

УДК [005.963:023.5](671.1)

ББК 78.34пр(6Кам)

Ж. Земенге

Проблемы повышения квалификации и непрерывного образования библиотечно-информационных кадров в Республике Камерун

Реферат. В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения квалификации, переподготовки и непрерывного образования библиотечно-информационных специалистов в Республике Камерун. Выявлен ряд противоречий, характерных для системы переподготовки кадров Камеруна. Указано на отсутствие целостной системы профессионального обучения подготовки и четкости в определении его назначения и функции, отсутствие нормативной базы. Дается анализ современного кадрового состава библиотек Камеруна. Обозначены стратегические направления развития и совершенствования системы непрерывного образования в стране путем кардинальных преобразований.

Проанализировав зарубежный опыт, автор указывает на необходимость формирования многоуровневой системы подготовки специалистов и использования прогрессивных моделей обучения, целесообразности создания в Камеруне научно-исследовательского центра в области библиотечного дела. Определены первоочередные задачи в области нормативно-правового обеспечения этой сферы. Отмечается потребность в основании профессионального научно-практического печатного издания, информирующего о развитии различных направлений библиотечной и книговедческой науки и практики, а также публикующего материалы концептуального и методического характера.

Ключевые слова: Республика Камерун, непрерывное образование, библиотечно-информационная система, стратегические задачи, повышение квалификации, переподготовка кадров, библиотечно-информационное образование.

Для цитирования: *Земенге Ж.* Проблемы повышения квалификации и непрерывного образования библиотечно-информационных кадров в Республике Камерун // *Библиотековедение.* 2017. Т. 66, № 2. С. 181—185.

Идея непрерывного образования в современных условиях имеет особое значение для профессиональной подготовки библиотечно-информационных кадров. Информатизация общества, внедрение новых технологий, реформы местного самоуправления, расширение функций библиотек в новых социально-экономических условиях диктуют особые требования к качеству подготовки специалистов.

Библиотеки Республики Камерун остро нуждаются в квалифицированных кадрах в связи с модернизацией библиотечных технологий, изменением видов документов. Как справедливо отмечает Е.Б. Дударева, «универсальные науч-



Жереми Земенге,
Университет Яунде II,
Высшая школа информаци-
онных и коммуникационных
наук и технологий,
кафедра документной
информации,
старший преподаватель
Яунде, BP 14651,
Республика Камерун
кандидат педагогических
наук
E-mail:
zemenguejeremie@yahoo.fr

ные библиотеки не могут довольствоваться специалистами только библиотечного профиля. В силу особой специфики в таких библиотеках крайне востребованы специалисты с отраслевым образованием, однако они не имеют библиотечных знаний и нуждаются в переподготовке и повышении квалификации» [1]. Библиотекам нужны специалисты нового типа: владеющие компьютерными технологиями, умеющие ориентироваться в меняющейся обстановке, стремящиеся овладеть новыми знаниями. Для того чтобы более полно реализовать себя в работе, современный библиотекарь постоянно должен совершенствовать свой профессиональный уровень, расширять знания, полученные в образовательном учреждении.

Система переподготовки и повышения квалификации работников библиотечно-информационной отрасли «нуждается в исследовании, оценке ее нынешнего состояния, выявлении положительных опыта, что позволит вскрыть причины имеющихся недостатков, выработать прогрессивные модели обучения, спрогнозировать пути дальнейшего развития» [1]. В этой системе наблюдается ряд противоречий, характерных и для Республики Камерун.

Во-первых, отсутствует ее целостность, четкость в определении назначения и функций. Библиотечные работники не имеют возможности регулярно повышать свою квалификацию либо получать профессиональное образование. Также не существует системы постпрофессиональной дополнительной подготовки выпускников кафедры документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий при Университете Яунде II.

Во-вторых, не выработаны гибкие механизмы взаимоотношений между высшим, средним образованием и сетью повышения квалификации, а также между отраслевыми звеньями сети повышения квалификации (библиотеками — методическими центрами), отсутствует законодательное регулирование этой деятельности.

В-третьих, нет государственного органа на национальном уровне, который бы определял политику библиотечного дела и библиотечного образования, различных форм повышения квалификации и переподготовки библиотечного персонала, также не созданы нормативные документы, регулирующие карьеру специалиста в зависимости от уровня его профессионализации [2].

Такая ситуация осложняет выполнение задач, стоящих перед современными библиотеками, служит практической предпосылкой организации системы непрерывного образования, переподготовки, повышения квалификации и профессионального и постпрофессионального (дополнительного) образования для библиотечно-информационных специалистов и основным аргументом, подтверждающим актуальность поставленной в статье проблемы. Анализ совре-

менного состояния библиотек Камеруна свидетельствует о том, что кадровая ситуация испытывает серьезные трудности. Выход видится не во фрагментарных изменениях, а в кардинальных системных переменах в области непрерывного образования в стране.

Можно определить следующие стратегические направления развития системы библиотечного образования в Камеруне:

- формирование многоуровневой системы переподготовки и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров, в которой каждое из звеньев займет соответствующее место;
- создание системы профессиональной и постпрофессиональной (дополнительной) подготовки специалистов на кафедре документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий при Университете Яунде II;
- разработка концепции непрерывной подготовки работников библиотек;
- повышение квалификации на межведомственной основе;
- регионализация дополнительного образования через создание центров непрерывного образования в регионах, разработка региональных программ повышения квалификации библиотечно-информационных специалистов;
- учет международного опыта в этой сфере;
- внедрение современных педагогических технологий в систему профессиональной подготовки;
- формирование законодательного обеспечения библиотечно-информационной деятельности;
- развитие и внедрение дистанционной формы профессионального библиотечного образования и повышения квалификации.

Исходя из зарубежного опыта целесообразно создать в Республике Камерун научно-исследовательский центр в области библиотечного дела, в задачи которого были бы включены исследования методологического, философского, теоретического характера и в первую очередь научное обоснование содержания специального образования, его прогнозирование, изучение соответствия уровня образования требованиям практики, потребностям экономики в специалистах библиотечно-информационного профиля, разработка программ подготовки, переподготовки, повышения квалификации и непрерывного образования кадров данной сферы [3].

Государственная политика Камеруна в области дополнительного библиотечно-информационного профессионального образования должна быть направлена на дифференцированную поддержку и развитие складывающейся многоуровневой системы повышения квалификации кадров, способной привести их совокупные профессиональные знания, умения и навыки в соответствие с потребностями современного общества и задачами поступательной модернизации библиотечного

дела. В настоящее время необходимо формировать государственный заказ на переподготовку и повышение квалификации специалистов библиотечно-информационной сферы.

В качестве первоочередных задач в области нормативно-правового обеспечения библиотечного дела в стране следует предусмотреть:

- разработку типовых нормативно-правовых актов (положений и инструкций), определяющих взаимодействия между средним, высшим образованием, сетью повышения квалификации и библиотеками — методическими центрами, а также роль и место библиотек в системе дополнительного библиотечно-информационного профессионального образования;

- создание системы государственных образовательных стандартов по непрерывному профессиональному библиотечному образованию с учетом его многоступенчатости и ориентации на профессию, значимую и перспективную в информационную эпоху;

- принятие законов «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О непрерывном библиотечно-информационном образовании», которые стали бы правовой основой кадровой политики Республики Камерун в области библиотечно-информационного образования [2; 4];

- широкое внедрение в учебный процесс активных форм и методов обучения (социально-психологические тренинги, мастер-классы, творческие мастерские, деловые и ролевые игры, выставки, ярмарки идей, семинары с элементами тренинга, конкурсы, фокус-группы, презентации); организацию международных образовательных ознакомительных туров, распространение интерактивных образовательных технологий, дистанционного обучения (онлайн-конференции, интернет-трансляции, вебинары);

- включение в систему повышения квалификации и переподготовки библиотечных работников адапционных форм обучения (например, школа методиста, школа информационной культуры, школа библиотечного менеджера, школа библиотечной инновации, школа директоров, школа передового опыта, школа молодого библиотечного специалиста, школа информатизации, школа профессионального мастерства, школа библиографа).

Важную роль в становлении системы переподготовки и повышения квалификации библиотечно-информационных специалистов Камеруна могла бы сыграть Ассоциация библиотекарей страны. Ее создание будет способствовать культурно-просветительским, научно-педагогическим, профессиональным, образовательным и практическим целям, содействовать становлению информационной культуры и грамотности библиотечно-библиографических работников.

Сегодня в Камеруне нет своего профессионального издания в области библиотечного дела и библио-

графии, целью которого было бы предоставление информации об инновационных процессах в библиотечно-библиографической деятельности, новых технологиях, библиотечно-библиографическом обслуживании и управлении; содействие непрерывному образованию библиотекарей и библиографов; знакомство с библиотековедами и библиографоведами всего мира, а также с итогами международных конференций, конгрессов и симпозиумов в области библиотечно-библиографической деятельности [5].

Говоря о приоритетах и качестве системы дополнительного профессионального образования следует на основе опыта зарубежных стран изучить вопрос о важности организации переподготовки, повышения квалификации и непрерывного образования на всех уровнях (национальном, региональном и др.) [1; 6—14]. Необходимо вести работу по следующим направлениям: создание дифференцированных форм обучения с учетом компетентностного подхода; соблюдение принципов образования взрослых; привлечение к преподавательской деятельности наиболее квалифицированных специалистов библиотек, владеющих педагогическими способностями; внедрение принципов преемственности обучения с учетом начального уровня образования учащегося; мониторинг эффективности обучения (входной, текущий, заключительный контроль) [5].

Таким образом, система переподготовки и повышения квалификации библиотечно-информационных кадров Республики Камерун должна представлять собой «единую, целостную, поэтапную, многофункциональную, преемственно-взаимосвязанную структуру адаптации специалистов» [1] к изменяющимся условиям современной жизни, функционировать и развиваться в одном образовательном пространстве, включая начальное, средне-специальное, высшее, дополнительное профессиональное образование. В результате будет создана единая общегосударственная сеть непрерывного профессионального образования с рациональными, взаимосвязанными и размещенными по всей территории страны подсистемами. Каждый уровень должен быть обеспечен гибкими учебными планами и программами обучения, в соответствии с практическими потребностями библиотек.

Список источников

1. Дударева Е.Б. Профессиональная переподготовка библиотечных кадров в России: становление и современное состояние : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2008. 176 с.
2. Земенге Ж. Переподготовка и повышение квалификации библиотечных кадров в Республике Камерун // Материалы VII Междунар. книговед. чтений «Библиотеки и политика открытого доступа к информации и знаниям» (Минск, 10—11 ноября 2011 г.). Минск, 2011. С. 287—293.
3. Кузнецова Т.Я. Библиотечные кадры сегодня и завтра: пути решения проблемы кадров, которые

- «решают всё» // Научные и технические библиотеки. 2009. № 3. С. 7—12.
4. *Земенге Ж.* Правовое поле библиотечного образования Республики Камерун: некоторые проблемы // Библиотечное дело. 2011. № 3(141). С. 25—27.
 5. *Земенге Ж.* Перспективы совершенствования системы библиотечного образования в Республике Камерун // Адукацыя і Выхаванне. 2011. № 12. С. 62—66.
 6. *Григорович Я.Д.* Стратегия и тактика развития непрерывного библиотечно-информационного образования [Электронный ресурс] // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса : Тринадцатая междунар. конф. «Крым 2006». URL: <http://gpnbtb.ru/win/inter-events/crimea2006/disk2/062.pdf> (дата обращения: 01.03.2017).
 7. *Дрешер Ю.Н., Водолазкая А.Я.* Система повышения квалификации библиотечных кадров: история, современное состояние, тенденции совершенствования (на примере РМБИЦ). Казань : Медицина, 1994. 100 с.
 8. *Кузмин Е.И., Дубровина Л.А., Кузнецова Т.Я.* Дополнительное профессиональное образование: подходы к формированию системы // Научные и технические библиотеки. 2004. № 1. С. 98—107.
 9. *Леончиков В.Е.* Некоторые вопросы непрерывного библиотечного образования // Библиотечное дело — 2003 : Гуманитарные и технологические аспекты развития : материалы Восьмой междунар. науч. конф. (Москва, 24—25 апр. 2003 г.). Москва, 2003. С. 236—237.
 10. *Никитин Э.М., Ситник А.П.* Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования // Методист. 2004. № 3. С. 2—7.
 11. *Олянюк Н.В.* Подготовка и повышение квалификации библиотечных кадров в БССР: история, современное состояние и перспективы : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1991. 16 с.
 12. *Сукиасян Э.Р.* Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. статей и докладов. Москва : Фаир-Пресс, 2004. 448 с.
 13. *Тихонова Е.В.* Библиотека в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2006. 26 с.
 14. *Яцэвіч М.А.* Падрыхтоўка спецыялістаў вышэйшай кваліфікацыі ў галіне аўтатызацыі бібліятэчнай справы Беларусі // Оптимизация управления в высшем учебном заведении : Тезисы выступлений на междунар. семинаре (Минск, 10—11 апр. 1997 г.). Минск, 1997. С. 121—123.

Problems of the Advanced and Continuous Training for Librarians and Information Workers in the Republic of Cameroon

Jeremie Zemengue, PhD,
Advanced School of Mass Communication (ASMAC) of the University of Yaounde II
P.O. Box 14651 Yaounde, Republic of Cameroon
E-mail: zemenguejeremie@yahoo.fr

Abstract. The actual problems of the advanced training, retraining and continuous education for staff of Library and Information Science specialists in the Republic of Cameroon have been examined. Some suggestions for future improvements coming from advanced foreign experience have been proposed. The author exposes a series of contradictions characterizing the system for re-education and re-qualification of librarians in the Republic of Cameroon. The absence of an integral vocational training system with basic standards in defining the functions and significance of librarianship has been indicated. This current analysis solicits senior librarians in the Republic of Cameroon to specialize in different branches of their training. Considering the current situation, the author designates the future directorate of strategic development and continuous training in the country to undertake cardinal systematic transformations in this domain. Having made an analysis of foreign experience, the author indicates the need for training library staff with several levels of specialization, using progressive training teaching models, an opportunity that will create a specialized research centre in the domain of librarianship in the Republic of Cameroon. Priority tasks with guaranteed judicial standards in librarianship in the country have been defined. The author indicates the need for the creation of a practical and scientific professional publishing house that will publish documents focused on development of the various branches/orientations of information, library scientific and practical books, as well as documents that are conceptual and methodical in nature. Furthermore, the author suggests the creation of a unique network for continuous education at the national level.

Keys words: Republic of Cameroon, Continuous Education, Library and Information System, Strategic Tasks, Advanced Training, Retraining of Personnel, Library and Information Education.

Citation: Zemengue J. Problems of the Advanced and Continuous Training for Librarians and Information Workers in the Republic of Cameroon, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science], 2017, vol. 66, no. 2, pp. 181—185.

References

- Dudareva E.B. *Professional'naya perepodgotovka biblioteknykh kadrov v Rossii: stanovlenie i sovremennoe sostoyanie* [Professional Retraining of Library Staff in Russia: the Formation and Current State], Cand. ped. sci. diss. Moscow, 2008, 176 p.
- Zemengue J. *Perepodgotovka i povyshenie kvalifikatsii biblioteknykh kadrov v Respublike Kamerun* [Retraining and Upgrading the Skills of Library Staff in the Republic of Cameroon], *Materialy VII Mezhdunar. knigoved. chtenii "Biblioteki i politika otkrytogo dostupa k informatsii i znaniyam" (Minsk, 10—11 noyabrya 2011 g.)* [Proc. of the 7th Int. Bibliological Readings "Libraries and the Policy of Open Access to Information and Knowledge" (Minsk, 10—11 November, 2011)]. Minsk, 2011, pp. 287—293.
- Kuznetsova T.Ya. *Biblioteknyye kadry segodnya i zavtra: puti resheniya problemy kadrov, kotorye "reshayut vse"* [Library Personnel Today and Tomorrow: The Problem of Cadres That Are "All-Important"], *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2009, no. 3, pp. 7—12.
- Zemengue J. *Pravovoe pole bibliotekhnogo obrazovaniya Respubliki Kamerun: nekotorye problemy* [The Legal Environment of Library Education of the Republic of Cameroon: Some Problems], *Biblioteknoe delo* [Librarianship], 2011, no. 3(141), pp. 25—27.
- Zemengue J. *Perspektivy sovershenstvovaniya sistemy bibliotekhnogo obrazovaniya v Respublike Kamerun* [The Prospects of Improving the System of Library Education in the Republic of Cameroon], *Adukacya i Vyhavanne* [Education and Training], 2011, no. 12, pp. 62—66.
- Grigorovich Ya.D. *Strategiya i taktika razvitiya nepreryvnogo bibliotekno-informatsionnogo obrazovaniya* [Strategy and Tactics of the Development of Continuous Library Education in the Republic of Belarus], *Biblioteki i informatsionnye resursy v sovremennom mire nauki, kul'tury, obrazovaniya i biznesa: Trinadtsataya mezhdunar. konf. "Krym 2006"* [Libraries and Information Resources in the Modern World of Science, Culture, Education, and Business: Proc. of the 13th Intern. Conf. "Crimea 2006"]. Available at: <http://gpntb.ru/win/inter-events/crimea2006/disk2/062.pdf> (accessed 01.03.2017).
- Dresher Yu.N., Vodolazkaya A.Ya. *Sistema povysheniya kvalifikatsii biblioteknykh kadrov: istoriya, sovremennoe sostoyanie, tendentsii sovershenstvovaniya (na primere RMBITs)* [The System of Library Staff Training: History, Current State, Improvement Trends (by the Example of the Republican Medical Library and Informational Center)]. Kazan, Meditsina Publ., 1994, 100 p.
- Kuzmin E.I., Dubrovina L.A., Kuznetsova T.Ya. *Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie: podkhody k formirovaniyu sistemy* [Continuing Professional Library Education: Approaches towards Shaping the System], *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2004, no. 1, pp. 98—107.
- Leonchikov V.E. *Nekotorye voprosy nepreryvnogo bibliotekhnogo obrazovaniya* [Some Issues of the Continuing Library Education], *Biblioteknoe delo — 2003: Gumanitarnye i tekhnologicheskie aspekty razvitiya: materialy Vos'moi mezhdunar. nauch. konf. (Moskva, 24—25 apr. 2003 g.)* [Librarianship — 2003: the Humanitarian and Technological Aspects of Development: Proceedings of the 8th Intern. Sci. Conf. (Moscow, 24—25 April, 2003)]. Moscow, 2003, pp. 236—237.
- Nikitin E.M., Sitnik A.P. *Povyshenie kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya* [Professional Development of Pedagogical Staff in the Conditions of Education Modernization], *Metodist* [Methodist], 2004, no. 3, pp. 2—7.
- Olyanyuk N.V. *Podgotovka i povyshenie kvalifikatsii biblioteknykh kadrov v BSSR: istoriya, sovremennoe sostoyanie i perspektivy* [Training and Improving the Skills of Library Staff in the Byelorussian Soviet Socialist Republic: the History, Current Status, and Prospects], Cand. ped. sci. diss. Abstr. Moscow, 1991, 16 p.
- Sukiasyan E.R. *Bibliotekhnaya professiya. Kadry. Nepreryvnoe obrazovanie: sb. statei i dokladov* [The Library Profession. Personnel. Continuing Education: the Collection of Articles and Presentations]. Moscow, Fair-Press Publ., 2004, 448 p.
- Tikhonova E.V. *Biblioteka v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya* [Library in the System of Additional Professional Education], Cand. ped. sci. diss. Abstr. St. Petersburg, 2006, 26 p.
- Yatsevich M.A. *Padrykhtoŭka spetsylistaŭ vysheishai kvalifikatsyi ŭ galine aŭtatyzatsyi bibliyatechnai spravy Belarusi* [Training of Specialists of Higher Qualification in the Library Field of Belarus], *Optimizatsiya upravleniya v vysshem uchebnom zavedenii: Tezisy vystuplenii na mezhdunar. seminare (Minsk, 10—11 apr. 1997 g.)* [Management Optimization in a Higher Education Institution: Proc. of the Intern. Seminar (Minsk, 10—11 April, 1997)]. Minsk, 1997, pp. 121—123.