

Декларирование гуманистических принципов деятельности библиотеки вуза в федеральных и локальных нормативных актах

Освещены актуальные вопросы деятельности библиотек высших учебных заведений в условиях перехода к информационному обществу и реформы системы образования. Раскрываются особенности отражения гуманистической направленности деятельности библиотек в нормативных актах в области образования и библиотечного дела. Акцентируется внимание специалистов библиотечного дела на необходимости определения миссии библиотеки, основанной на принципах гуманизма.

Ключевые слова: библиотеки высших учебных заведений, гуманистическая миссия, социальная миссия, гуманистические принципы, нормативные документы.



**Наталья Мирославовна
Свергунова,**
директор научной библиотеки
Государственного университе-
та — учебно-научно-производ-
ственного комплекса
(г. Орел)

Развивая свою деятельность в определенном социуме, каждая библиотека должна удовлетворять его потребностям. Информационное общество выдвигает свои условия функционирования, при которых библиотекам необходимо трансформироваться в социальный институт нового типа, являющийся информационным, образовательным, культурным, духовным центром, где созданы все необходимые условия для творчества, коммуникации, получения знаний, освоения жизненных ценностей.

Закон обеспечения соответствия между общественными потребностями в информации и способностью системы удовлетворять их, сформулированный Ю.Н. Столяровым, заключается в том, «что своей структурой и функциями библиотека... обязана соответствовать прежде всего тем задачам, которые ставит перед ней внешняя среда» [13, с. 23].

Согласно этому закону, внешнюю среду необходимо рассматривать как главное условие функционирования библиотеки, осуществив зониро-

вание среды на ближнюю, среднюю и дальнюю. Для библиотеки высшего учебного заведения роль ближней внешней среды выполняет университет, средней — учреждения, с которыми она взаимодействует по роду своей деятельности. Дальняя зона внешней среды для библиотеки вуза — это государство, политика которого отражается в нормативных документах. Все три зоны внешней среды диктуют свои требования, являющиеся основой для определения направления деятельности библиотеки, ее социальной миссии. Библиотека вуза способствует информационному обеспечению образовательного, научно-исследовательского и воспитательного процесса учебного заведения. На фоне актуальных проблем современности, таких как наркомания, алкоголизм, хамство, стяжательство, нетерпимость и т. д., связанных с негативными тенденциями в молодежной среде, обострившимися под воздействием процессов глобализации и вступления в информационное общество, библиотекам необходимо акцентировать свою деятельность на реализации гуманистических принципов, что позволит внести вклад в решение проблем молодежи.

Библиотеки учебных заведений, являясь, с одной стороны, структурой библиотечного дела, с другой — институтом образования, находятся в особых условиях, испытывая на себе влияние обеих сфер духовного производства. Эта специфика библиотеки вуза влечет необходимость выявления особых функций, целей и задач, способствующих успешной реализации ее миссии в современном обществе.

Рассмотрим объективные факторы, обуславливающие гуманистическую миссию вузовской библиотеки. С этой целью обратимся к нормативным документам в области образования, информационной политики, библиотечного дела, составляющим дальнюю внешнюю среду библиотеки вуза.

Идея гуманизма в законодательных актах по образованию и библиотечному делу

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. определяет основные принципы государственной политики в области образования: «гуманистический (курсив мой. — Н.С.) характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [9, ст. 3].

Содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности студента в соответствии с принятыми в обществе социально-культурными и духовно-нравственными ценностями; учитывать разнообразие мировоззренческих

подходов; содействовать дружбе, сотрудничеству и взаимопониманию людей разных рас и национальностей, религиозной, этнической принадлежности; обеспечивать развитие его способностей.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования третьего поколения определяют группы как общекультурных, так и профессиональных компетенций, которыми должны обладать выпускники вуза для успешной деятельности в определенной области.

Общекультурные компетенции, формирующиеся в процессе обучения, носят гуманистическую направленность. Высокопрофессиональный специалист должен обладать способностью не только к постоянному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, но и к нравственному, культурному, интеллектуальному, физическому. Одной из основных должна стать способность проводить критический анализ накопленного опыта, мировоззренческих и философских проблем, как социального, так и личного характера. У каждого студента должна быть выработана высокая культура мышления, способность к поиску, восприятию, обобщению и анализу информации, навыкам грамотной и аргументированной речи. Среди основных гуманистических ценностей следует выделить общекультурные компетенции, включающие:

- готовность соблюдать этические и правовые нормы, поддерживать гармоничные отношения человека с человеком, обществом, государством, окружающей средой;
- способность действовать в коллективе;
- готовность к изучению и восприятию культурных традиций и обычаев предыдущих поколений, других стран и народов;
- терпимое отношение к расовым и конфессиональным различиям;
- критическую оценку своих достоинств и недостатков;
- стремление к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию;
- способность к бесконфликтной деятельности [14].

В государственной программе РФ «Развитие образования на 2013—2020 гг.» отмечено, что в настоящее время возникла потребность в применении особых подходов к решению проблем, связанных с молодежью. Необходимо создать все условия для социализации и самореализации подрастающего поколения. «Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге — социально-экономическое развитие России... Россия — федеративное государство, в котором миссия образования включает и консолидацию российской гражданской нации, и укрепление единства страны» [4].

В Кодексе этики российского библиотекаря отмечено, что «библиотека является необходимым и важнейшим учреждением, выполняющим информационную, образовательную, культурную, досуговую и другие функции, отвечающие потребностям личности и общества в целом» [5, с. 27]. Здесь же подчеркнуто, что библиотечные ресурсы являются основой для сохранения, развития и распространения культурного достояния, а мировоззренческая основа библиотечной профессии — гуманизм.

«Приоритеты развития Российской библиотечной ассоциации на 2011—2015 гг.» мировоззренческой основой деятельности российского библиотечного сообщества определяют гуманизм, представляющий собой систему ценностей и принципов, в центре которой находится человек [10].

Таким образом, в аспекте современных преобразований необходим пересмотр статуса библиотеки вуза, формулировка ее гуманистической миссии, которая будет отражать стремление не только обеспечить пользователей всем комплексом информационно-библиотечных услуг, но и создать условия, необходимые для самореализации личности, раскрытия всех заложенных в ней задатков.

Становится очевидным, что библиотеки высших заведений должны строить свою работу с учетом произошедших коренных изменений, решать принципиально новые задачи, связанные с формированием качественного и разнообразного по составу носителей фонда, организацией библиографических и полнотекстовых баз данных, внедрением информационных технологий и улучшением материально-технической базы, подбором и повышением квалификации персонала, всесторонним и качественным обслуживанием пользователей. Библиотекам необходимо основывать свою деятельность на многообразии коммуникативных практик, используя обширный спектр форм и методов работы.

Формулировку гуманистических принципов деятельности вузовской библиотеки необходимо включить в организационно-распорядительные акты, регламентирующие ее деятельность на локальном уровне. Такие документы как «Положение о библиотеке», «Концепция развития», «Политика формирования фонда», «Правила пользования» непременно должны содержать пункты, раскрывающие гуманистическую миссию. Размещение миссии на сайте библиотеки позволит продекларировать реальным и потенциальным читателям ее социальное предназначение.

Миссия библиотек вуза

Анализ сайтов библиотек высших учебных заведений, входящих в состав зонального методического объединения библиотек государственных вузов Центрально-Чернозёмного района (далее — ЗМО ЦЧР), показал, что далеко не все библиотеки ясно представляют свою миссию, еще меньшее их количество используют данное понятие для формулировки сущности своей деятельности.

В состав ЗМО ЦЧР входят 34 библиотеки государственных высших учебных заведений, расположенных в Белгороде, Воронеже, Борисоглебске, Курске, Липецке, Ельце, Орле, Тамбове, Мичуринске. По состоянию на январь 2014 г. на сайтах пяти библиотек представлены ясно сформулированные миссии.

Исходя из выполняемых функций, миссии библиотек вузов ЗМО ЦЧР можно разделить на две группы. Отличительной чертой первой группы является то, что основное предназначение библиотеки состоит в обеспечении образовательных и научных, воспитательных процессов своевременной и актуальной информацией. Так, миссия научной библиотеки Белгородского национально-исследовательского института закреплена в «Программе стратегического развития Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова на 2012—2016 гг.» — это «поддержка образования и научных исследований путем создания оптимальных условий для доступа к актуальной информации, информирования о появлении новых услуг, обучения их исполь-

зованию, развития потенциала, соответствующего национальному исследовательскому университету» [11]. К этой же группе можно отнести миссию научной библиотеки Юго-Западного государственного университета (Курск), которая заключается в обеспечении «успешной образовательной и научно-исследовательской деятельности университета» [8].

Вторая группа миссий имеет более выраженную гуманистическую направленность.

Миссия Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета (далее — ЗНБ ВГУ) определяет библиотеку как неотъемлемую часть информационной структуры вуза, коммуникативный и культурный центр университета. Одной из основных целей библиотеки являются «сохранение богатств библиотечного фонда и научного наследия университета; создание среды для саморазвития личности» [6].

Формулировка миссии полностью отражает реальный образ библиотеки и намечает дальнейшие перспективы ее развития. Выполняя мемориальную функцию, которая в данном случае заключается в сохранении научного наследия университета, являясь не только информационной структурой, но и центром, открывающим широкие возможности для различного рода коммуникаций и трансляции культурных ценностей, ЗНБ ВГУ обладает всем необходимым для создания среды, обеспечивающей широкие возможности саморазвития как личности будущего специалиста, так и всех членов коллектива университета.

Миссия библиотеки Белгородского государственного института искусств и культуры (БГИИК) на современном этапе состоит в том, чтобы «служить реальной и опережающей информационной моделью образовательной, научно-исследовательской и гуманитарно-просветительской деятельности БГИИК» [1]. На сайте выделены ведущие воспитательные и просветительские направления деятельности библиотеки. Среди них духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое воспитание и формирование личности. Расставив приоритеты подобным образом, библиотека определяет в качестве основных такие принципы работы, которые можно отнести к гуманистическим.

Миссия научной библиотеки Государственного университета — учебно-научно-производственного комплекса, расположенного в городе Орле, — «быть исчерпывающей информационной базой для научно-исследовательской, инновационной, образовательной, воспитательной и производственной деятельности вуза с целью оказания всесторонней поддержки подготовки высокообразованных специалистов и гуманизации образования в условиях многоуровневой модульной системы непрерывного профессионального образования» [7]. Такая формулировка наиболее соответствует целям и задачам высшего профессионального образования, в частности данного учебного заведе-

ния, которое включает в себя не только учебные, научно-исследовательские, воспитательные, но и производственные структуры. Многоуровневая модульная система непрерывного профессионального образования ставит перед библиотекой новые ответственные задачи, решение которых возможно лишь при условии использования гуманистических принципов работы. Видится целесообразным использование миссии научной библиотеки Государственного университета — УНПК как образца для формулировки миссий других вузовских библиотек.

На сайтах десяти вузовских библиотек представлены цели, задачи, принципы их деятельности, двадцать — знакомят своих читателей с Правилами пользования, семь — предлагают широкой общественности «Положение о библиотеке». Являясь структурными подразделениями учебных заведений высшего профессионального образования, все они обеспечивают информационное сопровождение образовательного, научно-исследовательского и воспитательного процессов.

Занимая ведущее место в едином научно-образовательном пространстве учебного заведения, научная библиотека Воронежского государственного архитектурно-строительного университета главным приоритетом своей деятельности считает читателя: «Главным для нас остаются читатели. И все, что мы делаем, — от классических книжных выставок до внедрения новых библиотечных технологий, — только для них» [3].

Отражают гуманистическую направленность задачи научной библиотеки Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I: «Участие в воспитательной и культурно-просветительской деятельности Университета, формирование у обучающихся социально необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов» [7]. Воспитание информационной культуры для библиотеки является одной из основных задач.

Представленные направления деятельности вузовских библиотек основаны на гуманистических принципах, несмотря на то, что термин «гуманизм» в формулировках целей и задач фигурирует редко. Акцентирование внимания общественности на этом понятии позволит повысить роль библиотек в информационном обществе. Основоположник идеи библиотечного гуманизма А.В. Соколов отмечает, что приоритетной социальной миссией библиотек является гуманистическая миссия, а библиотековедению и библиографоведению необходимо сосредоточить свое внимание на разработке проблем «Гуманизм и библиотеки» и «Библиотеки в глобальной технологической цивилизации» [12, с. 395].

Однако только декларирования гуманистических принципов деятельности в нормативных документах государства и библиотек явно недостаточно. Необходимо проанализировать реальное

состояние дел в данном направлении и разработать систему методов и форм работы, которые позволят библиотекам вузов успешно реализовывать свою гуманистическую миссию. Целенаправленное гуманистическое воздействие библиотеки на личность студента позволит институту образования сформировать полноценного субъекта общества, гармоничную, ответственную, самодостаточную, творческую, свободную личность, способную сознательно принимать взвешенные решения, быть ответственной за все, происходящее в мире, открытой для нового опыта. Каким образом реализуют библиотеки гуманистическую миссию сегодня, как они должны в дальнейшем развивать свою деятельность в этом направлении — тема дополнительного исследования, результаты которого планируется отразить в последующих публикациях.

Список источников

1. Библиотека БГИИК [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.bgiki.ru/node/122>. — Дата обращения: 19.01.2014.
2. Библиотека ФГБОУ ВПО «Госуниверситет — УНПК» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://library.gu-unpk.ru>. — Дата обращения: 24.04.2014.
3. Воронежский государственный архитектурно-строительный университет. Библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/bibl/default.aspx>. — Дата обращения: 24.04.2014.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013—2020 годы»: утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=138166>. — Дата обращения: 19.01.2014.
5. Кодекс этики российского библиотекаря // Науч. и техн. б-ки. — 2011. — № 9. — С. 27—29.
6. Миссия Зональной научной библиотеки ВГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.lib.vsu.ru/documents/mission_2013.pdf. — Дата обращения: 24.04.2014.
7. Научная библиотека Воронежского государственного аграрного университета им. императора Петра I. Общие сведения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://library.vsau.ru/?page_id=522. — Дата обращения: 24.04.2014.
8. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-14-42-12/2012-08-29-07-01-47.html>. — Дата обращения: 19.01.2014.
9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148547;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.9397449303867272;from=147353-NaN>. — Дата обращения: 19.01.2014.
10. Приоритеты развития Российской библиотечной ассоциации на 2011—2015 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.library.ru/1/act/doc.php?o_sec=132&o_doc=2402. — Дата обращения: 07.05.2014.
11. Программа стратегического развития Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова на 2012—2016 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://library.bsu.edu.ru/upload/iblock/c93/strategia.pdf>. — Дата обращения: 19.01.2014.
12. Соколов А.В. Библиотека и гуманизм: миссия библиотеки в глобальной техногенной цивилизации / А.В. Соколов. — СПб. : Профессия ; М. : Гранд-Фаир, 2012. — 395 с.
13. Столяров Ю.Н. Закон адекватности библиотечного фонда условиям внешней и внутренней среды // Науч. и техн. б-ки. — 2010. — № 12. — С. 21—34.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.46.00 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм (квалификация (степень) «бакалавр»): утв. приказом Минобрнауки РФ от 24.01.2011 № 81 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_11/prm81-1.pdf. — Дата обращения: 19.01.2014.

Контактные данные:

302020, Орел, Наугорское шоссе, д. 29,
e-mail: miroslavna@inbox.ru, lib@ostu.ru