанавли-

вает перечень из восьми УК и пяти ОПК. ПК «определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)» [23]. Из них нами были отобраны и проанализированы те ПК, которые соответствуют новым компетенциям специалиста, осуществляющего новостное информирование пользователей по актуальной тематике (табл.).

К необходимым компетенциям специалиста, занимающегося новостным информированием пользователей об открытой науке, относятся, например, навыки, знания и умения, связанные с поддержкой научных исследований, созданием информационных продуктов об открытой науке, формированием и представлением контента, включая медиаконтент, методикой аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ). Отдельные индикаторы владения такими компетенциями могут быть развиты в рамках программ ДПО под конкретные запросы от работодателей или самих библиотечарей. Подобная программа реализуется отделом непрерывного профессионального образования Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук (ГПНТБ СО РАН) и, судя по обратной связи, пользуется спросом у специалистов [24].

Исследование с помощью метода опроса направлено на выявление степени готовности будущих специалистов в области библиотечно-информационной деятельности к работе в новых и актуальных направлениях деятельности библиотек, связанных с развитием информационной инфраструктуры открытой науки. Онлайн-опрос «Компетенции библиотечарей в условиях развития открытой науки» был проведен в период с 1 февраля по 1 апреля 2024 года. По соответствующим компетенциям были сформулированы вопросы, связанные со спецификой информирования пользователей об открытой науке. Письмо со ссылкой на опрос было направлено по электронной почте в 25 вузов Российской Федерации, где обучают студентов по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность». Из них в исследовании приняли участие респонденты из 10 вузов:

- Санкт-Петербургского государственного института культуры;
- Московского государственного института культуры;

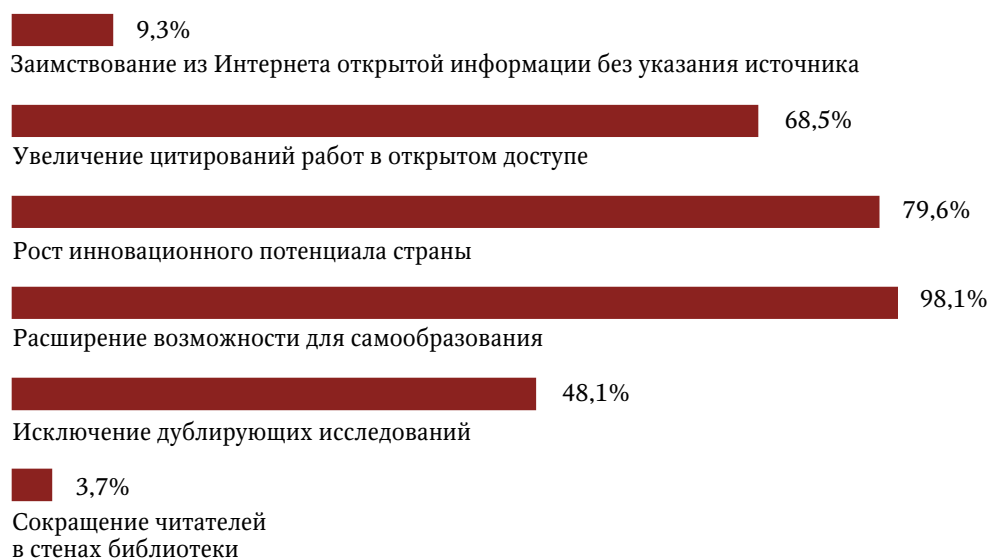


Рис. 1. Выбор респондентами преимуществ открытого доступа к науке (с возможностью отметить один или несколько вариантов)

- Воронежского государственного университета;
- Кемеровского государственного института культуры;
- Смоленского государственного института искусств;
- Восточно-Сибирского государственного института культуры;
- Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва;
- Новосибирского государственного педагогического университета;
- Дагестанского государственного университета;
- Орловского государственного института культуры.

Всего в исследовании приняли участие 54 студента 4 курса, которые обучались по следующим профилям подготовки:

- «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации» (20,5%);
- «Информационно-аналитическая деятельность» (20,5%);
- «Информационно-библиотечное обслуживание» (7,5%);
- «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» (24%);
- «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» (22,2%);
- другие направления (5,3%).

В процессе составления вопросов был использован комплексный подход к исследованию проблемы. Опрос состоял из четырех блоков, которые отражали наиболее важные аспекты изучения готовности студентов 4 курса по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» к информированию пользователей об открытой науке. В нем оценивались общие представления студентов об открытой науке и открытом знании, о РОД, некоторых правовых аспектах в области открытой науки, необходимых для реализации новостного информирования пользователей, а также знания по созданию библиотечно-информационных продуктов и услуг в развитии открытой науки, знания в области АСПИ как необходимому элементу в создании библиотечно-информационных продуктов [25].

Результаты опроса как основа для структуры образовательной программы

Библиотека является одним из основных акторов открытой науки [11], поэтому важно было определить, имеют ли общее представление будущие библиотекари об этом актуальном направлении (рис. 1). Судя по результатам опроса, у некоторых студентов отсутствует понимание принципов, на которых основывается

открытая наука, и примерно половина респондентов недостаточно осведомлена о репозиториях открытого доступа. Несмотря на то что студенты продемонстрировали уверенное знание отечественных РОД, 77,5% респондентов ошибочно идентифицировали ресурсы с ограниченным доступом как открытые, что говорит о недостаточной информированности в данном вопросе. В свою очередь, знание крупнейших РОД, в том числе зарубежных, способствует развитию системы информирования независимо от выбранной проблематики. Кроме того, это основа, необходимая для обслуживания читателей, особенно в условиях ограничения к ним российских пользователей. В завершении первого раздела опроса выпускники должны были определить, верно ли утверждение, что распространению принципов открытой науки способствуют новости. В результате 25,5% опрошенных полагают, что средства массовой информации никаким образом не влияют на продвижение открытой науки. При этом известно, что, знакомясь с научными новостями, ученые, специалисты и другие заинтересованные читатели получают новую информацию о современных тенденциях в их профессиональной сфере, необходимых для работы ресурсах и материалах, изменениях в законодательстве, инициативах и научной политике.

Для того чтобы восполнить пробелы в знаниях у студентов, на МООК Школа будущего библиотекаря «Библиотека для открытой науки» были созданы специальные блоки.

Первый блок — «Представления об открытой науке и открытом знании». Он содержит в форме видеолекций информацию об основополагающих принципах открытой науки, средствах ее распространения, современных тенденциях развития РОД и т. д.

Второй блок — «Правовые основы открытой науки для библиотеки». Он создан в связи с тем, что не все респонденты справились с заданием (55,5%), в котором необходимо было корректно указать сайты — источники цитируемой информации. Вместе с тем при оформлении и публикации новостной и другой заимствованной информации на сайте библиотеки сотрудники обязаны соблюдать 4 часть Гражданского кодекса Российской Федерации [26], указывать источники, откуда взяты текстовые и мультимедийные материалы, так как нарушение авторских прав может повлечь за собой серьезные юридические последствия.

В соответствии с ФГОС, в результате освоения программы бакалавриата у выпускника должна быть сформирована универсальная компетенция, позволяющая «осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации» [23]. В связи с этим студентам были предложены вопросы, связанные с теорией АСПИ, которые у многих вызвали затруднения. Так, 61% опрошенных допустили ошибку в определении термина «реферирование». Затем для проверки понимания процесса сжатия текста респондентам необходимо было установить последовательность процедур в методике аннотирования. На 100% правильно с этим заданием справились

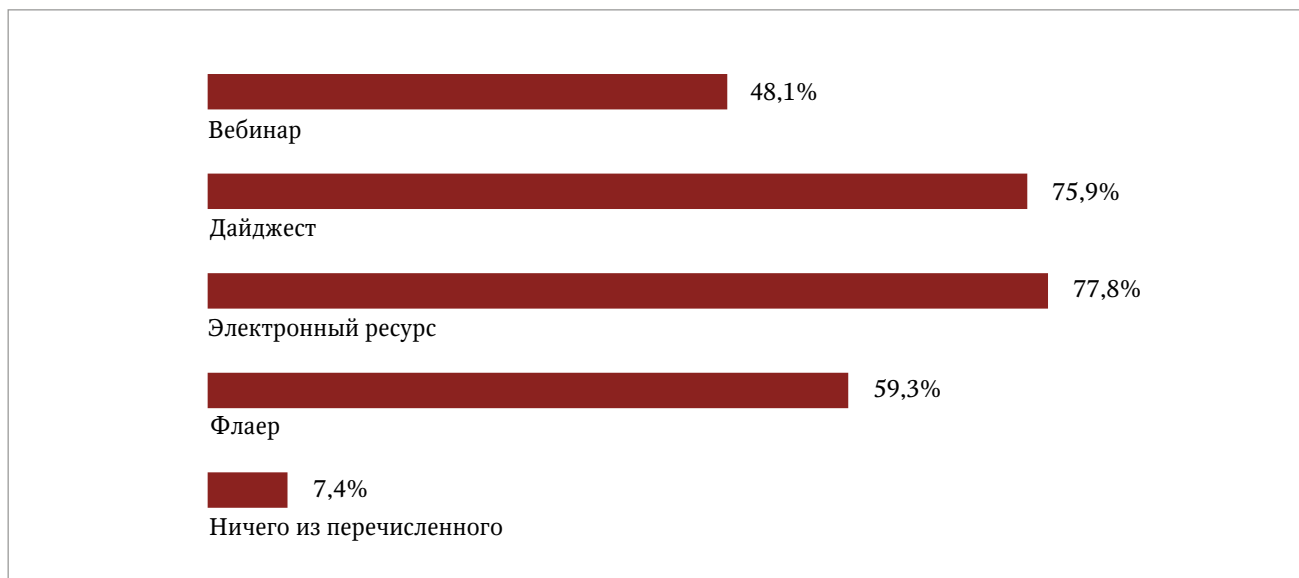


Рис. 2. Выбор респондентами видов библиотечно-информационных продуктов (с возможностью отметить один или несколько вариантов)

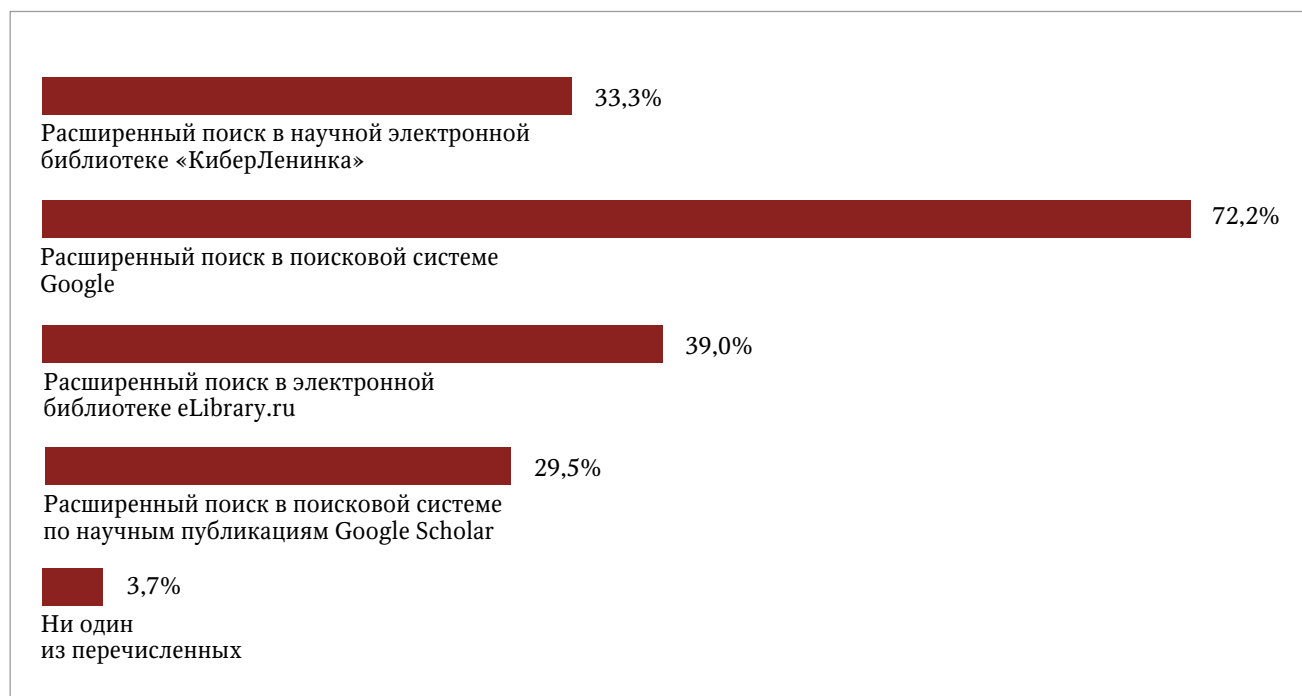


Рис 3. Выбор респондентами источников, с помощью которых можно найти документы открытого доступа в формате ppt (с возможностью отметить один или несколько вариантов)

52% опрошенных. Задание с установлением соответствия информационных источников с видами документов (первичный/вторичный) также вызвало у выпускников сложности. Только 42,6% респондентов выполнили его полностью правильно. Ввиду этого в структуру программы МООК Школа будущего библиотекаря «Библиотека для открытой науки» был включен **третий блок — «Аналитико-синтетическая переработка информации в создании библиотечно-информационных продуктов и услуг»**. Он содержит теоретическую и практическую информацию по АСПИ с акцентом на вопросы, вызвавшие наиболее затруднения у респондентов.

Осуществление библиотекарями новостного информирования читателей об открытой науке невозможно без создания различных аналитических информационных продуктов и услуг. **Четвертый блок — «Информационные продукты и услуги библиотеки в развитии открытой науки»**. Несмотря на ряд ответов, данных респондентами верно (рис. 2), включение этого блока в образовательную программу обусловлено некоторыми проблемами в их знаниях. Например, задание с определением источников, которые предоставляют возможность поиска документов открытого доступа в формате ppt (рис. 3). Наряду с этим

респонденты показали неуверенное знание программ, в которых есть возможность записи библиотечно-информационных видеообзоров (рис. 4).

На современном этапе сложно представить библиотечно-информационную деятельность без использования информационно-коммуникационных технологий, которые предполагают администрирование сайта библиотеки или ведение определенных информационных блоков. Компании предлагают интуитивно понятные конструкторы и полноценные системы, позволяющие создавать и администрировать сайты даже без навыков программирования. К таким платформам относятся Tilda Publishing, WordPress и т. д. Итоги опроса указывают, что 63% студентов не имели опыта работы с аналогичными платформами. Такой результат открывает перспективы для обновления существующих или создания новых дополнительных учебных программ, которые содержали бы обучающие занятия и материалы по работе с платформами по созданию и ведению сайтов.

Итоги исследования демонстрируют высокую степень готовности студентов Санкт-Петербургского государственного института культуры и Московского государственного института культуры к информированию пользователей библиотеки об открытой науке, так как

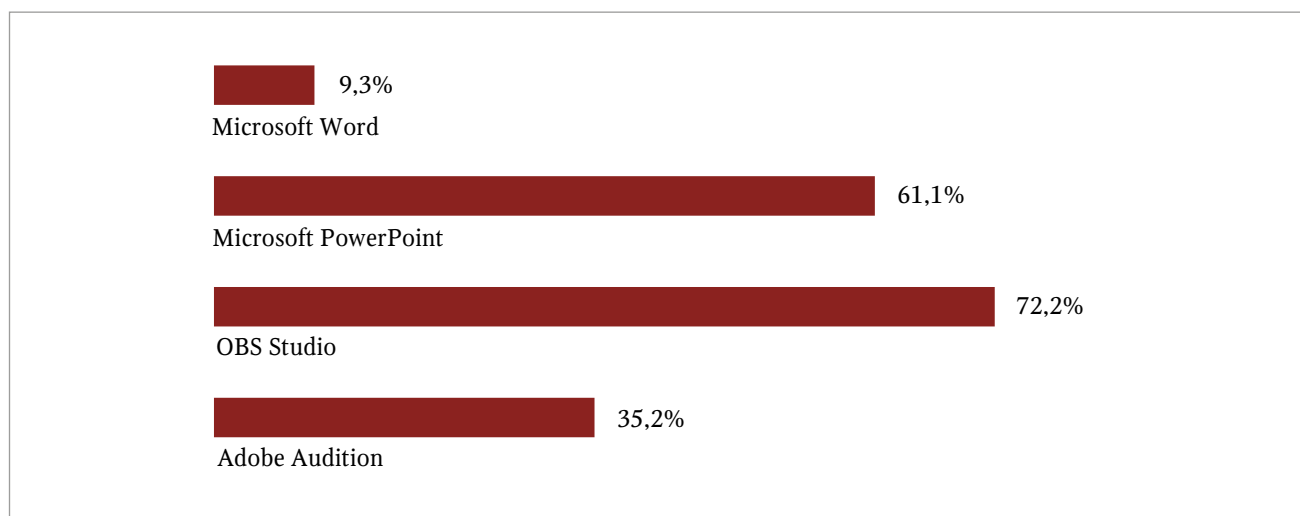


Рис. 4. Выбор респондентами видов программ, в которых можно создать библиотечно-информационный видеобзор (с возможностью отметить один или несколько вариантов)

у них было зафиксировано наибольшее число верных ответов. За исключением данного момента, никакой существенной корреляции между профилями подготовки не наблюдалось.

На основе результатов исследования были разработаны МООК Школа будущего библиотекаря «Библиотека для открытой науки» [27], «Библиотекарь-библиограф — инструктор открытой науки» [28], реализованные на открытой образовательной платформе Stepik, и одноименная образовательная программа ДПО на базе ГПНТБ СО РАН [29]. Предложение пройти обучение на данных курсах было разослано всем участникам опроса. Курсы состоят из комплекса видеоуроков, тестовых и практических заданий. Они включают те же тематические блоки, что и проведенный опрос. В основу структур перечисленных образовательных программ также входит часть разделов, связанных с популяризацией открытой науки, научной коммуникации и проектами гражданской науки, обоснование и разработка которых изложены в статье А.Е. Рыхторовой [30]. Занятия составлены с учетом выявленных недочетов в ответах респондентов. К 1 октября 2024 г. на предложенные курсы поступило более 110 обучающихся, что говорит об интересе к анализируемой теме.

Выводы

Выявленные компетенции, необходимые для реализации новостного информирования в библиотеке, указывают на то, что специалисты должны, во-первых, разбираться в выбранной проблематике, а во-вторых, владеть профессио-

нальными компетенциями, позволяющими генерировать информационные продукты и предоставлять услуги, отвечающие пользовательским предпочтениям.

Исследование позволило решить следующие задачи:

- определить частичную готовность выпускников к осуществлению новостного информирования пользователей библиотеки;
- выявить пробелы в знаниях некоторых теоретических и практических аспектов АСПИ, необходимых для создания библиотечно-информационных продуктов на современных технологических платформах;
- установить компетенции, требующиеся для информирования читателей библиотеки, которые могут распространяться на любую актуальную проблематику;
- обосновать и предложить комплекс МООК, способствующий развитию этих компетенций.

Полученные результаты открывают перспективы для обновления существующих или создания новых дополнительных учебных программ в области информационного обеспечения читателей библиотеки, которые способны восполнить имеющиеся лакуны у выпускников вузов. В частности, итоги опроса стали основой для разработки расширенной программы повышения квалификации для специалистов в области библиотечно-информационной деятельности «Библиотекарь-библиограф — инструктор открытой науки», связанной с внедрением системы новостного информирования по различным аспектам функционирования открытой науки.

Список источников

1. *Галявиева М.С.* Научные библиотеки в условиях открытого доступа // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний. 2016. Т. 14. № 1. С. 134—140.
2. *Vijesh P.V., Srilakshmi B., Ganesan P.* Research Support Skills For Librarians In The Digital Environment // Webology. 2020. Vol. 17, № 1. P. 470—476.
3. *Das A., Banerjee S.* Optimising Research Support Services Through Libraries: A Review of Practices // Library Philosophy and Practice. 2021. P. 1—43.
4. Будущее мировой науки : коллективная монография / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» ; под ред. Л.М. Гохберга. Москва, 2024. 312 с. DOI: 10.17323/978-5-7598-3016-0.
5. *Редькина Н.С.* Библиотека в информационной инфраструктуре открытой науки : монография // Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук. Новосибирск, 2022. 226 с. DOI: 10.20913/338-7-2022.
6. *Gema Bueno de la Fuente.* Libraries: Roles and Opportunities on Open Science. 2016 // FOSTER : сайт. URL: <https://www.fosteropenscience.eu/content/libraries-roles-and-opportunities-open-science> (дата обращения: 26.04.2024).
7. Commission Recommendation of 17 July 2012 on Access to and Preservation of Scientific Information // Official Journal of the European Union. 2012. P. 39—43. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32012H0417&rid=1> (дата обращения: 25.10.2024).
8. First Draft of the UNESCO Recommendation on Open Science. 2020. 16 p. // UNESCO : сайт. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374837> (дата обращения: 25.10.2024).
9. *Доронина И.Н.* Формирование цифровых компетенций библиотечных специалистов на основе принципа фундаментальности // Культура: теория и практика : электронный научный журнал. 2020. № 2 (35). URL: <http://theoryofculture.ru/issues/113/1340> (дата обращения: 25.10.2024).
10. *Карауш А.С.* Профессиональные требования для библиотекаря в области информационных технологий // Вестник ВНИИДАД. 2021. № 2. С. 48—52.
11. *Редькина Н.С.* Цифровые компетенции библиотекарей в экосистеме открытой науки // Библиосфера. 2023. № 2. С. 25—34. DOI: 10.20913/1815-3186-2023-2-25-34.
12. *Пекшиева М.А.* Актуальные компетенции информационно-библиотечных специалистов: по материалам зарубежных исследований // Культура и образование. 2020. № 3 (38). С. 95—114. DOI: 10.24412/2310-1679-2020-338-95-114.
13. *Пекшиева М.А.* Профессиональные компетенции сотрудников библиотек, осуществляющих информационно-аналитическое сопровождение научных исследований // Библиосфера. 2022. № 2. С. 38—47. DOI: 10.20913/1815-3186-2022-2-38-47.
14. *Пилко И.С.* Развитие цифровых навыков библиотечных специалистов в дистанционном формате // Библиотековедение. 2021. Т. 70, № 5. С. 539—550. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-5-539-550.
15. *Гушул Ю.В., Тесля Е.В.* Информационно-аналитическое сопровождение: современные задачи и траектории развития // Научные и технические библиотеки. 2020. № 1. С. 24—44. DOI: 10.33186/1027-3689-2020-1-24-44.
16. *Лаврик О.Л., Калужная Т.А.* Поддержка научных исследований как одно из направлений деятельности научной библиотеки // Библиосфера. 2022. № 1. С. 68—79. DOI: 10.20913/1815-3186-2022-1-68-79.
17. *Гендина Н.И.* Информационная и медиаграмотность в России: результаты исследования, выполненного по заказу ЮНЕСКО // Медиа. Информация. Коммуникация. 2013. № 6. 13 с. URL: <https://mic.org.ru/phocadownload/6-gendina.pdf> (дата обращения: 25.10.2024).
18. *Мамонтова М.С.* Информационная компетентность библиотечного специалиста как условие его профессионального развития : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2012. 217 с.
19. *Редькина Н.С.* Библиотека и открытая наука: векторы взаимодействия // Научные и технические библиотеки. 2022. № 3. С. 105—126. DOI: 10.33186/1027-3689-2022-3-105-126.
20. *Рыхторова А.Е.* Библиотека — движущая сила открытой науки: необходимые компетенции библиотекаря // Библиотековедение. 2023. Т. 72, № 4. С. 349—356. DOI: 10.25281/0869-608X-2023-72-4-349-356.
21. *Librarian Futures: The Librarian Skills Landscape / Technology from Sage.* 2024. 65 p. URL: https://www.technologyfromsage.com/wp-content/uploads/2024/09/LibrarianFutures_Part3_FINAL.pdf (дата обращения: 25.10.2024).
22. *Libraries and Fake News — Paper for Zagreb Roundtable on Freedom of Access to Information* // International Federation of Library Associations and Institutions : сайт. URL: <https://www.ifla.org/publications/libraries-and-fake-news-paper-for-zagreb-roundtable-on-freedom-of-access-to-information-2> (дата обращения: 25.10.2024).
23. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образо-

- вания — бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1182 // Федеральные государственные образовательные стандарты : офиц. сайт. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-51-03-06-bibliotечно-informacionnaya-deyatelnost-1182> (дата обращения: 25.10.2024).
24. Программы повышения квалификации : Библиотека для открытой науки // Отдел непрерывного профессионального образования Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук : сайт. URL: <https://onpo.gpntbsib.ru/course/47> (дата обращения: 25.10.2024).
25. Ryabova I. Survey of library information science graduates' readiness to create an information system in the library (using open science as an example) : [Data set] // Zenodo. 2024. DOI: 10.5281/zenodo.12176170.
26. Часть четвертая Гражданского Кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 52, ч. I, ст. 5496.
27. Школа будущего библиотекаря «Библиотека для открытой науки» // Stepik : сайт. URL: <https://stepik.org/course/200509/promo?search=4557078006> (дата обращения: 25.10.2024).
28. Библиотекарь-библиограф — инструктор открытой науки : курс // Stepik : сайт. URL: <https://stepik.org/214795> (дата обращения: 25.10.2024).
29. Программы повышения квалификации : Библиотекарь-библиограф — инструктор открытой науки // Отдел непрерывного профессионального образования Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук. URL: <https://onpo.gpntbsib.ru/course/59> (дата обращения: 25.10.2024).
30. Рыхторова А.Е. Формирование компетенций библиотекаря-библиографа — популяризатора открытой науки в дополнительном профессиональном образовании // Библиотековедение. 2024. Т. 73, № 3. С. 273–287. DOI: 10.25281/0869-608X-2024-73-3-273-287.

Formation of Library Specialists' Readiness to Inform Scientific Library Users with News

Irina I. Ryabova,

State Public Scientific and Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences,
15 Voskhod Str., Novosibirsk, 630102, Russia

ORCID 0000-0001-6982-7143; SPIN 9477-2653; ryabovai@spsl.nsc.ru

Abstract. In the conditions of active technological development of society and increasing number of academic open access resources (OARs) there is a need for new knowledge and skills of library specialists who are able to realize modern forms of library and information services for scientists and specialists, including news information on current issues. Such information allows to orientate in the increasing disparate streams of news reflecting the current state of a particular scientific direction. In order to implement news information, continuous improvement of professional competences of library professionals is an important task.

The purpose of this study is to justify the development of mass open online courses (MOOCs), as well as programmes of additional professional education (APE) on the basis of determining the readiness of university graduates in the specialty 51.03.06 “Library and Information Activity” to implement the work on news information of library users (on the example of open science). To achieve the goal, we studied the competences of graduates required by the Federal State Educational Standard of Higher Education — Bachelor's degree in the direction of training 51.03.06 “Library and Information Activity”. These competences

are necessary for the implementation of the information system in the library, they include knowledge of selected issues, the ability to create information products and services with the help of information and communication technologies, as well as the skills of analytical and synthetic processing of information (ASPI). The research method was a survey “Competences of librarians in the conditions of open science development” among 4th year bachelors studying in Russian universities in the direction of training 51.03.06 “Library and Information Activity”. This survey was conducted in the period from 1 February to 1 April 2024. It was aimed at studying the general ideas of graduates: 1) about open science and open knowledge, the growing interest in which is caused by the emergence of international initiatives and requirements of publishers/grantors; 2) about a variety of OARs; 3) about some legal aspects in the field of open science; 4) about technologies for creating modern library and information products and services; 5) about the methods and tools of ASPI as necessary elements of effective news information in a scientific library. The results of the survey allowed to conclude that the respondents are partially ready to inform library users. The survey also ranked the highlighted gaps in knowledge of some theoretical and practical aspects of ASPI that are required to create modern library and information products.

The survey became the basis for the development of the MOOC School of Future Librarian “Library for Open Science”. The course “Librarian-Bibliographer — Instructor of Open Science”, implemented on the Stepik open platform, and a similarly-named training programme at the State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences have also been developed. The competences required for realization of news informing of library readers on open science can be extended to any topical issues.

Key words: open science, librarians' competences, news information, scientific library, open access resources, staff training, organisation of librarianship, professional competences, analytical and synthetic processing of information, additional professional education, mass open online courses, State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, SPSTL SB RAS.

Citation: Ryabova I.I. Formation of Library Specialists' Readiness to Inform Scientific Library Users with News, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2024, vol. 73, no. 6, pp. 557—570. DOI: 10.25281/0869-608X-2024-73-6-557-570.

Acknowledgements. This article was prepared according to the research work plan of the State Public Scientific and Technological Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences within the scientific project No. 122041100150-3 “Model development of scientific library functioning in the information ecosystem of open science”.

References

1. Galyavieva M.S. Research Libraries in the Conditions of Open Access, *Uchenye zapiski Instituta sotsial'nykh i gumanitarnykh znaniy* [Scientific Notes of the Institute of Social and Humanitarian Knowledge], 2016, vol. 14, no. 1, pp. 134—140 (in Russ.).
2. Vijesh P.V., Srilakshmi B., Ganesan P. Research Support Skills for Librarians in the Digital Environment, *Webology*, 2020, vol. 17, no. 1, pp. 470—476.
3. Das A., Banerjee S. Optimising Research Support Services Through Libraries: A Review of Practices, *Library Philosophy and Practice*, 2021, pp. 1—43.
4. Gokhberg L.M. (ed.) *Budushchee mirovoi nauki: kollektivnaya monografiya* [The Future of World Science: a collective monograph]. Moscow, 2024, 312 p. DOI: 10.17323/978-5-7598-3016-0.
5. Redkina N.S. Library in the Information Infrastructure of Open Science: monograph, *Gosudarstvennaya publichnaya nauchno-tekhnicheskaya biblioteka Sibirskogo otdeleniya Rossiiskoi akademii nauk* [State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences]. Novosibirsk, 2022, 226 p. DOI: 10.20913/338-7-2022 (in Russ.).
6. Gema Bueno de la Fuente. Libraries: Roles and Opportunities on Open Science. 2016, *FOSTER: website*. Available at: <https://www.fosteropenscience.eu/content/libraries-roles-and-opportunities-openscience> (accessed 26.04.2024).
7. Commission Recommendation of 17 July 2012 on Access to and Preservation of Scientific Information, *Official Journal of the European Union*, 2012, pp. 39—43. Available at: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32012H0417&rid=1> (accessed 25.10.2024).

8. First Draft of the UNESCO Recommendation on Open Science. 2020. 16 p., *UNESCO: website*. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374837> (accessed 25.10.2024).
9. Doronina I.N. Digital Competences Formation for Library Specialists Based on the Principle of Fundamentality Basis, *Kul'tura: teoriya i praktika: ehlektronnyi nauchnyi zhurnal* [Culture: Theory and Practice: an electronic scientific journal], 2020, no. 2 (35). Available at: <http://theoryofculture.ru/issues/113/1340> (accessed 25.10.2024) (in Russ.).
10. Karaush A.S. Librarians' Professional Competences in IT, *Vestnik VNIIDAD* [Herald of VNIIDAD], 2021, no. 2, pp. 48–52 (in Russ.).
11. Redkina N.S. Competencies of Librarians in the Ecosystem of Open Science, *Bibliosfera* [Bibliosphere], 2023, no. 2, pp. 25–34. DOI: 10.20913/1815-3186-2023-2-25-34 (in Russ.).
12. Peksheva M.A. Professionals of Modern Information Infrastructure: Review of Foreign Press Materials, *Kul'tura i obrazovanie* [Culture and Education], 2020, no. 3 (38), pp. 95–114. DOI: 10.24412/2310-1679-2020-338-95-114 (in Russ.).
13. Peksheva M.A. Professional Competencies of Library Staff Engaged in Information and Analytical Support of Researches, *Bibliosfera* [Bibliosphere], 2022, no. 2, pp. 38–47. DOI: 10.20913/1815-3186-2022-2-38-47 (in Russ.).
14. Pilko I.S. Development of Digital Skills of Library Specialists in the Distant Format, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2021, vol. 70, no. 5, pp. 539–550. DOI: 10.25281/0869-608X-2021-70-5-539-550 (in Russ.).
15. Gushul Yu.V., Teslya E.V. Information and Analytical Support: Current Goals and Pathways, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2020, no. 1, pp. 24–44. DOI: 10.33186/1027-3689-2020-1-24-44 (in Russ.).
16. Lavrik O.L., Kalyuzhnaya T.A. Research Support as One of the Activity of a Scientific Library, *Bibliosfera* [Bibliosphere], 2022, no. 1, pp. 68–79. DOI: 10.20913/1815-3186-2022-1-68-79 (in Russ.).
17. Gendina N.I. Information and Media Literacy in Russia: The Results of the Study Commissioned by UNESCO, *Media. Informatsiya. Kommunikatsiya* [Media. Information. Communication], 2013, no. 6, 13 p. Available at: <https://mic.org.ru/phocadownload/6-gendina.pdf> (accessed 25.10.2024) (in Russ.).
18. Mamontova M.S. *Informatsionnaya kompetentnost' bibliotekhnogo spetsialista kak uslovie ego professional'nogo razvitiya* [Information Competence of the Library Specialist as a Condition of His Professional Development], Cand. pedagog. sci. diss. Kazan, 2012, 217 p.
19. Redkina N.S. The Libraries and Open Science: Vectors of Interaction, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2022, no. 3, pp. 105–126. DOI: 10.33186/1027-3689-2022-3-105-126 (in Russ.).
20. Rykhtorova A.E. The Library as a Driver of Open Science: Essential Competences of the Librarian, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2023, vol. 72, no. 4, pp. 349–356. DOI: 10.25281/0869-608X-2023-72-4-349-356 (in Russ.).
21. *Librarian Futures: The Librarian Skills Landscape*. 2024, 65 p. Available at: https://www.technologyfromsage.com/wp-content/uploads/2024/09/LibrarianFutures_Part3_FINAL.pdf (accessed 25.10.2024).
22. Libraries and Fake News — Paper for Zagreb Roundtable on Freedom of Access to Information, *International Federation of Library Associations and Institutions: website*. Available at: <https://www.ifla.org/publications/libraries-and-fake-news-paper-for-zagreb-roundtable-on-freedom-of-access-to-information-2> (accessed 25.10.2024).
23. On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education — Bachelor's Degree in the Training Direction 51.03.06 Library and Information Activity: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of December 6, 2017, no. 1182, *Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty: ofits. sait* [Federal State Educational Standards: official website]. Available at: <https://fgos.ru/fgos/fgos-51-03-06-bibliotekhnoinformacionnaya-deyatelnost-1182> (accessed 25.10.2024) (in Russ.).
24. Advanced Training Programmes: Library for Open Science, *Otdel nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya Gosudarstvennoi publichnoi nauchnotekhnicheskoi biblioteki Sibirskogo otdeleniya Rossiiskoi akademii nauk: sait* [Department of Continuing Professional Education of the State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences: website]. Available at: <https://onpo.gpntbsib.ru/course/47> (accessed 25.10.2024) (in Russ.).
25. Ryabova I. Survey of Library Information Science Graduates' Readiness to Create an Information System in the Library (Using Open Science as an Example), *Zenodo*. 2024. DOI: 10.5281/zenodo.12176170.
26. Part Four of the Civil Code of the Russian Federation of December 18, 2006, no. 230-FZ, *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii* [Collected Legislation of the Russian Federation], 2006, no. 52, part I, art. 5496 (in Russ.).
27. School of Future Librarian “Library for Open Science”, *Stepik: website*. Available at: <https://stepik>.

- org/course/200509/promo?search=4557078006 (accessed 25.10.2024) (in Russ.).
28. Librarian-Bibliographer Is an Instructor of Open Science: course, *Stepik: website*. Available at: <https://stepik.org/214795> (accessed 25.10.2024) (in Russ.).
29. Advanced Training Programmes: Librarian-Bibliographer Is an Instructor of Open Science, *Otdel nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya Gosudarstvennoi publichnoi nauchno-tekhnicheskoi biblioteki Sibirskogo otdeleniya Rossiiskoi akademii nauk: sait* [Department of Continuing Professional Education of the State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences: website]. Available at: <https://onpo.gpntbsib.ru/course/59> (accessed 25.10.2024) (in Russ.).
30. Rykhtorova A.E. Formation of Competences of Librarian-Bibliographer — Popularizer of Open Science in Vocational Training, *Bibliotekovedenie* [Russian Journal of Library Science], 2024, vol. 73, no. 3, pp. 273—287. DOI: 10.25281/0869-608X-2024-73-3-273-287 (in Russ.).

Новая книга



Великий библиотекарь Любовь Борисовна Хавкина : в 2 т. / Российская государственная библиотека ; сост.: Ю.Н. Столяров, Л.Б. Хайцева. Москва : Пашков дом, 2024.

Т. 1: Актуальное наследие. Избранные труды Л.Б. Хавкиной. 437, [1] с. : ил.

Т. 2: Библиотековед мирового масштаба. Л.Б. Хавкина в воспоминаниях и исследованиях. 437, [1] с. : ил.

Двухтомное издание продолжает серию книг о великих библиотекарях и посвящено основателю отечественного библиотечного образования, выдающемуся библиотековеду Л.Б. Хавкиной. Первый том содержит публикации Любви Борисовны, раскрывающие ее взгляды на постановку библиотечного дела в России и за рубежом. Второй том открывает очерк о жизни и деятельности Л.Б. Хавкиной, написанный известным советским библиотековедом Ю.В. Григорьевым. Его дополняют более новые фактические материалы, обнаруженные Ю.Н. Столяровым. Представлена подробная хроника жизни и деятельности Л.Б. Хавкиной. Публикуются статьи известных библиотековедов, выразивших свое отношение к различным сторонам ее многогранной профессиональной деятельности, а также воспоминания слушателей библиотечных курсов, организованных Л.Б. Хавкиной. В издании впервые представлены наиболее полный библиографический список трудов Л.Б. Хавкиной и литература о ней.

Подробная информация:

Российская государственная библиотека,
Издательство «Пашков дом»

119019, Москва, ул. Воздвиженка, д. 3/5

Тел.: +7 (495) 695-59-53, +7 (499) 557-04-70, доб. 26-46

E-mail: Pashkov_Dom@rsl.ru, sale.pashkov_dom@rsl.ru

Сайт: www.rsl.ru/pashkovdom