

Читателевед по призванию (к юбилею В.А. Бородиной)

Посвящается юбилею известного ученого и педагога высшей библиотечной школы В.А. Бородиной. Рассмотрены основные этапы ее жизненного и профессионального пути.

Ключевые слова: психология, педагогика, чтение, теория, технология, читательское развитие личности.

Валентина Александровна Бородина — видный представитель петербургской библиотечной школы, доктор педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, член-корреспондент Международной академии акмеологических наук, член Международной ассоциации чтения (IRA), председатель научной секции «Психология и педагогика чтения» Петербургского психологического общества 4 декабря 2012 г. отмечает свой юбилей.

Родилась она в 1937 г. в Чите, в обычной советской семье. Отец — А.Т. Доронин был военным служащим, родом из крестьян Саратовской области, мать — из забайкальских казаков. Кроме дочери Валентины в семье родился и сын.

Раннее детство Валентины Александровны пришлось на период Великой Отечественной войны, которому сопутствовали лишения и трудности. В послевоенные годы В.А. Бородина училась в женской школе № 4. Интересен тот факт, что одновременно в мужской школе № 5 учились братья Соломины — Юрий и Виталий. После окончания средней школы в 1955 г. Валентина Александровна предпринимала две попытки поступить в педагогические институты — в Чите и в Саратове. Однако, оба раза сдав экзамены на четыре пятерки и одну четверку, не прошла по конкурсу. В итоге она закончила зуботехническое отделение Саратовского медицинского училища № 1 и получила распределение в г. Завитинск Амурской области.

Там Валентина Александровна встретила человека, с которым идет по жизни уже более 50 лет, вырастила двух сыновей. 23 февраля 1961 г. она вышла замуж за старшего лейтенанта С.М. Бородина.

Семья Бородиных прожила в г. Завитинске до конца декабря 1962 г., ставшего для них весьма знаменательным — родился первенец, а С.М. Бородин поступил в адъюнктуру в Ленинграде. Так исполнилась заветная мечта Валентины Александровны — увидеть этот легендарный город, а потом и остаться в нем навсегда.

Но у нее началась болезнь — туберкулез легких, из-за чего уже в третий раз ее не взяли в педагогический институт. Идея учебы в медицинском институте тоже оказалась нереализуемой из-за отсутствия заочного отделения, а учиться на дневном было невозможно ввиду ухода за маленьким ребенком.

Желание получить высшее образование, состояться как профессионал не оставляло В.А. Бородину. Однажды, лечась в санатории, она получила от одной из отдыхающих совет поступить в Ленинградский государственный институт культуры им. Н.К. Крупской (ЛГИК), что и стало поворотным моментом в ее биографии.

В 1968 г. В.А. Бородина поступила на заочное отделение ЛГИК, которое закончила в 1970 году. За это время она родила второго сына, успела поработать секретарем и библиотекарем в вечерней школе, затем в МБА,

потом в читальном зале периодически специального хранения и библиографом в научной библиотеке Военной академии им. А.Ф. Можайского.

Жизненные перипетии лишь укрепили волю Валентины Александровны, выработали целеустремленность, собранность, ответственность, трудолюбие. Эти качества в совокупности с природным талантом исследователя, широкой образованностью, беззаветной преданностью любимому делу в дальнейшем способствовали ее успеху, покорению научных вершин.

В 1978 г. В.А. Бородина стала соискателем кафедры библиотековедения ЛГИК. Как она считает, здесь сыграли роль два обстоятельства: одержимость профессиональной деятельностью под влиянием преподавателя вуза, библиографа Г.В. Гедримович, а также участие в исследовании по «скорочтению» — проблеме повышения эффективности чтения. С.М. Бородин, к тому времени начальник отдела военно-технической информации, кандидат технических наук, был руководителем этой темы и увлек Валентину Александровну, которая первоначально относилась к ней с большим скептицизмом.

Впоследствии она неоднократно участвовала в конференциях на тему «Динамическое чтение и рациональная работа с книгой». Так постепенно определился ее будущий научный профиль — психология и педагогика чтения.

1 октября 1981 г. В.А. Бородина была зачислена в штат института на должность ассистента кафедры библиотековедения, затем переведена на должность старшего преподавателя. 20 апреля 1982 г. она защитила кандидатскую диссертацию по теме «Совершенствование читательской деятельности в условиях библиотек», носившую междисциплинарный характер и выполненную на стыке библиотековедения, психологии и педагогики. Научным руководителем В.А. Бородиной был видный ленинградский библиотековед В.А. Сахаров.

С 1984 г. по 1990 г. она была деканом заочного библиотечного факультета (БИФ), потом долгие годы — членом совета БИФ по заочному и вечернему отделениям. С 1986 г. В.А. Бородина — доцент кафедры, с 2009 г. — профессор.

Сегодня Валентина Александровна является крупнейшим специалистом в области теории, методологии и технологии чтения. Исследования чтения с самого начала проводились ею в русле проблем библиотечной психологии и библиотечно-информационного обслуживания.

Закономерно, что теория и технология читательского развития как часть читателеведения сегодня исследуются с позиций акмеологии.

В 1998 г. по инициативе и при активном участии В.А. Бородиной было обосновано новое научное направление — акмеология чтения. Одновременно с разработкой теории читательского развития ею проводилась практическая работа во многих образовательных учреждениях. Технология читательского развития акмеологического типа, названная «ЛУЧ» (лучшее учение — чтение), прошла многолетнюю проверку практикой. Все разработки автора (тренинги, уроки, мастер-классы и др.) — «живые», т. е. проводились и проводятся сегодня в реальных условиях с конкретными людьми.

Итогом многолетнего профессионального творчества ученого стала докторская диссертация по теме «Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении», успешно защищенная 2 октября 2007 года. В.А. Бородина подчеркивает: «Теория и технология читательского развития позволяет увидеть чтение с позиций универсума развития личности и образования. Универсум

определяется тем, что чтение включает в себя особенности развития психики, речевой деятельности, литературного и культурного развития, основные виды деятельности (игры, учения, труда), а также особенности общения и ментальности личности в социокультурном и информационном пространстве. Судьба читательской социализации — судьба развития личности и образования» (Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении: монография. М., 2006).

В последние годы автор активно работает со школьными библиотекарями, передавая технологию «ЛУЧ», осуществляя повышение их квалификации в целях организации психолого-педагогического сопровождения читательского развития в условиях школы.

В Санкт-Петербургском университете культуры и искусств В.А. Бородина ведет активную научно-педагогическую и учебно-методическую деятельность. Под ее руководством защищены три диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: А.Л. Гончаров. «Профессиональное библиотечное общение: теоретико-методический аспект» (1996); О.Л. Юшина «Публичная библиотека в обеспечении информационно-психологической безопасности читателей» (2005); Г.Н. Волкова «Формирование информационной культуры студентов-психологов в библиотеке вуза» (2007). В.А. Бородина руководит еще тремя соискателями кафедры библиотековедения и теории чтения.

В 1990—2000-е гг. ею были разработаны новые учебные курсы (ранее не существовавшие как



В.А. Бородина

самостоятельные): «Психология чтения», «Профессиональное чтение библиотекаря-библиографа», «Библиотечная журналистика», «Основы педагогического мастерства» (разрабатывался по заказу Учебно-методического объединения вузов культуры), «Введение в читателеведение», а также функциональные специализации «Библиотечная психология» и «Информационно-психологический консалтинг»; существенно модернизирован курс «Библиотечно-информационное обслуживание».

В.А. Бородину отличает глубокая преданность библиотечной профессии. Ее неиссякаемая энергия, потрясающая работоспособность, стремление постоянно идти вперед достойны восхищения. Она активно участвует в научной жизни библиотечного сообщества, ежегодно выступает на многих международных и региональных конференциях. Ее приглашают для чтения лекций и проведения занятий в Якутск и Салехард, Москву и Тихвин, Псков и Краснодар. Мастер-классы, видеоконференции, круглые столы, тренинги, деловые игры и др. — в арсенале ученого огромное количество разнообразных форм и методов продвижения чтения, формирования читательской культуры личности. В 2004 г. В.А. Бородина создала научную секцию «Психология и педагогика чтения» Петербургского психологического общества, которой руководит и поныне.

Валентина Александровна — автор более 250 публикаций, монографий и учебных пособий, в том числе уже ставших классическими и пользующихся большим спросом у библиотекарей-практиков. Трудовые заслуги В.А. Бородиной оценены нагрудным знаком «За отличную работу» Министерства культуры СССР, почетным званием «Ветеран труда».

Валентина Александровна уважаема и любима коллегами по кафедре и факультету, студентами, ее знают библиотекари многих регионов нашей страны. Кафедра библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского университета культуры и искусств от всей души желает ей долгих лет жизни, сил, здоровья и творческих успехов.

Основные публикации В.А. Бородиной

1. Учим... читать: уроки динамического чтения: монография. — Л. : Лениздат, 1985. — 192 с. — В соавт. с С.М. Бородиным.
2. Психология чтения: учеб. пособие. — СПб., 1997. — 79 с.
3. Восприятие поэзии Востока. — М. ; СПб. : Диалог Пабблишинг, 2001. — 224 с.
4. Мир чтения в фольклоре и не только... : акмеолог. практикум / Санкт-Петербургское отд. Междунар. ассоциации чтения; Междунар. ин-т чтения. — СПб. : АкадемПринт, 2003. — 52 с.
5. Библиотечное обслуживание : учеб.-метод. пособие. — М. : Либерия, 2004. — 168 с.
6. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении : монография. — М. : Шк. б-ка, 2006. — 336 с.
7. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении : практикум. — М. : Шк. б-ка, 2006. — 208 с.

М.Н. Колесникова,
*заведующая кафедрой библиотековедения и теории чтения
Санкт-Петербургского государственного университета
культуры и искусств,
доктор педагогических наук, профессор*