

УДК [02:004]:378
ББК 78.0р30

А.С. Тургаев

Подготовка кадров в библиотечно-информационной сфере (опыт Санкт-Петербургского государственного института культуры)

Реферат. Анализируется современное состояние и проблемы подготовки кадров по направлению «Библиотечно-информационная деятельность». Выделяются основные проблемы: профориентационная работа с абитуриентами и студентами, ответственность работодателей за целевую подготовку, трудоустройство выпускников, частая смена образовательных стандартов, отсутствие профессионального стандарта «Специалист библиотечно-информационной деятельности», соотношение видов деятельности и компетенций среднего и высшего уровней образования, воспроизводство научно-педагогических кадров, организация повышения квалификации преподавателей вузов культуры и сотрудников библиотек и др. Предлагаются пути их решения на примере деятельности Санкт-Петербургского государственного института культуры (СПбГИК). Выделяются сильные стороны: репутация института как старейшего вуза культуры; наличие научно-педагогических школ, обеспечивающих профильную подготовку кадров для библиотек разных типов; активная профориентационная работа, направленная на вовлечение преподавателей и студентов в профессиональную жизнь библиотечного сообщества Санкт-Петербурга; научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов; проектная работа; волонтерская деятельность; международная деятельность, организация студенческого фестиваля «БиблиоФест» и другие студенческие инициативы.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, ФГОС по направлению «Библиотечно-информационная деятельность», профессиональные стандарты, научные школы, связи с работодателями, международный студенческий фестиваль «БиблиоФест».

Для цитирования: Тургаев А.С. Подготовка кадров в библиотечно-информационной сфере (опыт Санкт-Петербургского государственного института культуры) // Библиотековедение. 2016. Т. 65, № 5. С. 487—492.

Санкт-Петербургский государственный институт (СПбГИК) был и остается одним из крупнейших центров подготовки библиотечных кадров в России. В современных условиях при реализации образовательных проектов в этой сфере взаимодействуют различные тенденции. С одной стороны, существуют известные трудности в реформировании библиотечно-информационной сферы, изменяется облик современной библиотеки и растут требования к профессиональным качествам специалистов. С другой — непрерывно реформируется образование, совершенствуются государственные образовательные стандарты, происходит коренная перестройка

**Александр Сергеевич
Тургаев,**
Санкт-Петербургский государственный
институт культуры,
ректор
Дворцовая наб., д. 2,
Санкт-Петербург, 191186, Россия
доктор исторических наук, профессор
E-mail: rector@spbgik.ru

форм и содержания образовательного процесса, ломка стереотипов и традиций.

Несмотря на это, следует отметить устойчивый рост интереса к библиотечно-информационному

Совещание «Современная библиотека: голос молодых»

26 сентября 2016 г. в Российской государственной библиотеке под руководством министра культуры Российской Федерации В.Р. Мединского состоялось совещание по вопросам повышения престижа библиотечной профессии, проблеме подготовки кадров и модельному стандарту библиотек.

«Нас беспокоит кадровая ситуация в библиотеках, министерство не удовлетворяет то, какими кадрами пополняются наши библиотеки, есть вопросы и к системе образования, — открывая совещание, сказал В.Р. Мединский. — Мы видим, что эта профессия недостаточно престижна, профессия стремительно стареет, многие приходят работать в библиотеки, не имея профильного образования. Ситуация движется постепенно в лучшую сторону, но ни темпы, ни масштабы министерство не устраивают».

Глава федерального ведомства напомнил, что Министерством культуры РФ были разработаны модельные стандарты современных библиотек, которые неоднократно доводились до руководителей региональных библиотек, но применяются на практике недостаточно активно.

Обсуждая перспективы современного библиотечного образования, ректор Московского государственного института культуры И.В. Лобанов поделился опытом кафедры информатизации культуры и электронных библиотек, возглавляемой Я.Л. Шрайбергом, студенты которой большинство занятий проводят на базе Государственной публичной научно-технической библиотеки России.

Ректор Санкт-Петербургского государственного института культуры А.С. Тургаев отметил высокую востребованность магистерских программ, конкурс на 2016/2017 учебный год составил 15 человек на место. Он подчеркнул необходимость не только совершенствования библиотечной практики, но и развития библиотечной науки (в том числе в рамках магистратуры и аспирантуры), без которой невозможно инновационное развитие отрасли.

Ректор Краснодарского государственного института культуры С.С. Зенгин уделил внимание вопросам вовлечения студентов в формирование престижа библиотечной профессии — созданию волонтерских отрядов студентов.

В ходе дискуссии прозвучало предложение директора Государственной публичной исторической библиотеки России М.Д. Афанасьева рассмотреть опыт образовательных программ прошлого, когда на одном потоке в вузе обучалось

образованию, который подтверждается очевидными фактами: при плане приема в вуз 140—150 человек в год конкурс на направление подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» ежегодно растет и в 2016 г. составил более 10 человек на место. Растет и средний бал ЕГЭ абитуриентов, решивших стать профессиональными библиотекарями (около 74 — в 2016 году). Все это говорит о росте престижа и востребованности профессии.

При анализе причин этих процессов наиболее важны, на наш взгляд, следующие:

- привлекательность и «здоровая корпоративность» профессиональной сферы;
- востребованность выпускников на рынке труда;
- устойчивая многолетняя репутация института;
- активная профориентационная деятельность вуза, в частности преподавателей, сотрудников и студентов библиотечно-информационного факультета.

Привлекательным для абитуриентов является и то, что СПбГИК активно использует свое право на самостоятельный выбор профилей подготовки бакалавров, определяя свои решения потребностями региона, социально-экономическими изменениями в библиотечно-информационной отрасли и на профильных рынках труда. Важным аргументом являются и сформировавшиеся научные школы, достижения которых активно используются в учебном процессе. Также вузом реализуется и право на корректировку структуры и содержания учебных планов, закрепленное в Федеральном государственном образовательном стандарте [1].

Однако, анализируя результаты деятельности приемной кампании, нельзя не отметить порой слабую мотивацию абитуриентов, их ориентирование часто — на «совпадение» ЕГЭ, а не на профессию, что является слабой стороной ЕГЭ. Приходится «дорабатывать» ситуацию в стенах вуза, в учебное и внеучебное время вести активную профориентационную работу, привлекать студентов к проектной и волонтерской работе в библиотеках с первых дней пребывания в вузе.

Важно подчеркнуть, что происходящее в последние годы снижение плана приема студентов, в частности по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», серьезно осложняет сохранение и развитие научно-педагогических школ, работу по поддержанию и улучшению качества образования. В связи с этим уместно еще раз поднять вопрос о подготовке библиотечных кадров в многочисленных вузах,

не относящихся к ведению Министерства культуры Российской Федерации, в которых набор студентов зачастую исчисляется единицами, а прием иногда осуществляется даже не ежедневно.

Крайне недостаточно число бюджетных мест в магистратуру (в СПбГИК — 10: 5 — по очной форме обучения и 5 — по заочной). Особенно это касается заочной формы, где обучаются исключительно действующие сотрудники библиотек со всей России и конкурс достигает 10 человек на место. Возможности развития платного обучения по этому направлению и в этой социальной среде, как правило, сильно ограничены.

Решающим аргументом в оценке работы вуза является трудоустройство его выпускников. В СПбГИК создана и активно работает система, обеспечивающая этот процесс и ядром которой является Центр по практике и трудоустройству студентов. Стала регулярной и весьма популярной региональная ярмарка вакансий, проводимая в вузе, в ней участвуют десятки организаций-работодателей. Функционирует и постоянно обновляется база данных вакансий за счет прочных взаимоотношений с потенциальными работодателями, связанными с институтом договорными отношениями. Можно с уверенностью сказать, что руководители библиотек Санкт-Петербурга и некоторых других регионов при наличии вакансии, как правило, обращаются напрямую в вуз.

В целом, анализ трудоустройства выпускников за последние пять лет показывает, что около 65% их работают строго по специальности, около 15% — в смежных сферах деятельности (издательства и книоторговые организации, информационные центры предприятий и пр.), примерно 20% трудоустроены в иных сферах, находятся в отпуске по уходу за ребенком и т. п.

Такой результат обеспечен во многом прочными связями с партнерами, прежде всего с библиотеками. Практика студентов осуществляется только в профильных организациях, магистерские и бакалаврские выпускные квалификационные работы выполняются по заявкам работодателей и ориентированы на решение актуальных проблем современной библиотечно-информационной теории и практики, 100% магистерских и 75% выпускных квалификационных работ бакалавров сопровождаются справками о внедрении результатов в деятельность заказчика. Вместе с партнерами-практиками мы организуем работу Государственной аттестационной комиссии, ежегодных научных и научно-методических конференций, многочислен-

до 200 студентов, что позволяло сконцентрировать преподавательские ресурсы и обеспечить возможность специализации.

Руководители библиотек поделились своим опытом по привлечению молодых сотрудников к работе в библиотеках. Генеральный директор Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ им. М.И. Рудомино) В.В. Дуда обратил внимание на такие проблемы в привлечении и закреплении в отрасли специалистов, как некомфортные рабочие места; отсутствие у работников возможности для самореализации; недостаточный престиж в обществе профессии библиотекаря; ограниченные возможности быстрого карьерного роста.

Генеральный директор Российской национальной библиотеки А.И. Вислый заметил, что из профессии ежегодно уходит более четырех тысяч человек. Их замещают люди, которые не имеют соответствующей подготовки, поэтому необходимо укрепление системы переподготовки и повышения квалификации. Директор Российской государственной библиотеки для молодежи И.Б. Михнова отметила важность создания общественных молодежных организаций на региональном уровне, обеспечивающих профессиональное общение молодых специалистов.

Среди основных проектов Министерства культуры РФ, направленных на поддержку престижа профессии библиотекаря и привлечение в отрасль молодых специалистов, с 2014 г. выделяется Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки (базовая площадка — ВГБИЛ им. М.И. Рудомино). В 2016 г. при поддержке Министерства культуры РФ открыты две пилотные модельные библиотеки: в селе Боголюбово Суздальского района Владимирской области и в селе Батурино Рязанской области. Ведутся работы по подготовке к открытию в январе 2017 г. модельной библиотеки в Судаке (Республика Крым).

В ходе совещания было принято решение о создании модельных библиотек в каждом федеральном округе, а также о подготовке комплекса мер, направленных на повышение престижа конкурса «Библиотекарь года», который проводит Министерство культуры РФ совместно с Российской библиотечной ассоциацией.

Итогом совещания стал проект решения по вопросу повышения престижа библиотечной профессии, расширяющий сотрудничество вузов и библиотек, активизирующий работу по целевой подготовке библиотечных кадров.

*Пресс-служба журнала «Библиотекословие»
по материалам сайта Министерства
культуры Российской Федерации (mkrf.ru)*

ных мероприятий в культурно-досуговой сфере, проводимых на площадках вуза и его партнеров. Традицией стали встречи с ветеранами, школьниками, культурной общественностью, а также мастер-классы, благотворительные концерты, праздники, инновационные проекты, направленные на популяризацию чтения. Многие из этих мероприятий были бы невозможны без активного участия многочисленных выпускников института [2, 3].

Свершившийся факт, что СПбГИК является неотъемлемой частью профессионального библиотечного сообщества Санкт-Петербурга и страны. Лучшие специалисты института входят в состав ученых советов крупнейших библиотек (Президентской, РАН, Российской национальной библиотеки и др.), являются членами президиума Петербургского библиотечного общества (ПБО), принимают участие во всех знаковых событиях корпоративной жизни (многие из них проводятся на базе вуза).

Комплексным мероприятием, позволившим вывести связи с работодателями и партнерами на новый уровень, стал фестиваль «БиблиоФест», который регулярно проводится в институте с 2013 г. совместно с ПБО. Фестиваль, объединяющий десятки разноплановых мероприятий, имеет свой сайт, группу в социальной сети, выделенный канал на YouTube. Он стал эффективным инструментом профориентационной работы, площадкой для оттачивания профессионального мастерства, воплощения инновационных проектов, формирования у студентов лидерских качеств и умения работать в команде. С каждым годом увеличивается число предложений от вузов культуры, библиотек, книготорговых организаций, бизнес-структур, школ, которые хотят стать партнерами фестиваля.

Общеизвестно, что потенциальных мест для работы наших выпускников стало гораздо меньше: в 1990-е гг. практически полностью исчезли сети профсоюзных библиотек, сократилось число ведомственных библиотек, в том числе научно-технических библиотек предприятий.

Ситуация в Санкт-Петербурге стала принципиально меняться в 2000-е гг. после разработки программы модернизации публичных библиотек города: улучшилось оборудование библиотек, были сделаны дизайнерские ремонты и осуществлена трансформация пространства. Увеличилась заработная плата сотрудников. Многие библиотеки закрепили или приобрели свою специфику, стали привлекательным местом не только для традиционных форм работы, но и для проведения досуга.

Библиотеки города объединены в уникальный проект — корпоративную сеть общедоступных библиотек (КСОБ) во главе с Центральной городской публичной библиотекой (ЦГПБ) им. В.В. Маяковского. Активная работа сети привела к увеличению числа общедоступных би-

блиотек за пять лет с 189 до 197. Развиваются инновационные формы библиотечной работы. Например, в августе 2016 г. открыт филиал ЦГПБ им. В.В. Маяковского в современном торгово-развлекательном комплексе «Охта Молл». Это первая библиотека в торговом центре Санкт-Петербурга, она входит в состав креативного пространства «ОхтаLab», где также размещена выставочная зона, коворкинг с рабочими местами и площадка для публичных выступлений и дискуссий. Во всех мероприятиях на этой площадке активно участвуют студенты и преподаватели СПбГИК.

Руководителями и сотрудниками организаций-работодателей часто являются выпускники нашего вуза, поэтому взаимодействие с ними в форме дополнительного профессионального образования (ДПО) представляется особенно эффективным. Система ДПО в вузе успешно функционирует и постоянно расширяется. Она стала основой для обмена опытом, апробации новых технологий, установления профессиональных контактов, что позволяет постоянно совершенствовать подготовку нового поколения специалистов. Кроме того, СПбГИК ориентирован на деловое партнерство с другими вузами культуры, ведущими подготовку специалистов библиотечного дела. Традиционно проводится ежегодная научно-методическая конференция «Непрерывное библиотечно-информационное образование», в рамках которой организуются курсы повышения квалификации для преподавателей библиотечных дисциплин. Поддержка и развитие этой инициативы со стороны Министерства культуры Российской Федерации могли бы сильно помочь в деле подготовки педагогических кадров и координации действий профессионального педагогического сообщества (как правило, сегодня преподаватели региональных вузов вынуждены «вариться в собственном соку», а СПбГИК мог бы стать площадкой для их корпоративного общения).

Отдельной темой для углубленного анализа является соотношение видов деятельности и компетенций среднего и высшего уровней библиотечного образования, ситуация усугубляется отсутствием утвержденного профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности, проект которого разработан еще в 2013 году. Это приводит к размытости требований, предъявляемых работодателями к выпускникам средних и высших учебных заведений.

В настоящее время подготовка высококвалифицированного специалиста неразрывно связана с активным международным сотрудничеством как в учебной, научно-исследовательской и проектной работе, так и в воспитательной деятельности. СПбГИК имеет существенный опыт и принимает участие во многих международных проектах, в том числе в сфере библиотечной деятельности. Спектр их весьма широк: от обучения

иностранных граждан и программ академической мобильности наших студентов до участия зарубежных специалистов в образовательном процессе на библиотечно-информационном факультете и международных летних библиотечных школах [4].

Уверенность в трудоустройстве выпускников могла бы в большей степени обеспечить целевой набор в вуз по направлению органов власти и управления культурой, иных организаций. Ведется работа, основанная на соглашениях о сотрудничестве с десятками регионов страны, муниципальных образований и профильных организаций. В 2016 г. каждый шестой абитуриент зачислен в институт в рамках целевого набора. Однако действенность целевой подготовки следует оценивать по числу не зачисленных студентов, а получающих дополнительное стипендиальное обеспечение от направляющих организаций и возвращающихся на работу, а вот их — значительно меньше.

Говоря о подготовке специалистов библиотечного дела, нельзя не отметить высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава вуза. В вузе сформировались широко известные научные школы [5, 6]. Однако в последние годы происходит постоянная интенсификация преподавательского труда, повышается учебная и внеучебная нагрузка, которая вплотную приблизилась к допустимому нормативному максимуму. В то же время преподаватели обязаны сохранять и развивать достойный научный уровень, активно публиковаться, выступать организаторами студенческой научной работы, что в сложившихся условиях становится проблематичным.

С целью систематизации научной работы в области библиотечно-информационной деятельности в 2016 г. в институте создан Научно-образовательный центр библиотечно-информационных технологий, призванный планировать и координировать научную работу, прагматизировать ее путем более активного поиска финансовой, в том числе грантовой, поддержки научных исследований и проектных разработок по заказам различных организаций (в частности, органов государственной власти и управления).

Особое внимание необходимо уделить воспроизводству педагогических кадров, существенно активизировав работу аспирантуры, диссертационных советов, печатных изданий. Вызывает беспокойство, что несмотря на успешную аккредитацию аспирантуры по профилю «Библиотечно-

ведение, библиографоведение, книговедение» в рамках направления «Языкознание и литературоведение» не было получено ни одного бюджетного места на 2016—2017 учебный год. Необходимо ускорить решение вопроса об отнесении «библиотечной» аспирантуры к укрупненной группе специальностей «Культуроведение и социокультурные проекты».

В целом, подготовка кадров в области библиотечной деятельности ведется на должном уровне. Гарантией этого являются сформировавшиеся научные и педагогические школы, устойчивые связи с работодателями, высокий уровень корпоративной культуры, сохранение традиции профильной подготовки кадров для библиотек разных типов. В качестве актуальных задач следует рассматривать развитие сетевых форм взаимодействия с вузами культуры и библиотеками в России и за рубежом; планирование и осуществление совместных исследовательских проектов; создание на базе библиотек исследовательских площадок для реализации проектов; активизация подготовки педагогических кадров на базе ведущих вузов культуры, расширение и специализацию программ дополнительного профессионального образования.

Список источников

1. Брежнева В.В. Высшая петербургская библиотечная школа // Национальная библиотека. 2015. № 3. С. 48—55.
2. Варганова Г.В., Мутьев В.А. Профессионализация студентов библиотечно-информационных факультетов вузов культуры // Научно-техническая информация. Сер. 1. 2015. № 12. С. 29—32.
3. Соловьева Л.Х. Модель организации практики студентов как инструмент повышения качества подготовки библиотечных кадров // Библиотековедение. 2016. Т. 65, № 4. С. 473—479.
4. Сеитова Г. Культура согласия как технология развития. Летняя библиотечная школа в Санкт-Петербурге // Библиотечное дело. 2015. № 15. С. 11—13.
5. Захарчук Т.В. Научная школа Л.В. Зильберминц — В.А. Минкиной: попытка идентификации // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 3. С. 69—76.
6. Захарчук Т.В. От научного направления — к научной школе. Формирование научной школы профессора А.Н. Ванеева // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2015. № 2. С. 158—163.

On the Status of Training in Library-Information Sphere (Experience of the St. Petersburg State Institute of Culture)

Alexander S. Turgaev,

St. Petersburg State Institute of Culture, 2 Dvortsovaya Nab., St. Petersburg, 191186, Russia

E-mail: rector@spbgiik.ru

Abstract. It is analyzed the current status and problems of Library and Information Science Education. The major problems are highlighted: vocational work with applicants and students, the responsibility of employers for targeted training, the employment of graduates, frequent changes of Federal Education Standards, absence of professional standard for “Library and Information Specialist”, the ratio of activities and competences of secondary and higher education levels, regeneration of scientific-pedagogical staff, organization of professional development training for culture university professors and librarians, etc. The ways of solutions are shown, using the example of St. Petersburg State Institute of Culture (SPbGIK). Strengths are highlighted: the reputation of SPbGIK as the oldest university in the area of culture; the availability of scientific and pedagogical schools, providing substantive training for different types of libraries; active vocational work, aimed at involving professors and students in St. Petersburg’s professional community library life; research activities of faculty members and students; project work; volunteer activities; international activities, organization of “BiblioFest” Student Festival and other student initiatives.

Key words: Library and Information Science (LIS) Education, Federal Education Standards in “Library and Information Activities”, Professional Standards, Scientific Schools, Employer Relations, International Student Festival “BiblioFest”.

Citation: Turgaev A.S. On the Status of Training in Library-Information Sphere (Experience of the St. Petersburg State Institute of Culture), *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science], 2016, vol. 65, no. 5, pp. 487—492.

References

1. Brezhneva V.V. Vysshaya peterburgskaya bibliotekhnaya shkola [High Library School of St. Petersburg], *Natsional'naya Biblioteka* [National Library], 2015, no. 3, pp. 48—55.
2. Varganova G.V., Mut'ev V.A. Professionalizatsiya studentov bibliotekho-informatsionnykh vuzov strany [Profesionalization of Students in Russian Library-Information High Schools], *NTI* [Scientific and Technological Information], ser. 1, 2015, no. 12, pp. 29—32.
3. Solovyeva L.H. Model' organizatsii praktiki studentov kak instrument povysheniya kachestva podgotovki biblioteknykh kadrov [Model of Organization of Practical Training of Students as a Tool for Improvement of Quality of LIS Education], *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science], 2016, vol. 65, no. 4, pp. 473—479.
4. Seitova G. Kul'tura soglasiya kak tekhnologiya razvitiya. Letnyaya bibliotekhnaya shkola v Sankt-Peterburge [Agreement Culture as Technology Development. Library Summer School in St. Petersburg], *Biblioteknoe delo* [Librarianship], 2015, no. 15, pp. 11—13.
5. Zakharchuk T.V. Nauchnaya shkola L.V. Zilbermints — V.A. Minkina; popytka identifikazii [School of Sciences L.V. Zilbermints — V.A. Minkina: Identification Attempt], *Vestnik SPbGUKI* [Bulletin of the St. Petersburg State University of Culture and Arts], 2012, no. 3, pp. 69—76.
6. Zakharchuk T.V. Ot nauchnogo napravleniya — k nauchnoi shkole. Formirovanie nauchnoi shkoly professora A.N. Vaneeva [From the Scientific Direction to School of Sciences. Formation of School of Sciences of Professor A.N. Vaneev], *Vestnik SPbGUKI* [Bulletin of the St. Petersburg State University of Culture and Arts], 2015, no. 2, pp. 158—163.