

УДК 023(671.1)
ББК 78.34пр(6Кам)
DOI 10.25281/0869-608X-2018-67-2-181-188

Ж. Земенге

Создание организационно-функциональной структуры библиотечного образования в Республике Камерун

Реферат. Проанализированы работы российских специалистов, а также ученых из других стран, посвященные организационно-функциональному процессу подготовки библиотечных кадров. Предлагается применение данного опыта для формирования системы библиотечного образования в Республике Камерун. Организационно-функциональная структура библиотечного образования Республики Камерун должна включать следующие многофункциональные и преемственно связанные уровни: среднее специальное библиотечное образование, высшее библиотечное образование, подготовка научных кадров и дополнительные профессиональные образовательные программы по повышению квалификации и переподготовке специалистов. Для реализации такой структуры представляется целесообразным на государственном уровне решить вопрос о создании в стране библиотечного колледжа, который будет ориентирован на подготовку специалистов среднего звена, в первую очередь для небольших публичных библиотек. В Университете Яунде II необходимо создать библиотечно-информационный факультет, на котором начать подготовку магистрантов, а в более отдаленной перспективе и научных кадров в аспирантуре. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки можно осуществить совместными усилиями Университета Яунде II и крупнейших библиотек Камеруна. Практическое внедрение организационно-функциональной структуры как основы формирования системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун должно быть реализовано на базе классических функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и регулирования, контроля с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на подготовку библиотечных кадров.

Ключевые слова: библиотечное образование, среднее специальное образование, высшее образование, магистратура, подготовка кадров, переподготовка кадров, повышение квалификации, непрерывное профессиональное библиотечное образование, Республика Камерун, образование за рубежом, образовательные стандарты, компетенции.

Для цитирования: Земенге Ж. Создание организационно-функциональной структуры библиотечного образования в Республике Камерун // Библиотековедение. 2018. Т. 67, № 2. С. 181—188. DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-2-181-188.

Создание системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун, основанной на компетентностном подходе и реализуемой с помощью современных педагогических технологий, требует определенной организационно-функциональной структуры. Такая структура должна обеспечивать единство устойчивых связей между ее составляющими, целостность и надежность функционирования системы в целом.

Большинство исследований в сфере библиотечного образования, представленных в научных



Жереми Земенге,
Университет Яунде II,
Высшая школа информаци-
онных и коммуникационных
наук и технологий,
кафедра документной
информации,
старший преподаватель
Яунде, BP 14651,
Республика Камерун
кандидат педагогических
наук
E-mail:
zemenguejeremie@yahoo.fr

периодических изданиях, относятся к сфере компетенций, которыми должен обладать современный библиотекарь. Большую работу в исследовании этой проблематики проводит секция ИФЛА по образованию и профессиональной подготовке (Education and Training Section); результаты 40-летних трудов представлены в сборнике [1].

В то же время публикации, посвященные организационно-функциональному процессу подготовки библиотечных кадров, представлены в статьях российских специалистов: Е.Б. Дударевой [2], Н.В. Лопатиной [3], Е.Н. Лунеговой [4], А.М. Мазурицкого [5], В.Я. Рушанина [6], Э.Р. Сукиасяна [7] и других ученых [8]. Проводятся мероприятия, связанные с проблематикой подготовки библиотечных кадров и интеграцией образовательных и профессиональных стандартов [9; 10].

В настоящей статье предлагается применение данного опыта и стандартов для формирования системы библиотечного образования в Республике Камерун.

Построение организационно-функциональной структуры подготовки специалистов для библиотек рассматривается нами как ведущий фактор эффективного расширения и развития камерунского библиотечного образования, как непременное условие адаптации к постоянно меняющимся социально-экономическим реалиям [11]. Систему подготовки специалистов в контексте непрерывного профессионального библиотечного образования можно представить в качестве четырех структурных уровней образования: среднее специальное образование; высшее образование; подготовка научных кадров (послевузовское образование); дополнительное профессиональное образование (образовательные программы по повышению квалификации и переподготовке кадров).

Среднее специальное библиотечное образование

Первый уровень, *среднее специальное библиотечное образование*, направлен на развитие личности обучаемых, специальную теоретическую и практическую подготовку. Обучение должно завершиться присвоением квалификации библиотечного специалиста со средним специальным образованием. В Камеруне соответствующее учебное заведение отсутствует.

Образовательная программа среднего специального образования предусматривает базовый или углубленный уровень изучения учебных дисциплин, прохождение практики. Среднее специальное образование может быть интегрированным с высшим библиотечным образованием, в данном случае с кафедрой документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий при Университете Яунде II. Образовательные программы среднего библиотечного образования в Камеруне предлагается реали-

зовывать в библиотечном колледже, который может быть создан под ведомством Министерства искусств и культуры Республики Камерун. В первую очередь он должен обеспечить потребность в специалистах для публичных библиотек страны. Необходимость его создания обусловлена следующими причинами:

- кафедра документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий Университета Яунде II не обеспечивает потребности в специалистах публичных библиотек (ежегодно выпускается около 60 человек). Большинство выпускников трудоустраиваются в крупные библиотеки в больших городах страны. Специалисты с высшим образованием не хотят работать в небольших публичных, в том числе детских библиотеках, библиотеках общеобразовательных школ, колледжей, особенно в отдаленных провинциях, поэтому в этих библиотеках работают люди, не имеющие библиотечного образования, чаще всего это выпускники общеобразовательных школ;

- основной миссией выпускников со средним специальным библиотечным образованием должно стать оказание помощи социально незащищенным слоям камерунского общества и лицам с низким уровнем информационной грамотности в доступе к информации; необходимо организовать библиотечное обслуживание на местах, проводить информационно-просветительные, социально-культурные мероприятия; бороться с неграмотностью в отдаленных районах страны;

- выпускники со средним специальным библиотечным образованием должны быть призваны выполнять в Камеруне не только сугубо библиотечные функции, но и стать проводниками государственной политики в области просвещения, образования и культуры.

Срок обучения в колледже может составлять два года на основе общего среднего образования. Предлагается утвердить учебный план библиотечного колледжа по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» с квалификацией «библиотекарь-библиограф» с изучением дисциплин общего гуманитарного, социально-экономического и профессионального направления.

Окончив библиотечный колледж, камерунский выпускник должен:

- понимать суть и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного вы-

полнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, пользователями;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

По результатам приобретенных знаний и умений выпускники библиотечного колледжа должны освоить технологическую, организационно-управленческую, социально-культурную, просветительскую, а также профессиональную деятельность.

Создание в Камеруне библиотечного колледжа даст возможность, с одной стороны, постепенно решать проблему дефицита квалифицированных кадров для библиотек на всей территории страны, с другой — позволит в будущем интегрировать среднее специальное библиотечное образование с высшим, что положит основу создания непрерывного библиотечного образования.

Высшее библиотечное образование

Второй уровень — высшее библиотечное образование — направлен на развитие личности студента, его интеллектуальных и творческих способностей, получение теоретической и практической подготовки, завершающейся присвоением квалификации специалиста (в Камеруне — бакалавра), степени магистра.

В экономически развитых странах мира высшее библиотечное образование состоит из двух ступеней. На первой ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации бакалавра (в Камеруне по специальности «Библиотековедение, документоведение, архивоведение» с квалификацией «библиотекарь, документалист, архивист»). Бакалавр — это своего рода «сервис-библиотекарь», который оказывает общие библиотечно-информационные услуги пользователям библиотек. Высшее образование первой ступени дает право на трудоустройство по полученной специальности, а также на продолжение обучения на второй ступени (в магистратуре).

Перечислены стратегические задачи улучшения подготовки библиотечных специалистов в Камеруне на первой ступени высшего образования (бакалавриат).

1. Разработка и внедрение образовательного стандарта, в основу которого должен быть положен компетентностный подход к обучению будущего библиотечного работника. В стандарте должны быть представлены следующие группы компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные (производственно-технологические, социально-культурные, инновационно-методические, научно-исследовательские, организационно-управленческие) [12; 13]. В стандарте должны быть также установлены требования к содержанию учебно-программной документации, уровню основного образования лиц для получения высшего образования, формам и срокам получения высшего образования, организации образовательного процесса, кадровому обеспечению учебного процесса, уровню (качеству) подготовки выпускников и средствам диагностики, итоговой аттестации.

2. Разработка новых типовых учебных планов в соответствии с образовательным стандартом, в основу которых должны быть положены следующие принципы: ориентация на современную библиотечно-информационную практику и инновационные технологии; учет социально-экономических реалий и степени развития библиотечного дела в Камеруне; преемственность и последовательность этапов образовательного процесса; интегрированность общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин; модульность построения учебных планов и программ, обеспечивающая их модификацию в зависимости от контингента обучаемых, уровня их базовой подготовки и конкретных задач обучения; практико-ориентированный подход к определению основных видов занятий по изучаемым дисциплинам.

3. Подготовка, утверждение и издание комплекса учебных программ по дисциплинам учебного плана и программам практики. В настоящее время на кафедре документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий при университете Яунде II они отсутствуют. При разработке учебных программ и программ практики необходимо исходить из того, что их содержание должно обеспечить формирование у будущих библиотечных работников знаний, умений и навыков в соответствии с образовательным стандартом первой ступени высшего образования. Учитывая опыт Российской Федерации, Республики Беларусь, Украины, необходимо установить процедуру согласования, утверждения и регистрации учебных программ в Министерстве образования Республики Камерун. На национальном уровне требуется также подготовка методических рекомендаций по разработке учебных программ и программ практики.

4. Использование инновационных педагогических технологий: проектная и проблемно-ситуационная методики преподавания специальных дисциплин и организации самостоятельной работы студентов; насыщение учебного процесса практико-ориентированными технологиями и заданиями; использование таких активных форм обучения, как деловые игры, тренинги, решение производственных ситуаций; диалого-дискуссионные методы; подготовка целенаправленных мероприятий, индивидуальных заданий; рейтинговый контроль итогов учебно-познавательной деятельности студентов, использование тестов, презентационных материалов и др.

5. Разработка программы поэтапного внедрения в учебно-воспитательный процесс Университета Яунде II системы менеджмента качества на базе международного стандарта ISO 9001 «Системы менеджмента качества. Требования» [14]. Важно предусмотреть социальную открытость библиотечной образовательной системы, ее взаимодействие и партнерство с органами государственной власти и самоуправления, другими сферами профессиональной деятельности (культурой, наукой), смежными отраслями и др.

На второй ступени высшего образования необходимо обеспечить углубленную подготовку специалистов, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. Объектами профессиональной деятельности магистра в Республике Беларусь и России являются: а) технологические процессы в библиотеках и информационных центрах; б) содержание, формы и методы научных исследований; в) формы, методы и средства управления в библиотеках и информационных центрах.

Задачи профессиональной деятельности магистра: осуществление библиотечно-информационных процессов с помощью современных информационно-коммуникационных технологий; проведение научных исследований; разработка предложений по совершенствованию библиотечных технологий; подготовка учебно-методических материалов и преподавание специальных дисциплин; внедрение инновационных проектов в профессиональную деятельность; принятие организационно-управленческих решений [15].

Освоение образовательной программы магистратуры должно обеспечиваться формированием следующих трех групп компетенций, которые могут быть положены в основу образовательного стандарта второго уровня высшего образования в Камеруне:

- академических (глубоких научно-теоретических, методологических знаний и исследовательских умений; навыков подготовки текстов различных видов: научных, учебно-методических и др.);
- социально-личностных (уметь учитывать социальные и морально-этические нормы в лич-

ной и профессиональной деятельности; исполнять права и обязанности гражданина Камеруна; уметь работать в команде, владеть коммуникативными способностями, профессиональной этикой, заботиться о статусе своей профессии);

- профессиональных (в *технологической деятельности*: осуществлять библиотечно-информационные процессы в среде современных автоматизированных технологий, проводить их мониторинг; разрабатывать и внедрять целевые технологические программы и проекты; в *научно-исследовательской деятельности*: владеть методами научных исследований, использовать достижения науки и передовых технологий; проводить научные исследования в библиотечно-информационной деятельности, изучать их эффективность и качество, внедрять их результаты в практику работы библиотек и информационных центров; в *научно-педагогической деятельности*: преподавать общепрофессиональные и специальные дисциплины на высоком научно-теоретическом и методическом уровнях, разрабатывать соответствующую учебно-методическую документацию; внедрять современные педагогические технологии и инновации; формировать информационную культуру пользователей библиотек; организовывать воспитательную работу со студентами; в *организационно-управленческой деятельности*: выполнять основные функции управления, принимать оптимальные управленческие решения; владеть технологиями оценки эффективности процесса управления структурными подразделениями библиотеки и библиотеки в целом: уметь устанавливать и развивать социальное партнерство с другими организациями и учреждениями; уметь поддерживать и контролировать трудовую дисциплину; в *инновационной деятельности*: изучать и оценивать мировой опыт инновационной деятельности библиотек, внедрять его в практику работы; разрабатывать программы инновационной и проектной деятельности библиотек, осуществлять их информационную поддержку).

В Республике Камерун вторая ступень высшего библиотечного образования отсутствует. Степень магистра камерунские граждане вынуждены получать в других странах мира, чаще всего в странах Западной Африки (Нигерии, Сенегале), во Франции, а также посредством дистанционного образования под эгидой международной организации AUF (Университетского агентства Франкофонии).

На основе зарубежного опыта, в том числе Беларуси, России, Северной Америки и Франции, предлагается реализовать в перспективе в Камеруне две образовательные программы высшего образования второй ступени (магистратура): 1) образовательная программа, формирующая знания, умения научно-педагогической и научно-исследовательской работы; 2) образовательная программа с углубленной практической подготовкой специалиста по одному из направлений деятельности:

автоматизация, информатизация, менеджмент, социально-культурная деятельность и др. Магистрант готовит и защищает магистерскую диссертацию по специальности «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение». Однако реализация вышеперечисленных образовательных программ магистратуры возможна только после укрепления преподавательского штата кафедры документной информации Высшей школы информационных и коммуникационных наук и технологий при Университете Яунде II научными кадрами, принятия на государственном уровне нормативно-правовых документов, связанных с определением статуса магистратуры и самого магистранта, перечня приоритетных должностей, которые он мог бы занимать.

Послевузовское образование

Третий уровень организационно-функциональной структуры — послевузовское образование — ориентирован на *подготовку научных кадров*, в первую очередь для кафедры документной информации. Необходимо начать подготовку на кафедре научных кадров в области библиотечноговедения. Для достижения этой цели Правительству Камеруна следует активизировать работу по подготовке научных кадров за рубежом, как в странах Африки, так и в Европе. Это позволило бы в дальнейшем открыть на кафедре документной информации аспирантуру для подготовки докторов наук. В более отдаленной перспективе возможно было бы инициировать создание совета по защите докторских диссертаций в области библиотечноговедения. Первоначально защиту диссертаций можно было бы осуществлять в других странах. В Камеруне принята европейская одноступенчатая система присвоения ученых степеней — доктора наук по одной из специальностей, а решение о выдаче соответствующего диплома принимается университетом. Ученые звания доцента и профессора присваиваются специальной комиссией при Министерстве высшего образования, председателем которой является министр. В Высшей школе информационных и коммуникационных наук и технологий, в структуре которой находится кафедра документной информации, функционирует совет по защите диссертаций по направлению «коммуникации». Но в нем защищаются диссертации по филологии, журналистике, рекламе и связям с общественностью, архивоведению, в области средств массовой информации. Необходимо приложить усилия, чтобы пополнить этот перечень специальностью по библиотечномуведению.

Дополнительное профессиональное образование

Четвертый уровень — дополнительное профессиональное образование — это *система повы-*

шения квалификации и переподготовки кадров для библиотек. Этот уровень в Камеруне также пока не сложился, нет четкости в определении его назначения и функций.

Цель создания системы повышения квалификации и переподготовки кадров для библиотек Камеруна должна быть реализована посредством постановки следующих задач:

1) формирование образовательного механизма регулярной адаптации библиотечных кадров для выполнения новых функциональных задач, связанных с информатизацией библиотечного дела и новой социально-культурной парадигмой его развития (повышение квалификации);

2) формирование образовательного механизма обязательного и гарантированного получения работниками библиотек знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения ими нового вида профессиональной деятельности (профессиональная переподготовка);

3) создание и поддержка условий для реализации равноправного доступа всем сотрудникам библиотек к системе дополнительного профессионального библиотечного образования в соответствии с их индивидуально-профессиональными потребностями на протяжении всей профессиональной деятельности (стажировки, различные формы группового и индивидуального обучения);

4) содействие профессиональной социализации личности библиотекаря, скорейшему включению его в созидательно-продуктивную деятельность в принципиально изменившейся технологической и социальной среде: сокращение цикла профессионализации от индивида обученного (специалиста) — к индивиду-профессионалу, конструктивно мыслящему, с профессиональной рефлексией и индивидуальной тактикой профессиональной продуктивной деятельности [16; 17].

Следует отметить, что в Камеруне система повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров может быть рассчитана на лиц, которые работают в библиотеках и имеют разный уровень подготовки: общее среднее образование; среднее специальное (небиблиотечное) образование; среднее специальное библиотечное образование (в случае открытия в стране библиотечного колледжа); высшее неблиотечное образование; высшее библиотечное образование.

Для каждого уровня дополнительного профессионального образования необходимо разработать две группы программ: повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Образовательная программа повышения квалификации специалистов направлена на профессиональное совершенствование работника, на удовлетворение его познавательных потребностей в теоретических знаниях, практических умениях и навыках в сфере библиотечно-информационной деятельности, на освоение новых методов работы, технологий и элементов профессиональной

деятельности. Значительную роль в организации повышения квалификации призвана сыграть Ассоциация библиотекарей Камеруна.

Образовательная программа профессиональной переподготовки направлена на получение новой (библиотечной) квалификации на уровне высшего или среднего специального образования. Такая программа должна регламентироваться соответствующими образовательными стандартами по библиотечной специальности, в которых будут установлены требования к содержанию учебно-программной документации, формам и срокам получения дополнительного профессионального образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации. Образовательная программа профессиональной переподготовки должна реализовываться на кафедре документной информации, а образовательный стандарт утверждаться Министерством образования Республики Камерун.

При организации повышения квалификации необходимо разработать специальные образовательные проекты; отразить их в ежегодных сводных планах Министерства искусств и культуры Республики Камерун; практиковать повышение квалификации библиотечных кадров на межведомственной основе; регионализировать дополнительное профессиональное образование через создание центров повышения квалификации в регионах страны и разработку соответствующих программ повышения квалификации библиотекарей с выдачей сертификатов или дипломов государственного образца; сформировать систему государственного заказа на регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку библиотечных кадров.

* * *

Реализация на практике представленной организационно-функциональной структуры как основы формирования системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун должна базироваться на государственно-общественном управлении в сфере образования страны. Управление в сфере библиотечного образования должно осуществляться на общепринятых во всем мире принципах законности, демократии, учета общественного мнения и системности управления образованием.

Таким образом, система библиотечного образования Республики Камерун должна иметь свою организационно-функциональную структуру, включающую следующие многофункциональные и преемственно связанные уровни: среднее специальное библиотечное образование, высшее библиотечное образование, подготовка научных кадров и образовательные программы по повышению квалификации и профессиональной переподготовке специалистов.

Первым шагом для реализации такой структуры подготовки специалистов представляется целесообразным на государственном уровне решить вопрос о создании в стране библиотечного колледжа, который был бы ориентирован на подготовку специалистов среднего звена. В Университете Яунде II необходимо создать библиотечно-информационный факультет, на котором начать подготовку магистрантов, а в более отдаленной перспективе и научных кадров. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки можно осуществить совместными усилиями университета и крупнейших библиотек Камеруна. Практическое внедрение организационно-функциональной структуры как основы формирования системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун должно быть реализовано на базе классических функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и регулирования, контроля с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих в целом на подготовку библиотечных кадров в стране.

Список источников

1. Educating the Profession: 40 years of the IFLA Section on Education and Training /by Michael Seadle, Clara Chu, Ulrike Stöckel and Breanne Crumpton (Eds). Publisher: Berlin/Munich: De Gruyter Saur, 2016. 458 p. (Series: IFLA Publications Series 170).
2. Дударева Е.Б. Становление дистанционного образования в Учебном центре Российской государственной библиотеки: от концепции к реализации // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. 2016. № 3. С. 37—38.
3. Лопатина Н.В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения // Научные и технические библиотеки. 2016. № 4. С. 81—90.
4. Лунегова Е.Н. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения в библиотечно-информационное образование // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2012. № 2. С. 134—137.
5. Мазурицкий А.М. Высшее библиотечное образование. Что дальше? // Научные и технические библиотеки. 2015. № 2. С. 7—11.
6. Рушанин В.Я. Перспективы развития высшего библиотечного образования в контексте освоения профессионального стандарта специалиста в области библиотечно-информационной деятельности // Научные и технические библиотеки. 2018. № 1. С. 32—42.
7. Сукиасян Э.Р. Библиотечная магистратура и судьба библиотечного образования в России // Научные и технические библиотеки. 2017. № 10. С. 69—80.
8. Библиотечное образование: состояние и перспективы // Университетская книга. 2014. Июль — август. С. 66—67.
9. Ключев В.К. Современное библиотечное образование: реформы продолжаются // Научные и технические библиотеки. 2017. № 4. С. 77—85.

10. Качанова Е.Ю., Лунегова Е.Н. О ходе и результатах VI межрегиональной научно-практической конференции «Развитие библиотечно-информационного пространства на Дальнем Востоке и высшее библиотечное образование» // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. 2009. № 2. С. 247—252.
11. Земенге Ж. Проблемы повышения квалификации и непрерывного образования библиотечно-информационных кадров в Республике Камерун // Библиотекосведение. 2017. Т. 66, № 2. С. 181—185. DOI: 10.25281/0869-608X-2017-66-2-181-185.
12. Земенге Ж. Перспективы совершенствования системы библиотечного образования в Республике Камерун // Адукацыя і выхаванне. 2011. № 12. С. 62—66.
13. Земенге Ж. Современное состояние и перспективы библиотечно-информационного образования в Республике Камерун // Научные и технические библиотеки. 2017. № 6. С. 63—71.
14. ISO 9001:2015 «Quality management systems — Requirements» // International Organization for Standardization. URL: <https://www.iso.org/standard/62085.html> (дата обращения: 24.04.2018).
15. Вышэйшая адукацыя. Другая ступень (Магістратура). Спецыяльнасць 1—23 80 01 Бібліяэказнаўства, бібліяграфнаўства і кнігазнаўства. Ступень Магістр (па галінах навук): педагогічных, гістарычных, філагічных, тэхнічных. Адукацыйны стандарт вышэйшай адукацыі: ОСВО 1-23 80 01-2012. Введ. 01-09-2012. Мінск : Мінваадукац. Рэсп. Беларусь, 2012. 18 с.
16. Дрешер Ю.Н. Система повышения квалификации и переподготовки кадров (на примере медицинских библиотек) : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 1995. 245 с.
17. Дрешер Ю.Н. Повышение квалификации библиотечных кадров за рубежом // Научные и технические библиотеки. 1996. № 9. С. 38—49.

Formation of the Organizational and Functional Structure of Library Education in the Republic of Cameroon

Jeremie Zemengue,

Ph.D, Senior Lecturer, Department of Library and Information Science Advanced School of Mass Communication (ASMAC) of the University of Yaounde II

P.O. Box 14651 Yaounde II, Republic of Cameroon

E-mail: zemenguejeremie@yahoo.fr

Abstract. The paper considers the works of Russian specialists and scientists from other countries devoted to the organizational and functional process of training of library personnel. The author proposes to use this experience to form the system of library education in the Republic of Cameroon. The organizational and functional structure of library staff training in the Republic of Cameroon should include the following multifunctional and successively interrelated levels: specialized secondary library education, higher library education, training of scientific personnel and additional training programs for the professional development and retraining of specialists. For realization of such a structure dedicated to the training of specialists, it would seem appropriate to decide at the government level on the establishment of a Library and Information Science College in the country, which would focus on training of mid-level specialists, primarily for small public libraries. At the University of Yaounde II, it is important to create a Library and Information Science Faculty and start the Master's Degree training of students in librarianship; and in the longer term, Postgraduate programs for scientific staff. Organisation of qualification improvement and professional retraining can be carried out by joint efforts of the University of Yaounde II and the major libraries of Cameroon. Practical introduction of the organizational and functional structure as the basis for implementation of training system for library staff in the Republic of Cameroon shall be carried out on the basis of classical management functions: planning, organization, motivation, coordination and regulation, control, taking into account the external and internal factors influencing the training of library staff.

Key words: Library Education, Specialized Secondary Education, Higher Education, Master's Degree Program, Training of Personnel, Retraining of Specialists, Professional Development, Continuing Professional Library Education, Republic of Cameroon, Education Abroad, Educational Standards, Competencies.

Citation: Zemengue J. Formation of the Organizational and Functional Structure of Library Education in the Republic of Cameroon, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2018, vol. 67, no. 2, pp. 181—188. DOI: 10.25281/0869-608X-2018-67-2-181-188.

References

1. Seadle M., Chu C., Stöckel U., Crumpton B. (eds). *Educating the Profession: 40 years of the IFLA Section on Education and Training*. Berlin/Munich, De Gruyter Saur Publ., 2016, 458 p. (Series: IFLA Publications Series 170).
2. Dudareva E.B. Formation of Distance Education in the Training Center of the Russian State Library: From Conception to Implementation, *Vestnik Biblioteknoi Assamblei Evrazii* [Herald of the Library Assembly of Eurasia], 2016, no. 3, pp. 37—38 (in Russ.).
3. Lopatina N.V. Information and Library Education During Transition to the New Generation Standards, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2016, no. 4, pp. 81—90 (in Russ.).
4. Lunegova E.N. Introduction of Federal State Educational Standards of the Third Generation into the Library and Information Education, *Vestnik Dal'nevostochnoi gosudarstvennoi nauchnoi biblioteki* [Bulletin of the Far Eastern State Scientific Library], 2012, no. 2, pp. 134—137 (in Russ.).
5. Mazuritsky A.M. Higher Library Education. What Shall Come Next? *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2015, no. 2, pp. 7—11 (in Russ.).
6. Rushanin V.Ya. Prospects for Higher Library Education within the Context of Implementing Professional Standards in Library and Information Activities, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2018, no. 1, pp. 32—42 (in Russ.).
7. Sukiasyan E.R. Library Magistrature. Its Impact on the Fate of Library Education in Russia, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2017, no. 10, pp. 69—80 (in Russ.).
8. Library Education: Its State and Prospects, *Universitetskaya kniga* [University Book], 2014, July — August, pp. 66—67 (in Russ.).
9. Klyuev V.K. The Current Library Education: Reforms Continuing, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2017, no. 4, pp. 77—85 (in Russ.).
10. Kachanova E.Yu., Lunegova E.N. On the Course and Results of the 6th Interregional Scientific and Practical Conference “The Development of Library and Information Space in the Far East and the Higher Library Education”, *Vestnik Dal'nevostochnoi gosudarstvennoi nauchnoi biblioteki* [Bulletin of the Far Eastern State Scientific Library], 2009, no. 2, pp. 247—252 (in Russ.).
11. Zemengue J. Problems of the Advanced and Continuous Training for Librarians and Information Workers in the Republic of Cameroon, *Bibliotekovedenie* [Library and Information Science (Russia)], 2017, vol. 66, no. 2, pp. 181—185 (in Russ.). DOI: 10.25281/0869-608Kh-2017-66-2-181-185.
12. Zemengue J. Prospects of the Library Education System Improvement in the Republic of Cameroon, *Adukatsyya i vykhavanne* [Education and Upbringing], 2011, no. 12, pp. 62—66 (in Russ.).
13. Zemengue J. The Current State and Prospects of Library and Information Education in the Republic of Cameroon, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 2017, no. 6, pp. 63—71 (in Russ.).
14. International Organization for Standardization. *ISO 9001:2015 “Quality management systems — Requirements”*. URL: <https://www.iso.org/standard/62085.html> (accessed 24.04.2018).
15. *Vysheishaya adukatsyya. Drugaya stupen' (Magistratura). Spetsyyal'nasts' 1—23 80 01 Bibliyatekznavstva, bibliyagrafznavstva i knigaznavstva. Stupen' Magistr (pa galinakhnavuk): pedagogichnykh, gistorychnykh, filagagichnykh, tekhnichnykh. Adukatsyiny standart vysheishaiadukatsyi: OSVO 1-23 80 01-2012. Vved. 01-09-2012* [Higher Education. The Second Step (Master's Program). Qualification 1—23 80 01 Library Science, Bibliography and Bibliology. Master's Degree (Branches of Sciences): Pedagogical, Historical, Philological, Technical: OSVO 1—23 80 01—2012. Intr. 01-09-2012]. Minsk, Minvaadukats. Resp. Belarus' Publ., 2012, 18 p.
16. Dresher Yu.N. *Sistema povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki kadrov (na primepe meditsinskikh bibliotek)* [The System of Advanced Training and Retraining (By the Example of Medical Libraries)], Cand. ped. sci. diss. St. Petersburg, 1995, 245 p.
17. Dresher Yu.N. Professional Development of Library Staff Abroad, *Nauchnye i tekhnicheskie biblioteki* [Scientific and Technical Libraries], 1996, no. 9, pp. 38—49 (in Russ.).